

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской СОШ №3
О.А.Зуева
от 30 августа 2022г. №149 о/д



Изменения,
внесенные в ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №3
на 2022-2023 учебный год

- I Внесены следующие изменения в содержательный раздел:
1. Программа воспитания НОО в МБОУ Игринской СОШ №3
- II. Внесены следующие изменения в организационный раздел:
1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год
 2. Список образовательных программ на 2022-2023 учебный год.
 3. УМК на 2022-2023 учебный год.
 4. Учебный план на 2022-2023 учебный год.
 5. План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

1. Изменения в содержательный раздел

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НОО МБОУ Игринской СОШ № 3 на 2022-2023уч.год.**

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Игринской СОШ № 3 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых

конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России,

имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте,</p>

технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p>

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Игринская средняя общеобразовательная школа №3 (далее – школа, МБОУ Игринская СОШ №3, образовательная организация) осуществляет образовательную деятельность по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в Западном микрорайоне поселка Игра

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, учреждений дополнительного образования. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей, старших братьев и сестер, которые также обучались в данной образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Контингент родителей обучающихся неоднородный, по национальному составу преобладают русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – средний и ниже среднего.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

- Игринский районный краеведческий музей;
- Боевое братство;
- Молодёжный центр «Лига»;
- Игринская районная библиотека им. Кедре Митрея;
- ЦЗН Игринского района;
- Игринская ЦРБ;
- КЦСОН Игринского района;
- Игринская поселковая библиотека;

- Сектор КДНиЗП;
- ГИБДД МО МВД России «Игринский»;
- МО МВД России «Игринский»;
- МБУК ИР ДДН;
- МБУДО Игринский ДДТ.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники.
- Мероприятия с использованием тематических активностей: «Неделя добрых дел», «Неделя профориентации», «Дни здоровья» и туристические слёты.
- КТД «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления (проф. пробы).
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Праздник «Прощание с букварём», «Последний звонок»
- Фестиваль «Признание».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	1-2 классы	«Калейдоскоп профессий»	1
	3-4 классы	«Самопознание и самосовершенствование»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-3	«Проектная задача»	1
	4	«Мир проектов»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	2 классы	Театральная студия «Золотые горошины»	1
	1-2	«Шахматы»	1
	2-3	«Шашки»	1
	4	«Подвижные игры»	

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождений обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;
- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации проведения воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;
- организацию участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя добрых дел, Неделя профориентации, Дни здоровья, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с букварём»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, п. Игра, Удмуртской Республики: фестиваль «Признание», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в конце учебной четверти;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;

– через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии на предприятия п. Игра, города Ижевска; в ССУЗы и ВУЗы города Ижевска, города Глазова; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры п. Игра, города Ижевска, города Глазова и др.: краеведческого музея, Театра Оперы и балета, Театра «Парафраз», центральной районной библиотеки, планетария и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами,

подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в холле 1 этажа стеллажа «Буккроссинг», на который обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут

посещать уроки и внеурочные занятия;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через

– сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ)– в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

– организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

– организацию и деятельность органов классного самоуправления, Школьного парламента, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр «Выборы депутатов Школьного парламента», «Выборы Президента школы»;

– представление Школьным парламентом интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада;

– защиту Школьным парламентом законных интересов и прав обучающихся;

– участие Школьного парламента в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие Школьного парламента в проведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

– осуществление Школьным парламентом работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

– работу Совета старост;

– реализацию/развитие деятельности Российского движения школьников.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной

организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МОБУ Игринской СОШ № 3 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Сектор КДНиЗП	Проведение тематических классных часов. Участие в заседаниях Совета родителей, общешкольных собраниях
КЦСОН Игринского района	Помощь в организации работы с семьями СОП
Боевое братство	Участие в мероприятиях патриотической направленности
ЦНЗ Игринского района	Проведение мероприятий по профориентации, трудоустройство школьников
Игринский районный краеведческий музей	Проведение тематических классных часов. Экскурсии в музей и его филиалы. Проведение конкурсов, викторин.
Молодёжный центр «Лига»	Проведение тематических классных часов, привлечение школьников к добровольческой деятельности, организация летней площадки на базе школы
Игринская районная библиотека им. Кедр Митрея; Игринская поселковая библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, тематических уроков.
МБУДО Игринская ДЮСШ «Юность»	Организация спортивных мероприятий.
МБУДО Игринский ДДТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.

	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России «Игринский»	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России «Игринский» (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
Игринская ЦРБ	Проведение ежегодных медицинских осмотров детей. Проведение уроков здоровья.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России «Игринский», МО МВД России «Игринский», КДНиЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся, письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности ресурсов

повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-

		развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	25	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	36	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	42	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о ВСОКО.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о школьной форме.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).</p> <p>Осуществляется общее тьюторское сопровождение классными руководителями.</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения онаграждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей

(законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение именно обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого

планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года **мониторинга уровня сформированности личностных результатов** по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров (приложение 1) и онлайн мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга (приложение 1). Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, Школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках

Мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)

<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	

	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.	
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.	
<i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i>		
Эстетическое воспитания	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.	
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.	
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	

<i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i>		
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.	
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.	
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.	
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.	
<i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i>		
Трудовое воспитание	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.	
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.	
	Проявляет интерес к разным профессиям.	
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i>		
Экологическое воспитание	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.	
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.	
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	
<i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i>		
Ценность научного познания	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.	
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.	
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.	
<i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i>		

Приложение 2

Анализ видов совместной деятельности

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>		
Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество основных школьных дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Средний балл		
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Средний балл		
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Средний балл		
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Средний балл		
Качество существующего в школе ученического самоуправления		

Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Средний балл		
Качество организуемых внешкольных мероприятий		
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами направлены на расширение знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные события включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Средний балл		
Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды		
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации реализуются различные проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды. Школьники являются активными участниками данных проектов
В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации проводится систематическая работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска".
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В образовательной организации регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению
Средний балл		
Качество мероприятий в рамках социального партнёрства		
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами интересны и актуальны для обучающихся
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия проводятся не только на базе образовательной организации, но и на базе учреждений организаций-партнеров
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются интерактивные формы работы (дискуссии, диспуты, круглые столы)
Средний балл		
Качество профориентационной работы школы		

Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Средний балл		
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Средний балл		
<i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i>		

<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Средний балл</p>		

2. Изменения в организационный раздел

Принят
Педагогическим советом
30 августа 2022г
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Игринской СОШ
_____ О.А.Зуева
30 августа 2022г
Приказ №149 о/д

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым Кодексом РФ (ч.1 ст. 112), СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г., Постановлением Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году", Проектом Постановления Правительства РФ от 23.06.2022 "О переносе выходных дней в 2023 году согласно рекомендациям Управления образования Администрации Игринского района об учебных и каникулярных днях:

- 1) Нерабочие и праздничные дни:
1,2,3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы (*перенос выходного с вс., 1 января 2023, на пт., 24 февраля 2023 г., и с вс., 8 января 2023, на пн., 08 мая 2023*)
7 января – Рождество Христово;
23 февраля – День Защитника Отечества;
8 марта – Международный женский день;
1 Мая – праздник весны и труда;
9 Мая – День Победы
12 июня – День России;
4 ноября – День народного единства
- 2) Распределение учебных и каникулярных дней:

Учебные дни	Каникулярные дни
1 четверть: 8 недель 2 дня (50 дней) 01.09.2022 - 29.10.2022	Осенние: 01.10.2022, 30.10.2022 - 06.11.2022 (9 дней)
2 четверть: 7 недель 5 дней (47 дней) 07.11.2022-30.12.2021	Зимние: 31.12.2022 - 08.01.2023 (9 дней)
3 четверть: 9 недель 2 дня (56 дней) 09.01.2023 - 18.03.2023	Весенние: 19.03.2023 - 26.03.2023, 24.02.2023, 25.02.2023, 08.05.2023 (11 дней) Дополнительные каникулы для 1-х кл. 06.02.2023 - 12.02.2023 (7 дней)
4 четверть: 8 недель 3 дня (51 день) 27.03.2023 - 27.05.2023	28-31.05.2023 (4 дня) Летние каникулы: 01.06.2023 – 31.08.2023 (92 дня)
Всего: 33 недели (198 дней)– для 1-х классов 34 недели (204 дня) - для 2-11 классов	Всего: 40 дней для 1-х классов 33 дня для 2-11 классов

Начало учебного года: 01 сентября 2022 г.

Окончание учебного года: 1-8, 10 кл. - 27 мая 2023 г.; 9, 11 кл. – 20.05.2023 г.
 Промежуточная аттестация: 24.04.2023-20.05.2023 г.

Утверждено приказом директора от 30.08.2022г №149 о\д

Перечень рабочих программ начального общего образования

№	Предмет	Класс	ФИО
1	Русский язык	2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Шуклина Елена Васильевна
8		3г	Мошонкина Светлана Геннадьевна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Шуклина Елена Васильевна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна
	Родной язык (русский)		
1		2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Шуклина Елена Васильевна
8		3г	Мошонкина Светлана Геннадьевна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Шуклина Елена Васильевна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13	4д	Жуйкова Марина Алексеевна	
	Литературное чтение на русском родном языке		
1		2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Шуклина Елена Васильевна
8		3г	Мошонкина Светлана Геннадьевна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10	4б	Киселева Антонина Моисеевна	

11		4в	Шуклина Елена Васильевна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна
	Литературное чтение		
1		2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Шуклина Елена Васильевна
8		3г	Мошонкина Светлана Геннадьевна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Шуклина Елена Васильевна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна
	Математика		
1		2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Шуклина Елена Васильевна
8		3г	Мошонкина Светлана Геннадьевна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Шуклина Елена Васильевна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна
	Изобразительное искусство		
1		2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Степанова Наталья Юрьевна
8		3г	Шульгина Ольга Вячеславовна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Фомина Людмила Леонидовна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна

	Технология		
1		2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьев
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Жуйкова Марина Алексеевна
8		3г	Шульгина Ольга Вячеславовна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Фомина Людмила Леонидовна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна
1	Окружающий мир	2а	Шкляева Елена Александровна
2		2б	Белослудцева Елена Васильевна
3		2в	Степанова Наталья Юрьевна
4		2г	Князева Яна Александровна
5		3а	Бабкина Ирина Геннадьевна
6		3б	Шульгина Ольга Вячеславовна
7		3в	Шуклина Елена Васильевна
8		3г	Мошонкина Светлана Геннадьевна
9		4а	Фомина Людмила Леонидовна
10		4б	Киселева Антонина Моисеевна
11		4в	Шуклина Елена Васильевна
12		4г	Корепанова Диана Сергеевна
13		4д	Жуйкова Марина Алексеевна
1	Английский язык	2бв, 3бг	Холина Алла Анатольевна
2		4абг, 3аг	Порецкая Ольга Ивановна
3		2б	Коровкина Екатерина Юрьевна
4		4а	Агафонова Александра Сергеевна
5		4в,3бв	Зуева Ольга Аркадьевна
1	Музыка	2абвг 3абв 4абвгд	Копысова Марина Леонидовна
1	Физическая культура	2абг,3бв,4а	Шкляева Галина Алексеевна
		4б	Зайцев Юрий Алексеевич
2		3а, 4г	Донская Наталья Арамовна
3		2в, 3г, 4вд	Невоструев Алексей Викторович
1	ОРКСЭ	4абвгд	Злобина Любовь Афанасьевна

Утверждено приказом директора от 20.06.2022г №107 о\д

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

на 2022- 2023 учебный год

Начального общего образования

класс	учебный предмет	Учебно-методический комплекс	
		Название учебника, автор, издательство, год издания	Номер в «Федеральном перечне...»приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 N 254
2а,б,в,г класс	« Школа России»		
	Русский язык	Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Просвещение» 2016-2020	1.1.1.1.1.3.
	Родной русский язык	Родной русский язык, Александрова О.М., Вербицкая Л.А, Богданов С.И. и др. «Просвещение», 2020	2.2.1.1.1.2.2.2
	Чтение	Литературное чтение, Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. «Просвещение», 2016-20	1.1.1.2.2.2
	Математика	Математика, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Просвещение», 2016-2020	1.1.3.1.8.2.
	Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А., 2016-2020	1.1.4.1.3.2
	Английский язык	Английский язык, Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш, Пастухова С.А. «Просвещение», 2015	1.1.1.2.1.1.1.1 до 28.06.2025 года
	Музыка	Музыка, Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Дрофа», 2015	1.1.1.6.2.3.2.
	Технология	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова	1.1.7.1.8.1

		Н.В. «Просвещение»,2015	
	Изобразительное искусство	Изо, Коротеева Е.И, Под/ред./НеменскогоБ.М.«Просвещение»,2013	1.1.6.1.1.2.
	Физическая культура	Физическая культура 1-4 Лях Н.П. «Просвещение»,2015	1.1.8.1.3.1
3а,б,в,г класс	« Школа России»		
	Литературное чтение	Литературное чтение, Климанова Горецкий В.Г., Голованова Л.А. и др., ОАО «Издательство «Просвещение», 2016 - 2020	1.1.1.2.2.3
	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г., ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 - 2020	1.1.1.1.1.4
	Родной русский язык	Родной русский язык, Александрова О.М.,ВербицкаяЛ.А,Богдонов С.И. и др. «Просвещение», 2020	2.2.1.1.1.2.2.3
	Математика	Математика, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 -2020	1.1.3.1.8.3.
	Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А., ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 - 2020	1.1.4.1.3.3.
	Английский язык	Английский язык ,КузовлевВ.П.,ЛапаН.П.,Костина И.П. «Просвещение»,2015	1.1.1.2.1.1.1.2 до 28.06.2025 года
	Музыка	Музыка, Алеев В.В., Кичак Т.Н., ООО «Дрофа», 2015	1.1.1.6.2.3.3
	Технология	Технология, Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., ОАО «Издательство «Просвещение», 2015	1.1.7.1.8.3.
	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство, Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М., ОАО «Издательство «Просвещение», 2015	1.1.6.1.1.3.
	Физическая культура	Физическая культура (1-4 кл.), Лях В.И., ОАО «Издательство «Просвещение», 2014	1.1.8.1.3.1
4а,б, в, г,д класс	«Школа России»		
	Литературное	Литературное чтение, Климанова Горецкий	1.1.1.2.2.4.

	чтение	В.Г., Голованова Л.А. и др., ОАО «Издательство «Просвещение», 2013-2019	
	Русский язык	Русский язык, Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Просвещение», 2013-2019	1.1.1.1.4.5
	Родной русский язык	Родной русский язык, Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богдонов С.И. и др. «Просвещение», 2020	2.2.1.1.1.2.2.4
	Математика	Математика, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., ОАО «Издательство «Просвещение», 2015-2019	1.1.3.1.8.4.
	Окружающий мир	Окружающий мир, Плешаков А.А. Крючкова Е.А. «Просвещение», 2013-2019	1.1.4.1.3.4
	Английский язык	Английский язык, Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. «Просвещение», 2015	1.1.1.2.1.1.1.3 до 28.06.2025 года
	Музыка	Музыка, Алеев В.В. « Дрофа», 2014	1.1.1.6.2.3.1.
	Технология	Технология, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. «Просвещение», 2017	1.1.7.1.8.4.
	Изобразительное искусство	Изо, Коротеева Е.И, Под/ред./Неменского Б.М. «Просвещение», 2017	1.1.6.1.1.4.
	Основы православной культуры	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Кураев А.В.» Просвещение», 2016-2020	1.1.5.1.2.1
	Физическая культура	Физическая культура 1-4 Лях Н.П. «Просвещение», 2014	1.1.8.1.3.1

Принят
Педагогическим советом
«30 » августа 2022г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ Игринская СОШ № 3
_____ Зуева О.А.
« 30 » августа 2022г
Приказ № 149 о/д

**Учебный план
начального общего образования
МБОУ Игринской СОШ №3**

п. Игра, 2022г

**Пояснительная записка к учебному плану МБОУ Игринской СОШ №3
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план определяет содержание образовательного процесса в ОУ.

В учебном плане выделены три уровня образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование

Учебный план устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по уровням образования и классам, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ОУ направлен на решение следующих задач:

- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей(законных представителей). Обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем учащимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- Развитие интеллектуального и творческого потенциала, информационно-коммуникационных компетентностей обучающихся. Создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся путем удовлетворения потребностей учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;
- Выполнение федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС, определяющих содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения;
- Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, экологической культуры, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования.

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, на основании следующих нормативно-правовых документов:

Нормативная правовая база федерального уровня

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №273-ФЗ(с изменениями от 03.08.2018г №317-ФЗ в ст.11,ст.14 №273-ФЗ)
- Приказ МОиН РФ от 6.10.2009 №373 «Об утверждении и введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785); в ред.ПриказовМинобрнауки России от 26 ноября 2010г №1241, от 22 сентября 2011г

№2357, от 18 декабря 2012г,от 29 декабря 2014 г 31643, от 18 мая 2015г «507», от 31.12.2015г №1576.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 25.05.2011 г. № 01-26/2118 (Об организации внеурочной деятельности при внедрении ФГОС НОО.
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»\
- Приказ МО и Н РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ 09.03.2004г №1312»;
- Примерная ООП НОО
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2015г №81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях.
- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018г №05-192;
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 15.12.2012 г. №03-28/997 (О комплектовании часов внеурочной деятельности);
- Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 19.05.2009г. № 04-13 (рекомендации по распределению часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента ОУ примерных учебных планов для ОУ РФ).
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»
- Письмо МО и Н УР от 19.10.2010г. № 03-28/871 «О введении третьего часа физической культуры»

Учебный план реализуется в соответствии с образовательной программы начальной школы. В 1 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2021. Во 2 – 4 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2009.

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных

недели при 5-дневной учебной недели. Продолжительность уроков для 1 класса – 35 минут в I полугодии, 40 минут во II полугодии, для 2 – 4 классов – 40 минут.

Начальная школа представлена 16 классами - комплектами. Все классы обучаются по образовательной программе «Школа России»

Учебный план содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организаций, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, интеллектуальные занятия, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

Пояснения по обязательной части:

Предметная область «Математика и информатика». Реализуется предметом «Математика». Изучение математики (с 1 по 4 классы по 4 часа в неделю) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуется предметами «Русский язык» в 1-х - 4-х классах по 4 ч в неделю, «Литературное чтение» (с 1 по 3 классы по 4 ч в неделю, в 4-х классах по 3 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания этой области: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с учетом их мнения предусмотрено изучение предмета «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)». В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается по 0,5ч в неделю, «Литературное чтение на родном языке (русском)», изучается по 0,5ч в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется предметом «Иностранный язык(английский)» со 2 по 4 классы по 2 часа в неделю. Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. При проведении занятий по иностранному языку во 2 – 4 классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 человек и более.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется предметом «Окружающий мир» (с 1 по 4 классы по 2 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется предметом «Основы религиозных культур и светской этики» (в 4 классе по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» реализуется предметом «Технология» (с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура» (с 1 по 4 класс по 3 часа в неделю). Основные задачи реализации содержания этой области: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В содержание программ по физической культуре в 2-4 классах включен раздел «Шахматы» в количестве 10 ч

Основной задачей школы является создание условий, благоприятных для возможно более полного раскрытия и развития индивидуальности. С этой целью **часть, формируемая участниками образовательного процесса**, исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) используется следующим образом:

Для реализации национально-регионального компонента образования в содержание учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, английский язык, музыка, технология, ИЗО) включен краеведческий материал в объеме 10% от общего объема.

Промежуточная аттестация в 2-4 классах проводится один раз в течение учебного года согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов. Ежегодно, до начала учебного года, решением педагогического совета школы определяется перечень

учебных предметов, устанавливаются форма и порядок, сроки ее проведения. Данное решение утверждается приказом директора по школе.

Формами проведения аттестации являются:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование
- ВПР
- защита проектов;

Тест- задания, дающие возможность быстро выявить и оценить уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются руководителем ШМО. Весь материал сдается заместителю директора школы по учебной работе за одну неделю до начала аттестационного периода. Контрольные работы проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного ассистента. Работы проверяются, подписываются учителем-предметником и ассистентом, подшиваются и сдаются в учебную часть на хранение в течение одного года. Вместе с работой сдается анализ качества и успешности. Фиксируются типичные ошибки.

Перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов в 2022-2023 учебном году.

класс	предмет	Формы проведения аттестации
2	Русский язык Математика Литературное чтение	Диктант с грамматическим заданием Контрольная работа Тест
3	Русский язык Математика Английский язык	Диктант с грамматическим заданием Контрольная работа Контрольная работа
4	Русский язык Математика Окружающий мир	ВПР
2,3 4	Проектная деятельность	Проектная задача Защита проектов

**Учебный план 2 классов МБОУ Игринской СОШ №3 на 2022-2023уч.г.
(ФГОС 2009)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		2а	2б	2в	2г

		«Школа России»	«Школа России»	««Школа России»	««Школа России»
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23

Внеурочная деятельность учащихся 2-х классов

Направления деятельности	2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительное	Динамические Паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Обще-интеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
Социальное	1.Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники
	5 ч	5ч	5ч	5ч

**Учебный план 3классов МБОУ Игринской СОШ №3 на 2022-2023уч.г.
(ФГОС 2009)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		3а	3б	3в	3г
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
	<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23

Внеурочная деятельность учащихся 3-х классов

Направления деятельности	3а	3б	3в	3г
Спортивно-оздоровительное	Динамические Паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Обще-интеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.
Социальное	Акции, тематические	Акции, тематические	Акции, тематические	Акции, тематические

	месячники	месячники	месячники	месячники
	5ч	5ч	5ч	5 ч.

**Учебный план 4 классов МБОУ Игринской СОШ №3 на 2022-2023уч.г.
(ФГОС 2009)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		4а	4б	4в	4г	4д
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литературное чтение	3	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		23	23	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	23	23

Внеурочная деятельность учащихся 4-х классов

Направления деятельности	4а	4б	4в	4г	4д
Спортивно - оздоровительное	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
Социальное	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники
	5ч	5.ч	5ч	5ч	5ч

Учебный план 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а,1б,1в 2022-2023уч год	2абв 2023-2024	3абв 2024-2025	4абв 2025-2026
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Годовой учебный план 1 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1абв 2022-2023уч г	2абв 2023-2024	3абв 2024-2025	4абв 2025-2026
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	132	136	136	102
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17
	Литературное чтение на русском родном языке	16,5	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68
Итого:		693	782	782	782
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782

Внеурочная деятельность учащихся 1-х классов

Направления деятельности	1абв 2022-2023	2абв 2023-2024	3абв 2024-2025	4абв 2025-2026
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Обще-интеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"
Духовно-нравственное	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час
Социальное	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники
	5ч	5ч	5 ч	5ч

1. Динамические паузы включают подвижные игры между уроками.

2. «Путешествие в мир книг» - библиотечные часы.

3. «Музейный час» - экскурсии, походы.

4. Занятия социально - психологической направленности "Тропинка к своему я" - занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Учебный план 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а,1б,1в,1г 2021-2022уч год	2абвг 2022-2023	3абвг 2023-2024	4абвг 2024-2025
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Годовой учебный план 2 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1абвг 2021-2022уч год	2абвг 2022-2023	3абвг 2023-2024	4абвг 2024-2025
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17
	Литературное чтение на русском родном языке	16,5	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		693	782	782	782
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782

Внеурочная деятельность учащихся 2-х классов

Направления деятельности	1абвг 2021-2022	2абвг 2022-2023	3абвг 2023-2024	4абвг 2024-2025
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Обще-интеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"
Духовно-нравственное	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час
Социальное	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники
	5ч	5ч	5 ч	5ч

Учебный план 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1а,1б,1в,1г 2020-2021уч год	2абвг 2021-2022	3абвг 2022-2023	4абвг 2023-2024
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на русском родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Годовой учебный план 3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1абвг 2020-2021уч год	2абвг 2021-2022	3абвг 2022-2023	4абвг 2023-2024
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17
	Литературное чтение на русском родном языке	16,5	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		693	782	782	782
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782

Внеурочная деятельность учащихся 3-х классов

Направления деятельности	1абвг 2020-2021	2абвг 2021-2022	3абвг 2022-2023	4абвг 2023-2024
Спортивно-оздоровительное	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Обще-интеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему я"
Духовно-нравственное	Музейный час	Музейный час	Музейный час	Музейный час
Социальное	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники
	5ч	5ч	5 ч	5ч

1. Динамические паузы включают подвижные игры между уроками.

2. «Путешествие в мир книг» - библиотечные часы.

3. «Музейный час» - экскурсии, походы.

4. Занятия социально - психологической направленности "Тропинка к своему я"- занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом.

Учебный план 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1абвгд 2019-2020 уч.год	2абвгд 2020- 2021 уч.год	3абвгд 2021-2022 уч.год	4абвгд 2022- 2023 уч. год
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение (на русском родном языке)	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого:		21	23	23	23
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Годовой учебный план 4 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1абвгд 2019-2020 уч.год	2абвгд 2020- 2021 уч.год	3абвгд 2021-2022 уч.год	4абвгд 2022- 2023 уч. год
		«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	136
Родной язык и литературное чтение	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17
	Литературное чтение (на русском родном языке)	16,5	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
ОРКСЭ	ОРКСЭ	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Итого:		693	782	782	782
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782

Внеурочная деятельность учащихся 4-х классов

Направления деятельности	1абвгд 2019-2020г	2абвгд 2020-2021	3абвгд 2021-2022	4абвгд 2022-2023
Спортивно - оздоровительное	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы	Динамические паузы
Общеинтеллектуальное	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг	Путешествие в мир книг
Общекультурное	Занятия социально-психологической направленности "Тропинка к своему	. Музейный час	Музейный час	Музейный час
Духовно-нравственное	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся
Социальное	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники	Акции, тематические месячники
	5ч	5.ч	5ч	5ч

Система условий реализации основной образовательной программы

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Кадровое обеспечение

МБОУ Игринская СОШ №3 на уровне начального образования укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой НОО.

Всего- 14 чел

Высшее образование-11 чел
Среднее-специальное (педагогическое)- чел
Высшая категория- 3 чел
1 квалификационная категория-4
СЗД- 2
не имеют категорию- 5

Также с учащимися начальных классов работают: учитель музыки , учителя физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели групп продлённого дня, школьный библиотекарь. Все педагогические работники имеют курсовую подготовку. Подключены к проекту «Школа цифрового века», занимаются на платформе «Учи.ги». Активно участвуют в работе школьных, районных методических объединений. Методическая деятельность в школе ведётся согласно плану работы.

Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы.

Существенные изменения претерпели учебные кабинеты в условиях работы covid-19. Кабинеты, коридоры, столовая, спортивный зал, раздевалки оборудованы рециркуляторами воздуха, имеются санитайзеры, приобретены бесконтактные термометры. Оборудована спортивная площадка. Во всех кабинетах новая ученическая мебель в соответствии с требованиями Санитарных правил. 2 кабинета оборудованы интерактивным оборудованием.