

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «26» 08 2022г.
Руководитель ШМО
Валкина А.В.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» 08 2022г.
Зам.директора по УВР
Поречикова О.А.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 149 с/з
от «30» 08 2022г.
Директор школы
Зубова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования начальное общее

Предмет русский язык

Класс 2а, 2б, 2в, 2г

Учителя, реализующие программу: Ишмаева Е.А.

Белоселухина Е.В., Степанова Н.Ю., Кимарева Е.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
приказом № 1
от «26» 08 2022г.
Руководитель ШМО
Филиппова В.А.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» 08 2022г.
Зам. директора по УВР
Поречкина О.А.
О.А.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 149019
от «30» 08 2022г.
Директор школы
Зуб О.А.Зусва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования начальное общее

Предмет русский язык

Класс 3а, 3б, 3в, 3г

Учителя, реализующие программу: Бабкина И.Т.,

Шудыкина О.В., Шудыкина Е.В., Мясникова С.Т.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «26» 08 2022 г.
Руководитель ШМО
Величина Л.В.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» 08 2022 г.
Зам. директора по УПР
Тюфякина А.И.
О.И.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 179 019
от «30» 08 2022 г.
Директор школы
Зуб О.А.Зубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования начальное общее

Предмет Русский язык

Класс 4а, 4б, 4в, 4г, 4д

Учителя, реализующие программу: Ромаша Л.Л., Киселева А.М.,
Шужкина Е.Ю., Семёнова Д.С., Муйкова М.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку («Примерные программы по отдельным предметам. Начальная школа». – М.: Просвещение, 2010 г), программы «Русский язык» (авторы В.П.Канакина., В.Г.Горецкий Образовательная система «Школа России». – М.: Просвещение, 2011г.) и ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №3 .

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273- ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012г №1060, от 30.12.2015г №1567).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 23 декабря 2020г № 766 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Учебный курс относится к образовательной области «Русский язык и литература». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классе начальной школы выделяется 136 ч (4ч в неделю, 34 учебные недели).

Описание учебно – методического комплекта.

1. В.П.Канакина., В.Г.Горецкий. Русский язык. 1- 4 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.П.Канакина., В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение,2020.
2. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко, Н. Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого с 1 - 4 класс.
3. Интернет ресурсы: Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» В.Г.Горецкого. (CD);

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях

учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; 299
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в

- совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Описание типа/форм уроков, виды и формы контроля

Типы уроков: ; урок-семинар, урок-лекция, урок-зачет, урок-консультация, урок-конференция, деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, урок-дискуссия и др.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, познавательно-исследовательская;

№	Виды контроля	Форма
1	Входной	Контрольная работа, диктант
2	Текущий	Самостоятельная работа, диктант, тест
3	Итоговый	контрольная работа, комплексная работа

Содержание учебного предмета в 1 классе

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Добукварный период	25	
2	Букварный период	64	
3	Послебукварный период	11	
4	Наша речь	2	
5	Текст, предложение. Диалог	3	
6	Слова, слова, слова	3	
7	Слово и слог. Ударение	4	
8	Звуки и буквы	20	4
	ИТОГО:	132	4

Содержание учебного предмета во 2 классе

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	в том числе на:	
			проекты	контрольные работы
1	Наша речь	2		
2	Текст (часть часов ещё включена в другие темы)	2		
3	Предложение	10		2
4	Слова, слова, слова...	14		4
5	Звуки и буквы	37	2	10
6	Части речи	30		11
7	Повторение	10		2
	Итого		136	

Содержание учебного предмета в 3 классе

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контроль
1	Язык и речь	2	
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	12	1
3	Слово в языке и речи	16	2
4	Состав слова	16	2
5	Правописание частей слова	25	2
6	Части речи. Имя существительное. ((23). Имя прилагательное. (13) Местоимение (5). Глагол (13)	54	3
7	Повторение.	11	1
	Итого:	136	11

2.Содержание учебного предмета в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль

1.	Вводный урок	2 ч	
2.	Повторение	7 ч	2 ч
3.	Простое предложение. Предложения с однородными членами	8 ч	4 ч
4.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	8 ч	2 ч
5.	Части речи	4 ч	1 ч
6.	Имена существительные	35 ч	9 ч
7.	Имена прилагательные	20 ч	3 ч
8.	Что мы уже знаем о глаголе	17 ч	3 ч
9.	Местоимение	2 ч	1 ч
10.	Повторение	7 ч	3 ч
Всего			136 ч

Тематическое планирование в 1 классе

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Освоение предметных знаний
1	История возникновения письма. Знакомство с	1	Пропись, правила, письменность

	прописью, с правилами письма .		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии.	1	Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов.	1	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка
4	Строка и межстрочное пространство. Письмо овалов и полуовалов.	1	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт
5	Письмо прямых наклонных линий	1	Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение
8	Письмо прямых наклонных линий с закруглением внизу	1	Образец, наклон, длинная линия с закруглением, порядок написания, ударные и безударные слоги
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением .	1	Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху .	1	Образец, наклон, порядок написания длинной петли
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу , вверху.	1	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания
13	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху, внизу.	1	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, наклон, петля
14	Строчная и заглавная буква a, A .	1	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон
15	Строчная и заглавная буквы a, A	1	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки
16 17	Строчная и заглавная буквы o, O	2	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля
18	Написание изученных букв	1	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема
19	Строчная и заглавная буква u, U	1	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение, схема, гласные и согласные звуки

20	Заглавная буква И	1	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема
21 22	Строчная буква ы .	2	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки
23 24	Строчная и заглавная буквы у, У .	2	Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки
25	Строчная и заглавная буквы н, Н .	1	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки
26	Строчная и заглавная буквы н, Н	1	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
27 28	Строчная и заглавная буквы с, С	2	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
29	Строчная буква к	1	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
30	Заглавная буква К	1	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
31	Строчная и заглавная буквы т, Т	1	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
32	Строчная и заглавная буквы т, Т .	1	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
33	Строчная и заглавная буквы л, Л .	1	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
34	Строчная и заглавная буквы л, Л	1	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
35	Написание слов и предложений с изученными буквами .	1	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
36	Строчная и заглавная буквы р, Р .	1	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,

			обозначающие их
37	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
38	Строчная и заглавная буквы в, В	1	Предложение, правила оформления предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
39	Строчная и заглавная буквы в, В.	1	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
40	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
41	Заглавная буква Е (1	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
42	Закрепление написания изученных букв	1	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их
43	Строчная и заглавная буквы п, П.	1	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, твердые и мягкие согласные; профессии
44	Строчная и заглавная буквы п, П.	1	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки
45	Закрепление написания изученных букв	1	Элементы букв, заголовков текста
46	Строчная буква м .	1	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы
47	Строчная и заглавная буквы м, М	1	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений
48	Строчная и заглавная буквы з, З.	1	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка
49	Строчная и заглавная буквы з, З.	1	Слого-звуковой разбор, имя собственное
50	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные
51	Строчная и заглавная буквы б, Б.	1	Предложение, кличка животного, имена собственные
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак
53	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы
54	Строчная и заглавная буквы д, Д.	1	Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы
55	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы
56	Строчная и заглавная буквы я, Я.	1	Название государства; йотированная гласная буква

57	Заглавная буква Я .	1	Имена собственные, йотированная гласная буква
58	Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1	Многозначные слова, йотированная гласная буква
59	Строчная и заглавная буквы г, Г .	1	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение
60	Строчная и заглавная буквы г, Г .	1	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова
61	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение
62	Строчная и заглавная буквы ч, Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i>	1	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>
63	Написание буквы Ь	1	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает
64	Написание слов с и предложений с Ь .	1	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и неодушевленные предметы
65	Строчная и заглавная буквы ш Ш , обозначающая твердый согласный звук .	1	Сочетание <i>ши</i> , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова
66	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1	Многозначные слова, йотированная гласная буква
67	Строчная и заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук .	1	Сочетание <i>ши</i> , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица
68	Строчная и заглавная буквы ж, Ж , обозначающая твердый согласный звук . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый
69	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1	Многозначные слова, йотированная гласная буква
70	Строчная и заглавная буквы ё, Ё .	1	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных
71	Строчная и заглавная буквы ё, Ё . (после согласных)	1	Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных
72 73	Строчная буква й . Слова с буквой й	2	Звонкий согласный звук, всегда мягкий
74	Строчная и заглавная буквы х, Х .	1	Глухой непарный, твердый и мягкий
74	Письмо слов и предложений с буквой Х .	1	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб
75	Письмо слов и предложений с изученными	1	Поговорки; тире

	буквами.		
77	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы
78	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами.	1	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки
79	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	1	Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы
80	Строчная и заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)
81	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)
82	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	Гласный звук; текст
83	Закрепление написания изученных букв	1	
84	Строчная и заглавная буквы э, Э.	1	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст
85	Строчная и заглавная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	1	Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, щу</i>
86	Строчная и заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i>	1	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук
87	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	1	Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в’] – [ф’] и твердости – мягкости [ф] – [ф’] согласный звук; ребусы
88	Заглавная буква Ф	1	
89	Закрепление написания изученных букв	1	Буквы, не имеющие звуков
90	Буквы ь и ъ .	1	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков
91	Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	1	Характеристика звука [щ’]: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-щелевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, щу</i>
92	Оформление предложений в тексте	1	Текст, предложение, знаки препинания
93	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?, что?</i>	1	Предмет и слово, называющее этот предмет
94	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	Слова, обозначающие действия предметов
95	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Слова, обозначающие признаки предметов
96	Правописание <i>жи – ши ; ча – ща; чу – щу; чк – чн.</i>	1	Сочетание <i>жи – ши</i> , шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания
97	Заглавная буква в именах собственных	1	Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов,

			рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных
98	Наша речь. Устная и письменная речь.	1	Пропись, правила, письменность
99	Текст и предложение.	1	Предложение, интонация, законченная мысль. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки), большая буква в начале предложения.
100	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	Слово – название предмета. Вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать? какой? какая? какое? какие?</i> Слова-действия и вопросы к ним.
101	Однозначные и многозначные слова.	1	
102	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Слово – название предмета. Слог, деление слов на слоги.
103	Деление слов на слоги.	1	
104	Перенос слов Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	Перенос слов, правила переноса.
105	Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	Ударение, слог, ударный и безударный слог. Словарные слова. Составление сказки.
106	Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки. Буквы.
107	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	
108	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные буквы, которые не обозначают звуков

109	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>). Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Гласный звук, строчная и заглавная буквы, печатная и письменная буквы. Словообразующая роль гласных. Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
110	Слова с буквой э.	1	
111	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение и написание (различие). Проверочное и проверяемое слово, способы проверки.
112	Правописание гласных в ударных и безударных словах.	1	
113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
114	Согласные звуки и буквы.	2	Согласные звуки, твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные согласные звуки. Написание слов с удвоенными согласными. Звонкий согласный звук, всегда мягкий.
115	Слова с удвоенными согласными.		
116	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме ь знаком. <i>Перенос слов с Ь знаком.</i>	4	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает.
118			
119			
120			
121	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Написание слов с удвоенными согласными. Звонкий согласный звук, всегда мягкий.

122	Согласные звонкие и глухие.	5	Парные звонкие и глухие согласные.
123	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
126	Правописание парных согласных звуков на конце слов.		
127	Шипящие согласные звуки.	1	Шипящие согласные звуки, непарные твердые, непарные мягкие. Правило правописания.
128	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1	Буквосочетания <i>чк – чн, нч, чт</i> , правило
129	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	Сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> , шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые, всегда мягкие; правило правописания
130	Заглавная буква в словах	2	Имена, отчества, фамилии, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова-названия животных, и слова-клички животных
131	<i>Развитие речи.</i>		
132	Повторение и обобщение изученного материала	1	Пройденные понятия

Тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы(Элементы содержания)
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Устная, письменная речь. Речь - источник информации о человеке; «вежливые» слова.
2	Как отличить диалог от монолога?	1	Термины «диалог» и «монолог»; умение оформлять диалог.
3	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)
4	Части текста.	1	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательностей частей текста (абзацев)
5	Что такое предложение?	1	Различение предложения, словосочетание, слово (осознание их сходства и различия).
6	Как из слов составить предложение?	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между

			словами, словосочетаниями и предложениями.
7	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Текст. Расстановка знаков препинаний в конце предложений.
8	Что такое главные члены предложения?	1	Звучащая речь. Главные члены предложения: подлежащего и сказуемого.
9	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
11	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	Различение простых и сложных предложений.
12.	Контрольная работа (входная)		Контроль знаний, умений, навыков.
13.	Как установить связь слов в предложении?	1	Установление связи при помощи смысловых вопросов (между словами в словосочетании и предложении).
14	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений.
15	Работа над ошибками.	1	Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание результатов
16	Что такое лексическое значение слова?	1	Понимание слова как единицы звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
17	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	Представление об однозначных и многозначных словах.
18	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	Представление о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
19, 20.	Что такое синонимы?	2	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
21, 22	Что такое антонимы?	2	
23, 24	Что такое родственные слова?	2	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.
25,	Что такое корень слова? Что такое	2	

26	однокоренные слова?		
27	Какие бывают слоги?	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Контроль знаний, умений, навыков.
28.	Контрольная работа(районная)	1	
29	Как определить ударный слог?	1	
30, 31	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Правила переноса слов.
32	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений.
33	Работа над ошибками.	1	Проверить знания по теме «Слово».
34	Как различать звуки и буквы?	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение звуков и букв.
35	Как мы используем алфавит?	1	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.
36	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	Заглавная буква в именах собственных и начале предложения.
37	Как определить гласные звуки?	1	Различение гласных и согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.
38	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	Контроль знаний, умений, навыков.
39	Работа над ошибками.	1	Урок повторения и систематизации.
40- 41, 42, 43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный.
44- 45	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка..
46	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалов собственных игр, занятий, наблюдений.
47	Контрольная работа по теме «Правописание слов с	1	Контроль знаний, умений, навыков.

	непроверяемыми безударными гласными в корне»		
48	Работа над ошибками.	1	Урок повторения и систематизации.
49	Как определить согласные звуки?	1	Различение гласных и согласных звуков; мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков
50	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука.
51	Слова с удвоенными согласными.	1	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка..
52	Наши проекты. « И в шутку и в серьёз».	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем, и где происходит общение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.
53, 54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Различение гласных и согласных звуков; мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.
56, 57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Использование на письме мягкого знака.
58	Контрольный диктант по теме «Правописание мягкого знака»	1	Контроль знаний, умений , навыков.
59	Работа над ошибками.	1	Урок повторения и систематизации.
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.
61	Обобщающий урок.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
62	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт,щн, нч.
63	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данным текстам.
64	Повторение темы «Твёрдые и мягкие	1	. Различение гласных и согласных звуков; мягких и твердых

	согласные».		согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.
65 66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	Контроль знаний , умений, навыков..
68	Закрепление знаний. Работа над ошибками. Проверь себя	1	Урок повторения и систематизации.
69,	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	Различение звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой.
70, 71	Проверка парных согласных в корне слова.	2	Определение качественной характеристики звука: согласный парный – непарный.
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
73	Изложение повествовательного текста.	1	Формирование орфографической зоркости; комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
74, 75, 76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	Формирование орфографической зоркости . Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
77	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных»	1	Контроль знаний, умений , навыков.
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	Урок повторения и систематизации.
79, 80, 81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ь .
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: разделительные Ъ и Ь; перенос слов.
83	Контрольное списывание по теме	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил

	«Правописание слов с разделительным Ь»		правописания.
84	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	.Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений..
85	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	Контроль знаний, умений , навыков.
86	Что такое части речи?	1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.
87	Что такое имя существительное?	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различение имён существительных , отвечающих на вопросы» кто?» и « что?»»
89, 90, 91	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	Имя существительное. Умение осознавать имена собственные. Формирование орфографической зоркости :прописная буква в начале предложения и в именах собственных.
92	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях.	1	Формирование орфографической зоркости: прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.
93	Обучающее изложение.	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений..
94	Работа над ошибками.	1	Контроль знаний, умений , навыков.
95,96,97 98, 99	Единственное и множественное число имён существительных.	5	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по числам.
100, 101, 102,	Что такое глагол?	3	Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание результатов Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Глагол. Значение и употребление в речи.
103, 104	Единственное и множественное число глаголов.	2	Глагол. Изменение глаголов по числам. Значение и употребление в речи.
105	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Формирование орфографической зоркости: Не с глаголами.
106	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
107	Что такое текст-повествование?	1	Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование. рассуждение; их особенности.

108	Что такое имя прилагательное?	1	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Изменение имён прилагательных по числам.
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Изменение имен прилагательных по числам.
112, 113	Что такое текст – описание?	2	Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности.
114	Общее понятие о предлоге.	1	Части речи, деление частей речи на служебные и самостоятельные. Предлог.
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов со словами.
116	Восстановление предложений.	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
117	Контрольный диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами»	1	Контроль знаний, умений, навыков.
118	Работа над ошибками.	1	Соотношение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание результатов
119	Что такое местоимение?	1	Части речи, деление частей речи на служебные и самостоятельные. Местоимение. Общее представление о местоимении.
120	Что такое текст – рассуждение?	1	Текст. Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности
121	Повторение по теме «Текст».	1	Текст. Виды текстов.
122, 123	Повторение по теме «Предложение».	1	Предложение. Различение предложений (по цели высказывания, по эмоциональной окраске). Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
124	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Алгоритм написания и правила проверки написания слов с орфограммами. Правила орфографии и пунктуации.
125, 126	Повторение по теме «Части речи».	1	
127	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
128.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	

129, 130	Повторение по теме «Правила правописания».	2	Умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.
131 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	5	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.

Тематическое планирование в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы(Элементы содержания)
1	Наша речь. Виды речи	1	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь
2	Наш язык	1	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь
3	Текст. Типы текстов	1	Текст, тема, главная мысль, заголовок Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение
4	Предложение	1	Предложение, законченная мысль, диалог.
5	Виды предложений по цели высказывания	1	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные
6	Виды предложений по интонации.	1	Предложения восклицательные, невосклицательные
7	Предложение с обращением.	1	Предложение, главные члены предложения.
8	Обучающее изложение «Путешественница»	1	
9	Главные и второстепенные члены предложений	1	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения
10	Главные и второстепенные члены предложений	1	
11	Простое и сложное предложение	1	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение
12	Простое и сложное предложение	1	

13	Входной контрольный диктант	1	Словосочетание, главное и зависимое слово
14	Анализ контрольного диктанта.		
15	Словосочетание	1	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль, словосочетания, диалог
16	. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные
17	Синонимы и антонимы. Омонимы	1	Синонимы, антонимы. Лексическое значения, омонимы
18	Слово и словосочетание. Словарный диктант	1	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь
20	Подробное изложение после зрительного восприятия текста (упр. 88 с.52)	1	Изложение, тема, главная мысль, заголовок
21	Части речи. Повторение.	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.
22	Имя существительное. Местоимение	1	Имя существительное, местоимение.
23	Части речи. Имя прилагательное	1	Имя прилагательное, слова-синонимы
24	Части речи. Глагол.	1	Глагол, словосочетание
25	Имя числительное как часть речи.	1	Имя числительное, количество предметов, порядок при счете
26	Однокоренные слова.	1	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.
27	Гласные звуки и буквы	1	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.
28	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки	1	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.
29	Контрольный диктант (район)	1	
30	Анализ контрольной работы . Разделительный мягкий знак	1	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.
31	Обобщение и закрепление изученного	1	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.
32	<u>Обучающее изложение</u>	1	
33	<u>Проект «Рассказ о слове»</u>	1	Слово, части речи
34	Корень слова.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.
35	Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	1	Корень слова. Чередование согласных, сложные слова

36	Формы слова. Окончание. Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант.	1	Формы слова. Окончание. Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.
37	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	Корень слова. окончание. Формы слова.
38	Приставка. (общее понятие).	1	Корень слова. Приставка.
39	Приставка – значимая часть слова.	1	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .
40	Суффикс (общее понятие)	1	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание . Суффикс.
41	Образование слов с помощью суффиксов	1	Суффикс. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.
42	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	Текст-описание
43	Основа слова	1	Окончание. Основа слова.
44	Обобщение знаний о составе слова	1	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.
45	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Слово, состав слова
46	Анализ контрольной работы. Обучающее изложение повествовательного текста. (упр. 191 с.99)	1	Текст. Главная мысль. План текста.
47	Проект « Семья слов»	1	
48	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	Орфограмма, значимые части слова Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение
49	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Корень слова, ударение, безударная гласная
50	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово
51	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости
52	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	

53	Обучающее изложение «Клесты».	1	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.
54	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Непроизносимые согласные
55	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
56	Правописание слов с удвоенными согласными Словарный диктант	1	Орфограмма, лексическое значение
57	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
58	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	Гласные и согласные в корне слова
59	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	1	Структура текста, тема , заголовок
60	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек.	1	Приставка, суффикс, значение слов
61	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек.	1	Приставка, суффикс, значение слов
62	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек.	1	Приставка, суффикс, значение слов
63	Приставки и предлоги.	1	Приставка, предлог
64	Правописание приставок и предлогов.	1	Приставка, предлог, глагол
65	Написание слов с «ъ»	1	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.
66	Упражнение в написании слов с «ь», «Ъ».	1	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов
67	Упражнение в написании слов с «ь», «Ъ».	1	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов
68	Обучающее изложение (у.278, с.140)	1	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»		
70	Анализ контрольного диктанта Проект «Составляем	1	Предложение, приставка, суффикс,

	орфографический словарь»		
71	Части речи	1	Части речи
72	Имя существительное как часть речи		Части речи. Имя существительное
73	Имя существительное и его роль в речи.	1	Приставка, разделительный твердый знак
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? Что?
75	Изложение повествовательного текста.	1	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста
76	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	1	Имена собственные и нарицательные
77	Проект «Тайна имени».	1	Исследовательская работа
78	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи. Словарный диктант	1	Текст, тема, главная мысль
79	Род имен существительных.	1	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение
80	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Род имен существительных, мягкий знак
81	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	Род имен существительных, мягкий знак
82	Обучающее изложение	1	
83	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Главная мысль текста, части текста, заголовок
84	Анализ контрольного диктанта Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	1	. Падежи, склонение имен существительных
85	Падеж имен существительных.	1	Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные
86	Падеж имен существительных.	1	Падежи, склонение Несклоняемые имена существительные
87	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
88	Именительный падеж имен существительных.	1	Имена существительные в именительном падеже

89	Родительный падеж имен существительных.	1	Родительный падеж, вопросы, предлоги
90	Дательный падеж имен существительных.	1	Дательный падеж, вопросы, предлоги
91	Винительный падеж имен существительных.	1	Винительный падеж, вопросы, предлоги
92	Творительный падеж имен существительных.	1	Предлоги, падежи сравнение
93	Предложный падеж имен существительных.	1	Предлоги, падежи
94	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Тема, главная мысль, части текста, заголовок
95	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	1	Падежи, вопросы
96	Контрольный диктант по теме « Правписание окончаний имен существительных»	1	Написание слов с изученными орфограммами
97	Анализ контрольного диктанта.	1	Репродукция картины, пейзаж
98	<u>Проект «Зимняя страничка».</u>	1	Анализ. Сравнение, классификация ошибок.
99	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	Имена прилагательные
100	Роль прилагательных в речи.	1	Имена прилагательные, дефис
101	Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство)	1	Научный стиль, художественное описание Научный текст-описание
102	Род имен прилагательных Словарный диктант.	1	Имена прилагательные, род
103	Изменение имен прилагательных по родам. Правписание родовых окончаний имен прилагательных.	1	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных
104	Число имен прилагательных.	1	Род, число имен прилагательных
105	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1	Род, падеж имен прилагательных
106	Упражнение в выделении признаков	1	Морфологический разбор имен прилагательных

	имени прилагательного как части речи.		ных
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
108	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Репродукция картины, портрет
109	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных
110	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	Контроль знаний , умений, навыков
111	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. <u>Проект «Имя прилагательное в загадках»</u>	1	Анализ. Сравнение, классификация ошибок.
112	Личные местоимения (общее представление) Изменение личные местоимений по родам.	1	Личные местоимения, их признаки Личные местоимения 3-го лица единственного числа
113	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	Личные местоимения, имена существительные, части речи
114	Обобщение знаний о местоимении.	1	Личные местоимения
115	Ознакомление с особенностями текста-письма. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	1	Текст-описание
116	Понятие о глаголе как части речи.	1	Глагол, вопросы
117	Упражнение в определении лексического значения глагола Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	Глагол, члены предложений Глагол, однокоренные слова, части речи
118	Глаголы в неопределенной форме Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1	Неопределенная форма глагола
119	Число глаголов. Изменение глаголов по числам Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного	1	Глаголы, единственное число, множественное число

	числа.		
120	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время
121	Изменение глаголов по временам.	1	Времена глаголов
122	Изменение глаголов по временам	1	Тема, главная мысль, части текста, заголовки
123	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Времена глаголов, прошедшее время
124	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	Глаголы прошедшего времени
125	Частица <i>не</i> с глаголами Правописание <i>не</i> с глаголами.	1 1	Глаголы, частица <i>не</i>
126	Закрепление знаний о глаголе.	1	Глагол, временные формы, число
127	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	Текст, части текста, части речи
128	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.	1	Орфограммы. Правильность написания слов с изученными орфограммами
129	Обобщение изученного о слове, предложении. Части речи.	1	Текст, части текста, заголовки, главная мысль
130	Правописание окончаний имен прилагательных Правописание приставок и предлогов.	1	Слово, предложение . Имя существительное, прилагательное, глагол.
131	Итоговый контрольный диктант (промежуточная аттестация).	1	Произношение и правописание имен прилагательных . Приставка, предлог
132	Анализ контрольного диктанта.	1	Приставка, предлог
133	Правописание безударных гласных.	1	Корень слова, ударение, безударная гласная Структура текста, тема , заголовки
134	Правописание значимых частей слов.	1	Правила правописания слов на изученные темы.
135	Комплексная работа	1	
136	КВН «Знайки русского языка»	1	Правила правописания слов на изученные темы. Части речи.

Тематическое планирование в 4 классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
1	Наша речь и наш язык.	1	Система условных обозначений. Тематический каталог.
2	Текст. План текста	1	Текст. План текста. Главная мысль.
3	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста (упр.8,с.10)	1	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте.
4	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему	1	Текст. Типы текста: повествование, рассуждение, описание.
5	Предложение как единица речи.	1	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Интонация. Виды предложений по интонации. Предложение, словосочетание
7	Обращение. Диалог.	1	Обращение. Диалог. Знаки препинания при обращении.
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Основа и предложения. Подлежащее и сказуемое.
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь между словами в словосочетании и предложении.
10	Словосочетание.	1	Словосочетание. Главное и зависимое слово. Связь между словами в словосочетании и предложении.
11	Входной контрольный диктант «Клюква»	1	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами.
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Анализ ошибок. Самоконтроль.

	Однородные члены предложения (общее понятие)		Однородные члены предложения. Знаки препинания.
13	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения.
14	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	1	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов и интонации перечисления.
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Запятая между однородными членами предложения.
16	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Однородные члены предложения. Знаки препинания. Однородные подлежащие. Однородные второстепенные члены предложения.
17	Простые и сложные предложения	1	Простое предложение. Сложное предложение. Основа предложения.
18	Знаки препинания в сложном предложении	1	Знаки препинания в сложном предложении. Основа предложения.
19	Знаки препинания в сложном предложении	1	Сложное предложение. Основа и предложения. Запятая, союзы.
20	Контрольный диктант «Трусиха».	1	Текст. Признаки текста. Последовательность частей текста.
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	Анализ диктанта. Слово и его лексическое значение. Словари русского языка. Словарная статья.
22	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	1	Слово и его лексическое значение. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы
24	Фразеологизмы.	1	Словари русского языка. Слово и его значение. Фразеологизмы. Текст.
25 - 27	Значимые части слова. Однокоренные слова.	3	Значимые части слова. Однокоренные слова.

	Корень слова		Корень слова
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	Орфограммы в корне слова. Правописание однокоренных слов.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1	Орфограммы в корне слова. Правописание однокоренных слов.
30	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Приставки, суффиксы. Однокоренные слова . Разбор слов по составу.
31	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	Разделительные Ъ и Ь знаки. Текст - объявление.
32	Обучающее изложение с.66. упр.110	1	Текст. Части текста. Смысловое единство предложений в тексте.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	Части речи самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи.
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Морфологические признаки частей речи.
35	Имя числительное. Глагол.	1	Имя числительное и глагол как часть речи. Грамматические признаки.
36	Наречие	1	Наречие - неизменяемая часть речи.
37	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Роль наречия в предложении.
38	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Текст. Части текста. Последовательность предложений в тексте.
39	Контрольный диктант «Осень»	1	Письмо под диктовку слов с изученными орфограммами.
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Имя существительное. Название падежей. Падежные вопросы. Начальная и косвенные формы имени существительного.
41	Признаки падежных форм имён существительных	1	Признаки падежных форм имён существительных.
42	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Склонение имен существительных.

43	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1	Склонение имен существительных. Падежные окончания.
44	Несклоняемые имена существительные	1	Несклоняемые имена существительные.
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.
46	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	1-ое склонение имен существительных.
47	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Текст - описание. Связь слов в предложении. Последовательность частей текста.
48	2-е склонение имён существительных	1	2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.
49	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
50	3-е склонение имён существительных	1	3-е склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.
51	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	3-е склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного.
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	Склонение. Типы склонения.
53	Обучающее изложение с.101, упр180.	1	Текст. Части текста. Смысловое единство предложений в тексте.
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	Падежи и падежные вопросы. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 – го склонения.
55	Именительный и винительный падежи	1	Синтаксическая роль в предложении имен существительных в И.п. и В.п.
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Падежи. Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 – го склонения в Р.п.
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 – го склонения в Р.п., И.п и В.п.
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	Падежные и смысловые вопросы. Предлоги дательного падежа.

59 - 60	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	2	Безударные окончания имен существительных 1, 2, 3 – го склонения в Р.п. и Д.п.
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Падежные и смысловые вопросы. Предлоги творительного падежа.
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения в Т.п.
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения в П.п.
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения в П.п.
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Падежные и смысловые вопросы. Предлоги. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения.
66	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Падежные и смысловые вопросы. Предлоги. Безударные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 –го склонения.
67	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство в тексте.
68	Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» «Как мужик убрал камень»	1	Орфограммы.
69	Анализ контрольного диктанта . Повторение.	1	Контроль. Взаимоконтроль. Самопроверка.
70	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	Три склонения имен существительных . Начальная форма имени существительного.
71	Именительный падеж множественного числа	1	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Устная, письменная речь. Падежные вопросы.
72	Родительный падеж множественного числа	1	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Морфологический разбор имен существительных. Падежные вопросы.
73	Родительный и винительный падежи множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Падежные и смысловые вопросы. Одушевленные имена существительные во множественном числе.
74	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных	1	Падежные и смысловые вопросы. Морфологический разбор имен существительных.

	множественного числа		
75	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану С.141, упр.273	1	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.
76	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе	1	Падежные и смысловые вопросы. Морфологический разбор имен существительных.
77	Контрольное списывание за первое полугодие.	1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе.
78	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. числе	1	Начальная форма имен существительных. изменение имен существительных по падежам.
79	Проект «Говорите правильно!»	1	Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.
80	Имя прилагательное как часть речи.	1	Роль имен прилагательных в языке.
81	Род и число имён прилагательных	1	Род и число имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
82	Склонение имён прилагательных.	1	Начальная имен прилагательных Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
83	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Комплексная работа над структурой текста.
84	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе. Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
85	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
86	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
87	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
88	Творительный и предложный падежи имён	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени

	прилагательных мужского и среднего рода		прилага-тельного от формы име-ни существительного
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
90	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания с.27, упр. 57.	1	Текст-описание. понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
91	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
92	Склонение имен прилагательных женского рода.	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
93	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
95	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Склонение имен прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
96	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Склонение имен прилагательных множественного числа.
97	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Морфологический разбор. Падежные окончания имен прилагательных множественного числа.
98	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Морфологический разбор. Падежные окончания имен прилагательных множественного числа
99	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Морфологический раз-бор. Падежные оконча-ния имен прилагатель-ных множественного числа
100	<i>Сочинение – отзыв</i> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи-рование порядка пред-ложений и частей текста. Репродукция картины.
101	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверка знаний.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор.

102	Контрольный диктант по теме имя прилагательное	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
103	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Самодиагностирование и взаимоконтроль, коррекция знаний.
104	Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Местоимение как часть речи. Значение и употребление в речи. Роль местоимений в речи. Склонение личных местоимений.
105	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа по падежам. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Значение и употребление местоимений в речи. Личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.
106	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с элементами описания с.65, упр.138.	1	Текст. План текста. Смысловое единство предложений в тексте.
107	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение» «Лесной голосок»</i>	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий.
108	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Самодиагностирование и взаимоконтроль, коррекция знаний.
109	Глагол как часть речи (повторение)	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
110	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам.
111	Неопределённая форма глагола	1	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? Что сделать?
112	Изменение глаголов по временам	1	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Морфологический разбор глаголов.
113	Спряжение глаголов.	1	Способы определения I и II спряжения глаголов
114	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Спряжение глаголов 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени
115	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Спряжение глаголов в настоящем времени.
116	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Спряжение глаголов в будущем времени.
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2	Безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. Глаголы исключения.
118	Возвратные глаголы	1	Словообразование возвратных глаголов.
119	Возвратные глаголы	1	Словообразование возвратных глаголов.
120	Правописание возвратных глаголов в	1	Правила написания безударных окончаний -ться и -тся в

	настоящем и будущем времени		возвратных глаголах.
121	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Правописание глаголов.
122	Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Род и число глаголов прошедшего времени. Морфологический разбор глаголов. Словообразовательные формы глаголов прошедшего времени.
123	Правописание безударного суффикса в глаголах в прошедшем времени	1	Словообразовательные формы глаголов прошедшего времени. Морфологический разбор глаголов.
124	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста по вопросам с.114, упр.241	1	Текст. План текста. Смысловое единство предложений в тексте.
125	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Совість»	1	Орфограммы в правописании глаголов. Раздельное написание частицы НЕ с глаголами.
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Самоконтроль, взаимопроверка. Морфологический разбор.
127	Морфологический разбор глагола.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор.
128	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста с.119, упр.253	1	Текст. План текста. Смысловое единство предложений в тексте.
129	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1	Самоконтроль, взаимопроверка. Морфологический разбор.
			Повторение (18 часов)
130	Язык. Речь. Текст.	1	Языковые средства. Диалогическая форма речи. Нормы речевого этикета.
131	Итоговый контрольный диктант «Последние денечки»	1	Различия между словом, словосочетанием, предложением. Главные и второстепенные члены предложения.
132	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Однозначные, многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Единство звучания и значения слова.
133	Сочинение на тему «Мои впечатления от	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание,

	картины И.И.Шишкина «Рожь»		корректи-рование порядка пред-ложений и частей текста. Репродукция картины
134	Части речи	1	Разбор слова по составу, образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
135	Части речи	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
136	Повторение	1	Орфоэпические нормы правильной интонации.

Оценочные материалы: КИМ Русский язык 1,2,3,4 классы/ Составитель И.Ф. Яценко.- 4-е изд. –М.: ВАКО,2020
Контрольные работы в начальной школе. Русский язык. А.Н.Матвеева. Издательский дом «Дрофа»