

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «26» 08 2022 г.
Руководитель ПМО
Ромашова А.В.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» 08 2022 г.
Зам. директора по УВР
Торчунова С.С.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 149 019
от «30» 08 2022 г.
Директор школы
Зубов О.А. Зубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования начальное общее

Предмет родной (русский) язык

Класс 1а, 1б, 1в, 1г

Учителя, реализующие программу: Шкляева Е.А.

Белосудьева Е.В., Степанова Н.Ю., Князева Л.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «26» 08 2022г.
Руководитель ММО
Волынец А.А.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» 08 2022г.
Зам. директора по УВР
Поречкина О.А.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 149/09
от «30» 08 2022г.
Директор школы
Зуб О.А. О.А. Зубова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования начальное общее

Предмет родной (русский) язык

Класс 3а, 3б, 3в, 3г

Учителя, реализующие программу: Бабкина И.Т.

Шульженко С.В., Шукшина Е.В., Москаткина С.Т.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «16» 08 2022 г.
Руководитель ММО
Валица А.В.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» 08 2022 г.
Зам. директора по УВР
Злобенькая О.И.
О.И.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 149 019
от «30» 08 2022 г.
Директор школы
Зусва О.А. Зусва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования начальное общее

Предмет Родной (русский) язык

Класс 4а, 4б, 4в, 4г, 4д

Учителя, реализующие программу: Валица А.В., Киселева А.М.,
Шушкина Е.В., Семенова Д.С., Муйкова М.А.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 г № 373 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012г №1060, от 30.12.2015г №1567).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 23 декабря 2020г № 766 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Родной язык (русский)» относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение ». На изучение курса в 1 классе отводится 16 часов. Во 2-4 классах программа рассчитана на 51 час (0,5 часа в неделю, 34 недели, 17 часов в год).

Описание учебно-методического комплекта

Александрова О. М, Богданов С. И., Вербицкая Л. А. Русский родной язык – М.: Просвещение, 2020

Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

Литература для учителя.

1. Арсирий А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 2013
2. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание.-Л.: Просвещение, 2000
3. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 2013
4. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 2012
5. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М-.: Учпедгиз, 2013
6. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания.- Чебоксары: 2011
7. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 2010.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение курса формирует следующие универсальные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса обучающиеся научатся:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

получат возможность научиться:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Содержание учебного материала 1класс

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контроль |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------|
| 1 | Секреты речи и текста | 5 | 1 |
| 2 | Язык в действии | 4 | 1 |
| 3 | Русский язык: прошлое и настоящее | 6 | 1 |
| 4 | Секреты речи и текста | 2 | 2 |
| Итого | | 17 | 5 |

Секреты речи и текста: Звуки речи. Слово звучащее и написанное. Гласные звуки. Особенности гласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки. Особенности произношения согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Сколько звуков и сколько букв в слове. Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь).

Язык в действии: Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. «Если слово непонятно....»; Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. «Помощники устного слова»; Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Как составить толковый словарь; Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению. Говорим тихо– громко.

Русский язык: прошлое и настоящее: Язык как средство общения. Для чего нужна речь; Устная и письменная речь. Говорим и пишем; Речевой этикет: слова приветствия. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения; Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение). Простое слово «извините». Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Очень важные слова; Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Говорим медленно – быстро. Устная речь: Рассказ о месте, в котором живёшь.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 1 класса должны владеть такими предметными УУД Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;
- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слогуударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме. Учащиеся получают возможность научиться:
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова– действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

Содержание учебного материала 2класс

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контроль |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 | 1 |
| 2 | Язык в действии | 6 | 1 |
| 3 | Секреты речи и текста | 3 | 3 |
| Итого | | 17 | 5 |

Русский язык: прошлое и настоящее: Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Звонкие согласные звуки на конце слова.

Язык в действии: Слова, называющие предметы. Слова, называющие признаки действия. Слово и предложение. Изменение формы слова с помощью окончания. Неизменяемые слова. Однокоренные слова. Слово и его значение.

Секреты речи и текста: Различение предложений по цели высказывания и интонации. Что такое текст. Тема текста. Деление текста на части. Части текста и план. Типы текстов: описание и повествование. Типы текстов: научный и художественный.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 2 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;
- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов. Учащиеся получают возможность научиться:
 - осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
 - оценивать уместность использования слов в тексте;
 - использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
 - устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

Содержание учебного материала 3класс

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контроль |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | 1 |
| 2 | Язык в действии | 5 | 1 |
| 3 | Секреты речи и текста | 2 | 3 |
| Итого | | 17 | 5 |

Русский язык: прошлое и настоящее: Повторяем фонетику. Фонетический разбор слова. Правила обозначения гласных после шипящих. Правописание безударных гласных в корне слова. Правило написания непроносимых согласных в корне слова. Повторяем фонетику и состав слова.

Язык в действии: Повторяем состав слова. Части речи. Имя существительное. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных. Местоимение.

Секреты речи и текста: Заголовок и начало текста. Пишем изложение. Пишем письма. Пишем изложение с элементами сочинения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 3 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
- осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
- вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов. Учащиеся получают возможность научиться:
- производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

Содержание учебного материала 4класс

| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | Контроль |
|-------|-----------------------------------|------------------|----------|
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 | 1 |
| 2 | Язык в действии | 5 | 1 |
| 3 | Секреты речи и текста | 2 | 3 |
| Итого | | 17 | 5 |

Русский язык: прошлое и настоящее: Фонетика и словообразование. Лексическое значение слова.

Язык в действии: Морфологический разбор имени существительного. Признаки имени прилагательного. Глагол как часть речи. Правописание глаголов. Глагол в предложении. Наречие.

Секреты речи и текста: Типы текста. Изложение. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся 4 класса должны владеть такими предметными УУД

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;

- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Учащиеся получают возможность научиться:
- производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 1 класс.

Типы уроков: деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, урок-дискуссия и др.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, познавательно-исследовательская.

| № | Виды контроля | Форма |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Текущий | Самостоятельная работа, диктант, тест |
| 2 | Итоговый | Контрольная работа |

Тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебной темы (элементы содержания) |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Как люди общаются друг с другом. | 1 | Понятие устной и письменной речи. |
| 2 | Вежливые слова. | 1 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?) Тренировка в диалоге. |
| 3 | Как люди приветствуют друг друга | 1 | Знакомство с секретами диалога. |
| 4 | Зачем людям имена. | 1 | Рассуждают зачем людям имена, какие бывают имена. Узнают имена используемые в малых жанрах фольклора |
| 5 | Спрашиваем и отвечаем. Проверочная тестовая работа | 1 | Беседуют и рассуждают о целях и видах вопросов. (Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание) |
| 6 | Выделяем голосом важные слова | 1 | Знакомятся с ролью логического ударения. Выделяют голосом важные (ударные) места в слове. |
| 7 | Как можно играть звуками | 1 | Прослушивают о звукозаписях в стихотворном, художественном тексте. Прослушивание звукозаписей. |
| 8 | Где поставить ударение | 1 | Знакомятся со смыслоразличительной ролью ударения |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Как сочетаются слова.Проверочная тестовая работа | 1 | Наблюдают за сочетаемостью слов (Пропедефтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) |
| 10 | Как писали в старину | 1 | Узнают особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Слушают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита |
| 11 | Дом в старину: что как называлось | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). |
| 12 | Дом в старину: что как называлось | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). |
| 13 | Во что одевались в старину.Проверочная тестовая работа | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, что одевали в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти) |
| 14 | Секреты речи и текста | 1 | Наблюдение за связью между частями текста. Установление связи между предложениями. |
| 15 | Секреты речи и текста | 1 | Работа с текстом. Уметь восстанавливать деформированный текст |
| 16 | Сравниваем тексты | 1 | Типы текста. Отличительные характеристики текста–описания о и текста-повествования. |
| 17 | Повторение пройденного | 1 | Проверка знаний, умений. |

Оценочные материалы

1. В.П. Канакина тетрадь учебных достижений 1 класс
2. В.В. Никифорова Контрольно-измерительные материалы 1 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 2 класс

Типы уроков: деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, урок-дискуссия и др.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, познавательно-исследовательская.

| № | Виды контроля | Форма |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Текущий | Самостоятельная работа, диктант, тест |
| 2 | Итоговый | Контрольная работа |

Тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебной темы (элементы содержания) |
|-------|---|--------------|---|
| 1 | Вводный урок. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | 1 | Многочленные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. |
| 2 | Прямое и переносное значения слов. | 1 | Понятие «прямое и переносное значение слова». |
| 3 | Омонимы, их значение в речи. Значение омонимов. | 1 | Понятие «омонимы», их значение в речи |
| 4 | Обучающее изложение «Ежик». Анализ изложения. | 1 | Творческое изложение с языковым разбором. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 5 | Фразеологизмы, их значение в речи. | 1 | Понятие «фразеологизмы», их значение в речи. |
| 6 | Проверочная работа. | 1 | Проверка знаний. |
| 7 | Обобщение по теме «Виды плана». Проверочная работа. | 1 | Цитатный план. Обобщение пройденного материала. |
| 8 | Связь между предложениями в тексте | 1 | Работа с текстом Уметь восстанавливать деформированный текст |
| 9 | Связь между частями текста. | 1 | Наблюдение за связью между частями текста. Установление связи между предложениями. |
| 10 | Составление текста по данному началу. | 1 | Составление текста на заданную тему по данному началу. |
| 11 | Как избежать повторов в тексте? Редактирование. | 1 | Редактирование текста. |
| 12 | Обучающее сочинение-описание | 1 | Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. |
| 13 | Текст – сравнительное описание. Коллективное составление текста. | 1 | Составление текста-описания, сравнивая два предмета. |
| 14 | Текст - повествование. Сравнение текстов. | 1 | Типы текста. Отличительные характеристики текста–описания о и текста-повествования. |
| 15 | Типы текста. Рассуждение. | 1 | Типы текста. Отличительные черты текста-рассуждения. |
| 16 | Сочинение на тему «Мой выходной день». | 1 | Сочинение с языковым разбором, сочинение по наблюдениям. |
| 17 | Контрольная тестовая работа | 1 | Проверка знаний, умений. |

Оценочные материалы

3. В.П. Канакина тетрадь учебных достижений 2 класс
4. В.В. Никифорова Контрольно-измерительные материалы 2 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 3 класс

Типы уроков: деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, урок-дискуссия и др.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, познавательно-исследовательская.

| № | Виды контроля | Форма |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Текущий | Самостоятельная работа, диктант, тест |
| 2 | Итоговый | Контрольная работа |

Тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебной темы (элементы содержания) |
|-------|---|--------------|--|
| 1 | Где путь прямой, та не ездят по кривой. | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с понятием «рассказни». |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 | Изучают стандартные обороты речи для участия в диалоге. Тренируются в диалоге |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко | 1 | Узнают о общении людей, устной и письменной речи. Знакомятся с |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | высушит. | | понятием «диалекты». |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (бус, омуль, глухомань, чаша, роца, изба, терем, хоромы, опушка, майник и др.). |
| 5 | Ветер без крыльев летает.. | 1 | |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | |
| 7 | Дело мастера боится | 1 | Знакомятся с понятием «мастер», «ямщик». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 8 | Заиграйте, мои гусли. | 1 | Знакомятся с понятием «смычок», «куга», «балакать». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 9 | Что ни город, то норов. | 1 | Знакомятся с понятием «закорма», «Кремль», «горододелец». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека слово. Проверочная тестовая работа | 1 | Знакомятся с понятием «затон», «дубравушка», «лебёдушка». Узнают русские народные пословицы со старинными словами ,объясняют их смысл. |
| 11 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | Знакомятся с ролью суффиксов в словах. |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | Знакомятся с понятием рода имен существительных, а также с родами частей речи других народов. |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | Знакомятся с понятием числа имен существительных. |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | Знакомятся с понятием множественного числа имен существительных. |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная тестовая работа. | 1 | Знакомятся с ролью предлогов в словах русского языка. |
| 16 | Создаем тексты рассуждения. Учимся редактировать тексты. | 1 | Учатся составлять тексты рассуждения, аргументировать свой ответ |
| 17 | Контрольная тестовая работа. | 1 | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |

Оценочные материалы

5. В.П. Канакина тетрадь учебных достижений 3 класс
6. В.В. Никифорова Контрольно-измерительные материалы 3 класс

Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык» 4 класс

Типы уроков: деловая игра, дидактическая игра, защита проектов, урок взаимного обучения, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация, урок-дискуссия и др.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная групповая, фронтальная, коллективная, игровая, познавательно-исследовательская.

| № | Виды контроля | Форма |
|---|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Текущий | Самостоятельная работа, диктант, тест |
| 2 | Итоговый | Контрольная работа |

Тематический план

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание учебной темы (элементы содержания) |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | 1 | Узнают новые слова, обозначающие предметы традиционно русского быта: что как называлось (лад, мать, семья, отец, батя и др.). |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | |
| 2 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 | |
| 3 | Красна сказка складом, а песня ладом. | 1 | Знакомятся с секретами речи: понятия «добросердечный», «добродушный», «доброжелательный» и др. |
| 4 | Красное словцо не ложь. | 1 | Знакомятся новыми фразеологизмами, ищут их в тексте, подбирают в текст необходимые. |
| 5 | Язык языку весть подает. | 1 | Узнают нове заимствованные слова, их смысл и лексическое значение. |
| 6 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | Знакомятся с образование форм глагола в русском языке |
| 7 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 | Знакомятся с образование форм глагола в русском языке. |
| 8 | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 | Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова сос ложными прилагательными. |
| 9 | Можно ли об одном и том же сказать по разному? | 1 | Сравнивают значения словосочетаний и предложений, находят близкие по значению слова, находят слова сос ложными прилагательными. |
| 10 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся раcтавлять знаки препинания в текстах. |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 | Знакомятся с понятием «пунктуация», «однокоренными словами». Учатся раcтавлять знаки препинания в текстах. |
| 12 | Задаем вопросы в диалоге. | 1 | Учат правила при диалоге, придумывают свои диалоги, исправляют в диалогах ошибки друг у друга. |
| 13 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 | Повторяют понятия «тема текста», «основная мысль текста». Находят в текстах тему и основную мысль. |
| 14 | Учимся составлять план текста. Проверочная тестовая работа. | 1 | Учатся пересказывать текст по картинному плану. |
| 15 | Учимся пересказывать текст. | 1 | Учатся пересказывать текст по плану по вопросам. |
| 16 | Учимся оценивать и | 1 | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | редактировать тексты. | | |
| 17 | Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 | Учатся редактировать тексты различных видов и жанров. |

Оценочные материалы

7. В.П. Канакина тетрадь учебных достижений 1- 4 класс
8. В.В. Никифорова Контрольно-измерительные материалы 1-4 класс