

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования

"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики "

МБОУ Игринская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Составители: Агафонова А.С., Коровкина Е.Ю.,
Холина А.А., Порецкая О.И.

п. Игра 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федерального закона от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012г №1060, от 30.12.2015г №1567).
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»
5. УМК «Английский язык» Кузовлева В.П. и др. для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

Место учебного предмета в учебном плане.

Английский язык входит в предметную область «Иностранные языки».

На изучение курса «Английского язык» отводится 2 часа в неделю, 68 часов на учебный год/ 204 часа на уровень начального общего образования.

Национально-региональному компоненту отводится 10% от общего количества часов. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности. Предполагаемые темы по региональному компоненту направлены на расширение кругозора учащихся, воспитание бережного отношения к быту и традициям своей страны и родного края.

Описание учебно-методического комплекса.

УМК Кузовлева В.П. и др. «Английский язык» является составной частью учебно-методической линии для обучения младших школьников в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». УМК “English-2-4” включает следующие компоненты:

- Учебник (Student’s Book) в двух частях с диском АBBYU
- Рабочая тетрадь (Activity Book)
- Звуковое приложение
- Грамматический справочник с упражнениями (Grammar Book with Exercises)
- Электронное приложение
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4)
- Аудиокурс к Контрольным заданиям для 2-4 классов (Assessment Tasks. 2-4. МРЗ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);
читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Типы, формы уроков, виды и формы контроля

В начальной школе предусмотрены следующие типы и виды уроков:

Тип урока	Виды уроков
Урок открытия нового знания	Лекция, путешествие, инсценировка, проблемный урок, виртуальная экскурсия, беседа, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
Урок рефлексии	Мини-сочинение, диалог, ролевая игра, комбинированный урок.
Урок общеметодологической направленности	Конкурс, урок-игра, обсуждение, беседа, урок-совершенствование.
Урок развивающего контроля	Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, тестирование, конкурсы.

Содержание учебного предмета 2 класс

№ раздела	Наименование раздела	Всего часов	Контроль
1	Давайте устроим парад!	32	Текущий: комплексная работа по разделу (1 час), проект о празднике или герое (2 часа)
2	Давайте путешествовать!	36	Текущий: комплексная работа по разделу (1 час), итоговый: тест (1 час), проекты о школе, о себе (2 часа)
	Итого	68	7

3 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Откуда ты? Проектная работа «Мой регион»	8	Проектная работа.
2	Твоя семья большая? Проектная работа «Семейное древо»	10	Проектная работа. Контрольная работа № 1
3	Ты - хороший помощник? Проектная работа «Мои домашние обязанности»	6	Проектная работа.
4	Что вы празднуете? Проектная работа «Мой любимый праздник»	9	Проектная работа. Контрольная работа №2
5	Я очень хороший! Проектная работа «Моя любимая одежда»	5	Проектная работа.
6	Какое твое любимое время года? Проектная работа «Моё любимое время года»	6	Проектная работа.
7	Есть ли у тебя питомец?	9	Контрольная работа №3
8	Какие бывают хорошие друзья?	15	Контрольная работа №4

			Итоговая контрольная работа.
	Итого:	68	

4 класс

	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
	Мои любимые занятия летом. Проектная работа «Я никогда не забуду эти каникулы»	7	Проектная работа
	Любимые животные. Проектная работа "Животные нашего региона"	9	Контрольная работа Проектная работа
	Как я провожу время. Проектная работа "Мой день".	7	Проектная работа
	Я люблю школу. Проектная работа "Начальная школа".	10	Контрольная работа Проектная работа
	Место, где мы счастливы. Проектная работа "Мой дом".	8	Проектная работа
	Город, в котором я живу. Проектная работа "Мой родной город".	7	Проектная работа
	Моя будущая профессия. Проектная работа "Я хочу стать...".	9	Контрольная работа Проектная работа
	Лучшие моменты года.	11	Контрольная работа Итоговая контрольная работа
	Итого:	68	

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1	<p>Предметное содержание: Знакомство. Мир моих увлечений. Страна/страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление). Мир вокруг меня. Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни. Любимое домашнее животное. Мои друзья. Праздники.</p> <p>Лексика: Знакомство (приветствия Hi, hello, представление себя I'm..., союзы, предлоги, связки yes, no, together, at all, with, but, sorry, please, from, there</p> <p>Мир моих увлечений (like, and, dancing, helping, playing, playing tricks, telling tales, painting, reading, singing, talking (to), bow, book, skateboard, car, Olympic, football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at, hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, computer game, to count, , to spell</p> <p>Мир вокруг меня (местоимения I, you, he, she, it, they, my, your, his, her, its, our, their, названия животных hen, lion, cat, mouse, mice, rabbit, pig, dog, duck, owl, raccoon, tiger, fox, a wolf, a monster, a dragon, goldfish, bear, parrot, bird, turkey pet, animal, favorite, прилагательные little, cute, nice, silly, smart, kind, talented, merry, red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, , small, big, evil, funny, unlucky, friendly, brave, happy, joyful, good, English, dear</p> <p>числительные 1-10; существительные milk, cookie, ballerina, mite, lake, park, tree, banana, friend, , honey, boy, name, children, dwarf, mermaid, , the ABC, welcome, mascot, character, America, Africa, Australia, Europe, Asia, bicycle, arrow, wigwam, boat, , an Indian, girl, village, princess)</p> <p>Грамматика: неопределенный артикль a/an, отсутствие артикля, глагол to be в настоящем времени (am, is, are),</p>
2		1	
3	Мне нравится Минни	1	
4	Я замечательный!	1	
5		1	
6	Хенни Пенни, ты сообразительная!	1	
7	Ангелина –	1	
8	талантливая балерина	1	
9	Ангелина любит танцевать	1	
10		1	
11	Игра «Страна букв»	1	
12	Орд любит рисовать.	1	
13	Кесси - не монстр.	1	
14	Я люблю стихи Матушки Гусыни.	1	
15	Мы друзья.	1	
16	Чарли – хороший.	1	
17	Его зовут Тедди.	1	
18	Я люблю английский язык.	1	
19	Это английский алфавит.	1	
20	Я люблю животных.	1	
21	Животные в моём регионе.	1	
22	Давайте поиграем!	1	
23	Иззи - животное?	1	
24	Ты хорошо играешь в футбол?	1	
25	Это маленькая индейская девочка.	1	
26	В моей деревне есть река.	1	

27	Кто ты?	1	структура простого предложения с глаголом to be, глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (He/She likes...), глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not), глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), структуры this is..., let's, there is... there are..., ед. и мн. число
28	Контрольная работа №1	1	
29	Работа над ошибками.	1	существительных, структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) Фонетика: [l], [h],[k], [m], [n], [ai], [i], [e], [t], [p], [s], [j], [v],[au], [ə], b], [r], [z], [d], [ŋ], [e] [ʃ], [g], [v], [əv], [v], [f], [w], [θ], [ð], [tʃ], [eə], [və], [iə], [ci]
30	Я рождественский эльф	1	
31	Веселое Рождество и Новый год.	1	Алфавит
32	Новогодняя вечеринка.	1	
33	Я Питер Пэн.	1	Предметное содержание: Страна/страны изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление). Знакомство. Семья. Мои друзья.
34	Венди и ее семья.	1	
35	У меня прекрасная семья.	1	Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни. Мои увлечения. Мой дом/квартира/комната.
36	У Питера Пэна нет мамы.	1	
37		1	Лексика, грамматика: глагол to be в Present Simple, глагол have/has got, вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.), модальный глагол can (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы can/can't..., Can you...?), предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not), вопросительная форма глагола в Present Simple и краткий ответ, вопросительная форма глагола в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ, структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов, формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple
38	У тебя есть сестра?	1	
39	Какие они?	1	
40	Сегодня пятница.	1	
41	Давайте поплывем на корабле.	1	
42	Я умею летать.	1	
43	Ты умеешь плавать?	1	
44	Я хорошо катаюсь на скейте.	1	
45	На острове есть фламинго!	1	
46	На острове есть пещера?	1	
47	Они хорошие друзья.	1	
48	Кто они?	1	
49		1	
50	Сделай свою книгу	1	
51		1	
52	Ты живешь в доме?	1	
53		1	

54	Ты любишь яблоки?	1	
55	Венди любит красный цвет?	1	
56	Венди любит плавать?	1	
57	Хелен любит читать?	1	
58		1	
59	Пираты гонятся за индейцами.	1	
60	Питер Пэн играет на дудочке.	1	
61	Венди хорошо готовит?	1	
62	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1	
63	Что тебе нравится?	1	
64	Контрольная работа №2	1	
65	Давайте поиграем в школу!	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	
67	Работа над ошибками.	1	
68	Давайте сделаем проект!	1	

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
Раздел 1. Откуда ты?			
1	Урок повторения	1	Материал предыдущего года обучения.
2	Из какой ты страны?	1	знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)
3	Цвета твоего города	1	знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; грамматический: (для повторения) there is / there are

4	Что тебе нравится в твоей стране?	1	знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day). Лексический и грамматический материал предыдущих уроков чтение по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах
5	Мы любим играть.	1	знакомство с детскими играми (tag, catch) лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)
6	Я люблю свою страну.	1	знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon) Лексический и грамматический материал цикла
7	Мой край	1	Лексический и грамматический материал цикла
Раздел 2. Твоя семья большая?			
8	Сколько тебе лет?	1	знакомство с некоторыми стихами британских детей. лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative;
9	Сколько тебе лет?	1	грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)
10	Что ты любишь?	1	знакомство с некоторыми стихами британских детей. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir
11	Чем ты обычно занимаешься?	1	знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи. лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении
12	В какие игры ты играешь?	1	знакомство с популярной детской компьютерной игрой The Sims. лексический: to have fun, how often, a pool, when, where; грамматический: специальные вопросы в Present Simple
13	Я люблю свою семью	1	знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье. Лексический и грамматический материал цикла
14	Я люблю свою семью	1	знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев. Речевой материал циклов 1 и 2

15	Урок повторения	1	Речевой материал циклов 1 и 2
16	Контрольная работа № 1	1	
17	Работа над ошибками	1	Речевой материал циклов 1 и 2
18	Семейное древо	1	Лексический и грамматический материал цикла
Раздел 3. Ты - хороший помощник?			
19	Что ты делаешь по дому?	1	знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней This Is the Way..., которая является вариацией на тему песни The Morning Song, написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion
20	Ты любишь работать по дому?	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for чтение буквы Ee в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ee, ea
21	Вчера я помогал бабушке.	1	знакомство с героями сказок братьев Grimm (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) лексический: last, meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)
22	В воскресенье был день Матери.	1	знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита I Taught My Cat to Clean My Room. лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)
23	Я - хороший помощник!	1	знакомство с тем, как британские дети помогают по дому. Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений
24	Мои домашние обязанности	1	Лексический материал предыдущих уроков.
Раздел 4. Что вы празднуете?			
25	Как вы праздновали Рождество?	1	знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to

			invite, to know, to make, a party, to send, to wear; грамматический: Past Simple чтение буквы Сс
26	Праздники и подарки.	1	знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков чтение буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании ur
27	Вы проводили вечеринки с сюрпризом?	1	знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian party, a football party, a birthday party). Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple
28	Что ты делал в свой день рождения?	1	знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз». лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple
29	Что ты делал в свой день рождения?	1	знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях. Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4
30	Урок повторения	1	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4
31	Контрольная работа №2	1	
32	Работа над ошибками.	1	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4
33	Мой любимый праздник.	1	Лексический материал предыдущих уроков
Раздел 5. Я очень хороший!			
34	Мои любимые игрушки.	1	знакомство с песней Харриет Пауэл I've Got a Body лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys
35	Твоя любимая одежда.	1	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)
36	Я люблю ходить в парк.	1	знакомство со стихами английских детей. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon чтение буквы Oo в открытом слоге, в сочетаниях or, oo

37	Я могу описать всех!	1	знакомство с некоторыми играми британских детей. Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных
38	Моя любимая одежда.	1	Лексический материал предыдущих уроков;
Раздел 6. Какое твое любимое время года?			
39	Когда ты родился?	1	знакомство с особенностями времен года в Австралии лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring
40	Какая погода в Британии?	1	знакомство с особенностями погоды в Великобритании. лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy грамматический: безличные предложения
41	Какая погода в России?	1	знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; чтение буквы Oo в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou
42	Тебе следует остаться дома!	1	лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should
43	Моё любимое время года.	1	знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года. Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения
44	Моё любимое время года.	1	Лексический материал предыдущих уроков;
Раздел 7. Есть ли у тебя питомец?			
45	Есть ли у тебя домашний зоопарк?	1	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple
46	Я должен ухаживать за своим питомцем.	1	Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)
47	Что мне нравится.	1	знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;
48	Что мне нравится.	1	чтение по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная
49	Какого питомца ты хочешь	1	знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.

	завести?		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
50	Какого питомца ты хочешь завести?	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
51	Урок повторения	1	Лексический и грамматический материал циклов 5 и 6
52	Контрольная работа №3	1	
53	Работа над ошибками	1	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
Раздел 8. Какие бывают хорошие друзья?			
54	Какой твой друг?	1	знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It. лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)
55	Хорошо ли ты знаешь своего друга?	1	знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе. Лексический материал предыдущего урока; a yard; чтение по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, ay, ai, are, air
56	Мы хорошо проведём время!	1	знакомство со стихами английских детей о друзьях, лексический: next, soon, tomorrow; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple
57	Мы хорошо проведём время!	1	
58	Что ты подаришь другу?	1	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple
59	Что ты подаришь другу?	1	
60	Как вы будете праздновать день Дружбы?	1	знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы). Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship
61	Как вы будете праздновать день Дружбы?	1	
62	Урок повторения	1	Речевой материал всех циклов уроков
63	Урок повторения	1	Лексический и грамматический материал циклов 7 и 8
64	Итоговая контрольная работа.	1	Речевой материал всех циклов уроков

65	Работа над ошибками	1	Лексический и грамматический материал всех циклов
66	Нам нравится алфавит!	1	знакомство с игрой The ABC Game. Речевой материал всех циклов уроков
67	Мне нравится в летнем лагере!	1	знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. Речевой материал всех циклов уроков.
68	У нас будет весёлое лето!	1	знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы. Речевой материал всех циклов уроков

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
Раздел 1. «Мои любимые занятия летом».			
1	Повторение материала 3 класса	1	Материал предыдущих лет обучения
2	Чем вы любите заниматься летом?	1	«Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями. лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually)
3	Тебе понравились каникулы прошлым летом?	1	«Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the 4Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона. Лексический материал предыдущего урока; an elephant, a kangaroo, an ostrich; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)
4	Есть ли у вас кабинет естественных наук?	1	«Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг The Snake that Went to School by Lilian Moore Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to learn, science, a snake, a teacher

5	Куда вы поедете следующим летом?	1	«Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor) лексический: because, to hope, to wait грамматический: (для повторения) Future Simple, should; речевые функции: asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)
6	Урок повторения.	1	Лексический и грамматический материал цикла
7	Я никогда не забуду эти каникулы	1	«Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; Лексический и грамматический материал цикла факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
Раздел 2. «Любимые животные».			
8	Нравятся ли вам загадки о животных?	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators? лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for
9	Кошки умнее собак?	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard). Лексический материал предыдущего урока; cheerful, than; грамматический: сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; речевые функции: comparing things (...is larger than...)
10	Что вы можете узнать в зоопарке?	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных. Лексический материал предыдущих уроков; land, a reptile, special, the world; грамматический: сравнительная и превосходная степень прилагательных речевые функции: comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)
11	Зоопарк в нашем классе.	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер The Class Zoo. лексический: another, clay, a door, other, paper; грамматический: степени сравнения прилагательных

12	Урок повторения.	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; Лексический и грамматический материал цикла
13	Какие у вас любимые животные?	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
14	Животные нашего региона	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; Лексический и грамматический материал цикла знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
15	Контрольная работа № 1.	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; Речевой материал циклов 1 и 2
16	Работа над ошибками	1	«Досуг и увлечения», «Природа и экология»; Речевой материал циклов 1 и 2
Раздел 3. «Как я провожу время».			
17	Который час?	1	«Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой Mr Wolf! What's the time? лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)
18	Который час?	1	
19	Торопитесь! Опозываем!	1	«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A School Day лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time
20	Вставай! Пора в школу!	1	«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами речевого этикета лексический: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; грамматический: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; речевые функции: telling someone (not) to do smth.
21	Чем вы занимаетесь в выходные?	1	«Повседневная жизнь, быт, семья»;

			знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune. лексический: a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; речевые функции: giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons
22	Всегда ли вы заняты?	1	«Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси June the Prune. Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions
23	Мой день	1	«Повседневная жизнь, быт, семья»; Лексический и грамматический материал цикла знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
Раздел 4. «Я люблю школу!»			
24	Моя школа!	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing
25	Какой у вас следующий урок?	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта Stuart Little Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to draw, correctly, important, to skip, to think (of)
26	Я люблю перемены!	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams! грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогом in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment
27	Что ты ищешь?	1	«Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»;

			знакомство с песней What Are You Doing?, лексический: a biscuit, to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment
28	Круто ли учиться в средней школе?	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen
29	Круто ли учиться в средней школе?	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4
30	Урок повторения.	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с
31	Контрольная работа № 2	1	друзьями», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4
32	Работа над ошибками	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4
33	Начальная школа	1	«Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen
Раздел 5. «Место, где мы счастливы»			
34	Мой дом очень уютный.	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)
35	Мы изменили мою комнату.	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками лексический: to change, to redecorate грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)

36	Кукольный домик.	1	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер The Tale of Two Bad Mice. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window
37	Вы убрались в своей комнате?	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. лексический: a castle, to tidy, tidy грамматический: Present Perfect, (для повторения) предлоги места; речевые функции: asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied...)
38	Вы убрались в своей комнате?	1	
39	Я очень счастлив дома.	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
40	Мой дом	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал цикла знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..
Раздел 6. Город, в котором я живу.			
41	Мне нравится жить в родном городе.	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.). лексический: a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; грамматический: (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in
42	Я иду по городу.	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми Direction Game, Treasure Hunt лексический: across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; грамматический: предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; речевые функции: giving / asking for information, giving orders
43	В магазине игрушек.	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями

			Teddy bear's Birthday, Disneyland лексический: a basement, famous, a ground floor, a guide; грамматический: порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; речевые функции: giving information, describing
44	Я живу в маленьком городке.	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале Scholastic News. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
45	Как мне добраться до зоопарка?	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли Aunt Millie's Handbag, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders
46	Мой родной город особенный.	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете СВВС Newsround. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
47	Мой родной город	1	«Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», Лексический и грамматический материал цикла знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.
Радел 7. «Моя будущая профессия».			
48	Какие профессии вам нравятся?	1	«Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. лексический: to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; грамматический: (для повторения) Present Simple, Future Simple; речевые функции: giving / asking for information, describing
49	Я собираюсь стать врачом.	1	«Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»; Лексический материал предыдущего урока; in the future; грамматический: to be going to; речевые функции: saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)
50	Талантливые дети.	1	«Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»;

			знакомство с информацией о талантливых детях из США и России Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young
51	Талантливые дети.	1	«Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
52	Урок повторения.	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
53	Контрольная работа № 3	1	
54	Работа над ошибками	1	«Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал предыдущих уроков
55	Какая профессия подходит тебе больше всего?	1	«Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City. Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.
56	Я хочу стать...	1	«Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; Лексический и грамматический материал цикла знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка..
Раздел 8. «Лучшие моменты года».			
57	Особенные даты календаря.	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children's books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson). Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.
58	Мы собираемся на пикник!	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, с объявлениями разного характера. лексический: to drive, to phone, a phone грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case
59	Где Фадж?	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, лексический: angry

60	Вы хотите стать знаменитыми?	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании. Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize; речевые функции: asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing
61	Давайте проведём школьную ярмарку!	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons
62	Чем вы собираетесь заниматься в каникулы?	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland
63	Чем вы собираетесь заниматься в каникулы?	1	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes
64	Урок повторения.	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков
65	Урок повторения.	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков
66	Итоговая контрольная работа	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; «Повседневная жизнь, быт, семья», Лексический и грамматический материал всего года обучения
67	Работа над ошибками	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; «Повседневная жизнь, быт, семья», Лексический и грамматический материал всего года обучения
68	Любите ли вы отдыхать в летнем лагере?	1	«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored

Оценочные материалы для учащихся 2 класса

См. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы». М.: «Просвещение», 2018 г.:

Контрольная работа №1 стр. 5 – 10

Контрольная работа №2 стр. 11 – 16

Итоговая контрольная работа стр. 17 – 24

Оценочные материалы для учащихся 3 класса

См. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы». М.: «Просвещение», 2018 г.:

Контрольная работа №1 стр. 25-31

Контрольная работа №2 стр. 32 - 37

Контрольная работа №3 стр. 38 - 44

Контрольная работа №4 стр. 45 - 49

Итоговая контрольная работа стр. 50 - 56

Оценочные материалы для учащихся 4 класса

См. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова «Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы». М.: «Просвещение», 2018 г.:

Контрольная работа № 1 стр. 57-62.

Контрольная работа № 2 стр. 63-70.

Контрольная работа № 3 стр. 71-80.

Контрольная работа № 4 стр. 81-88.

Итоговая контрольная работа стр. 89-95