

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования "Муниципальный округ

Игринский район Удмуртской Республики"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Игринская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО

методическим объединением  
руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Григорьева С.В.

Протокол № 1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Порецкая О.И.

Протокол № 1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Игринской  
СОШ №3

\_\_\_\_\_ Зуева О.А.

Приказ № 149 о/д

от "30" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного курса

«Функциональная грамотность (финансовая грамотность)»

(для 5 классов образовательных организаций)

Составитель: Калашникова Н.Г.

п. Игра 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по функциональной грамотности для 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Развитие функциональной грамотности учащихся 5 - 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Срок реализации программы – 1 год.

Важной составляющей программы является региональный компонент, который позволяет обучающимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. Вопросы регионального компонента рассматриваются как на отдельных уроках, так и включены непосредственно в материал соответствующего урока.

### Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы

1. Общественные науки. Финансовая грамотность. Цифровой мир. Толкачева С.В. АО «Издательство «Просвещение».
2. Гостица Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
4. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 М.: Просвещение, 2021

### Электронные образовательные ресурсы

<http://www.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

[www. Rubricon.com](http://www.Rubricon.com) – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

[www. fom.ru](http://www.fom.ru) - Организация «Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования)

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

[www. school-sector.relarn.ru/prava](http://www.school-sector.relarn.ru/prava) – Права и дети в Интернете

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

**Предметные результаты обучения.**

**Выпускник научится:**

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.
- уровень усвоения учебного содержания, достаточный для продолжения обучения в этой области и определения определенного класса проблем в социальной практике.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
- и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты обучения.**

**Выпускник научится:**

- умения эффективно использовать различные стратегии работы с текстом;
- обращения к различным информационным источникам;
- объективно оценивать достоверность и значимость информации;
- освоить опыт проектной (исследовательской) деятельности;
- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать несложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- умения делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;
- сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- представлять материал в виде таблицы или схемы в тексте, выделяя несколько существенных признаков.

#### **Личностные результаты.**

##### **Выпускник научится:**

- сформированность ценностного отношения к чтению;
- совершенствование читательского навыка;
- развитие эстетического вкуса;
- формирование развивающего круга чтения;
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

##### **Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение текущего контроля по изучаемой теме на каждом уроке в форме устного опроса, письменных работ, тестирования. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями. В конце учебного года выполняются и защищаются проектные работы.

Наиболее распространенные и используемые на практике следующие типы уроков:

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

#### **Содержание учебного предмета, курса**

| № п/п | Наименование разделов             | Всего часов | Количество часов |              |
|-------|-----------------------------------|-------------|------------------|--------------|
|       |                                   |             | теоретические    | практические |
| 1     | Введение                          | 1           | 1                | -            |
| 2     | Основы финансовой грамотности     | 10          | 9                | 1            |
| 3     | Основы читательской грамотности   | 8           | 7                | 1            |
| 4     | Основы математической грамотности | 6           | 5                | 1            |
| 5     | Креативное мышление               | 8           | 7                | 1            |
| 6     | Итоговый урок                     | 1           | -                | 1            |
|       | <b>Итого:</b>                     | <b>34</b>   | <b>29</b>        | <b>5</b>     |

## Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                                 | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   | Форма реализации воспитательного потенциала темы   |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------------------------|--|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы/практические |  |  |
| 1     | Введение                              | 1                | -                               | Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».  | Установление дружественного взаимодействия учителя и ученика   |
| 2     | Основы финансовой грамотности         | 10               | 1                               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ), игры по финансовой грамотности ( <a href="https://doligra.ru/">https://doligra.ru/</a> )                    | Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний   |
| 3     | Основы читательской грамотности       | 8                | 1                               | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Мост» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |
| 4     | Основы математической грамотности     | 6                | 1                               | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  | Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися      |
| 5     | Креативное мышление                   | 8                | 1                               | Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>   | Включение в урок игровых процедур для поддержания  |

|   |               |    |   |  |  |
|---|---------------|----|---|--|--|
|   |               |    |   |  | мотивации обучающихся к получению знаний |
| 6 | Итоговый урок | 1  | - |  |  |
|   | Итого:        | 34 | 5 |  |  |

**Поурочное планирование  
5 класс**

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1   | Вводный урок  | 1                |
| <b>Глава 1. Основы финансовой грамотности</b>     |   |                  |
| 2   | Собираемся за покупками: что важно знать  | 2                |
| 3   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары   | 1                |
| 4   | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем  | 2                |
| 5   | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя                                      | 1                |
| 6   | «Деньги – не щепки, счетом крепки»  | 2                |
| 7   | «Велопрокат»  | 1                |
| 8   | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы финансовой грамотности»     | 1                |
| <b>Глава 2. Основы читательской грамотности</b>   |   |                  |
| 9   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)  | 1                |
| 10  | Работаем над проектом (Школьная жизнь)  | 2                |
| 11  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)  | 1                |
| 12  | Мир моего города (Человек и технический прогресс)   | 2                |
| 13  | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)   | 1                |
| 14  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы читательской грамотности»   | 1                |
| <b>Глава 3. Основы математической грамотности</b> |   |                  |
| 15  | Путешествие и отдых   | 1                |
| 16  | Развлечения и хобби   | 1                |
| 17  | Здоровье  | 1                |
| 18  | Домашнее хозяйство  | 2                |
| 19  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы математической грамотности» | 1                |
| <b>Глава 4. Креативное мышление</b>               |   |                  |
| 20  | Креативное мышление: Модели и ситуации  | 1                |
| 21  | Выдвижение разнообразных идей   | 2                |
| 22  | Выдвижение креативных идей и их доработка   | 1                |
| 23  | От выдвижения до доработки идей   | 2                |
| 24  | Диагностика и рефлексия.  | 1                |
| 25  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                  | 1                |
| 26  | Итоговое занятие  | 1                |

**6 класс**

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1   | Вводный урок   | 1                |
| <b>Глава 1. Основы финансовой грамотности</b>     |  |                  |
| 2   | Семейный бюджет: по доходам и расходам   | 2                |
| 3   | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений                             | 1                |
| 4   | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                             | 2                |
| 5   | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета   | 1                |
| 6   | «Копейка к копейке – проживет семейка»   | 2                |
| 7   | «Семейный бюджет»  | 1                |
| 8   | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы финансовой грамотности»     | 1                |
| <b>Глава 2. Основы читательской грамотности</b>   |  |                  |
| 9   | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)   | 1                |
| 10  | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)   | 2                |
| 11  | Открываем мир науки (Человек и природа)  | 1                |
| 12  | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)   | 2                |
| 13  | Наши поступки (межличностные взаимодействия)   | 1                |
| 14  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы читательской грамотности»   | 1                |
| <b>Глава 3. Основы математической грамотности</b> |  |                  |
| 15  | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)   | 1                |
| 16  | Геометрические формы вокруг нас  | 1                |
| 17  | Здоровый образ жизни   | 1                |
| 18  | В школе и после школы  | 2                |
| 19  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы математической грамотности» | 1                |
| <b>Глава 4. Креативное мышление</b>               |  |                  |
| 20  | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации                                | 1                |
| 21  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.                | 2                |
| 22  | Выдвижение креативных идей и их доработка.   | 1                |
| 23  | От выдвижения до доработки идей  | 1                |
| 24  | Конкурс идей «Школа будущего»  | 2                |
| 25  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                 | 1                |
| 26  | Итоговое занятие   | 1                |

### 7 класс

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1   | Вводный урок   | 1                |
| <b>Глава 1. Основы финансовой грамотности</b> |  |                  |
| 2   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 2                |
| 3   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1                |
| 4   | Заходим в интернет: опасности для личных финансов            | 2                |
| 5   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   | 1                |
| 6   | «Покупать, но по сторонам не зевать»                         | 2                |
| 7   | «Акции и распродажи»   | 1                |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 8   | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы финансовой грамотности»     | 1 |
| <b>Глава 2. Основы читательской грамотности</b>   |   |   |
| 9   | Смысл жизни (Я и моя жизнь)   | 1 |
| 10  | Человек и книга   | 2 |
| 11  | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)   | 1 |
| 12  | Будущее (человек и технический прогресс)  | 2 |
| 13  | Планета людей (взаимоотношения)   | 1 |
| 14  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы читательской грамотности»   | 1 |
| <b>Глава 3. Основы математической грамотности</b> |   |   |
| 15  | В домашних делах: ремонт и обустройство дома  | 1 |
| 16  | В общественной жизни: спорт   | 1 |
| 17  | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения   | 1 |
| 18  | В профессиях: сельское хозяйство  | 2 |
| 19  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы математической грамотности» | 1 |
| <b>Глава 4. Креативное мышление</b>               |   |   |
| 20  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия                    | 1 |
| 21  | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.                 | 2 |
| 22  | Выдвижение креативных идей и их доработка.  | 1 |
| 23  | От выдвижения до доработки идей   | 1 |
| 24  | Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»   | 2 |
| 25  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                  | 1 |
| 26  | Итоговое занятие  | 1 |

### 8 класс

| № п/п   | Тема урока  | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1   | Вводный урок  | 1                |
| <b>Глава 1. Основы финансовой грамотности</b>   |   |                  |
| 2   | Финансовые риски и взвешенные решения   | 2                |
| 3   | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                                   | 1                |
| 4   | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                                      | 2                |
| 5   | Самое главное о сбережениях и накоплениях   | 1                |
| 6   | Правила пользования различными банковскими продуктами                                       | 2                |
| 7   | Виды инвестирования   | 1                |
| 8   | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы финансовой грамотности»   | 1                |
| <b>Глава 2. Основы читательской грамотности</b> |   |                  |
| 9   | Человек и книга   | 1                |
| 10  | Познание  | 2                |
| 11  | Смысл жизни (я и моя жизнь)   | 1                |
| 12  | Художественный текст как средство осмысления действительности                               | 2                |
| 13  | Планета людей   | 1                |
| 14  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе « Основы читательской грамотности» | 1                |



| <b>Глава 3. Основы математической грамотности</b> |  |   |
|---|--|---|
| 15  | В профессиях: книгоиздание   | 1 |
| 16  | В общественной жизни: общественное питание   | 1 |
| 17  | В общественной жизни: перевозка пассажиров   | 1 |
| 18  | В профессиях: строительство  | 2 |
| 19  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы математической грамотности» | 1 |
| <b>Глава 4. Креативное мышление</b>               |  |   |
| 20  | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия                      | 1 |
| 21  | Выдвижение разнообразных идей.   | 2 |
| 22  | Выдвижение креативных идей и их доработка.   | 1 |
| 23  | От выдвижения до доработки идей  | 1 |
| 24  | Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»  | 2 |
| 25  | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях                 | 1 |
| 26  | Итоговое занятие   | 1 |

### 9 класс

| № п/п   | Тема урока   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1   | Вводный урок   | 1                |
| <b>Глава 1. Основы финансовой грамотности</b>     |  |                  |
| 2   | Я - потребитель.   | 2                |
| 3   | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор  | 1                |
| 4   | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем  | 2                |
| 5   | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность       | 1                |
| 6   | «Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»                               | 2                |
| 7   | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»  | 1                |
| 8   | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы финансовой грамотности»     | 1                |
| <b>Глава 2. Основы читательской грамотности</b>   |  |                  |
| 9   | Смысл жизни (я и моя жизнь)  | 1                |
| 10  | Самоопределение  | 2                |
| 11  | Смыслы, явные и скрытые  | 1                |
| 12  | Авторский замысел и читательские установки   | 2                |
| 13  | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации                                 | 1                |
| 14  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы читательской грамотности»   | 1                |
| <b>Глава 3. Основы математической грамотности</b> |  |                  |
| 15  | В общественной жизни: социальные опросы и исследования                                       | 1                |
| 16  | На отдыхе: измерения на местности  | 1                |
| 17  | В общественной жизни: интернет   | 1                |
| 18  | В домашних делах: коммунальные платежи   | 2                |
| 19  | Самооценка результатов деятельности на занятиях по главе «Основы математической грамотности» | 1                |
| <b>Глава 4. Креативное мышление</b>               |  |                  |
| 20  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования   | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 21 | Выдвижение разнообразных идей.   | 2 |
| 22 | Выдвижение креативных идей и их доработка.                                   | 1 |
| 23 | От выдвижения до доработки идей  | 1 |
| 24 | Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»                        | 2 |
| 25 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 |
| 26 | Итоговое занятие   | 1 |