

**Информационная справка по итогам внутреннего мониторинга реализации
целевой модели наставничества педагогических работников
в МБОУ Игринская СОШ №3**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ Игринская СОШ №3 проведен на основании следующих документов:

- распоряжение Минпросвещения от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций».

В целях организационно-методического обеспечения процесса наставничества в МБОУ Игринская СОШ №3 разработана дорожная карта, в соответствии с которой определены модели взаимодействия - «Ученик-ученик», «Учитель-ученик», «Учитель-учитель» и наставники, проведены инструктивно-методические встречи с наставниками (организационная) и с наставляемыми (первые итоги сотрудничества).

В рамках реализации поставленной цели «Повышение качества образования через систему наставничества в детском и педагогическом коллективе» в начале 2022-2023 учебного года перед педагогами и классными руководителями была определена задача - проанализировать и создать пары наставников и наставляемых среди педагогов. Для выявления профессиональных затруднений и определения списка педагогов, готовых поделиться опытом в конкретных вопросах педагогики, методики и психологии, были сформированы следующие пары:

- Белослудцева Е.В. – Сотикова А.П. (учитель начальных классов)
- Шуклина Е.В. – Ефремова Ю.С. (учитель начальных классов)
- Корепанова И.А. – Корнева В.А. (учитель математики)
- Юрлова Ж.Л. – Вахрушева Е.С. (учитель истории)
- Копысова М.Л. – Шкляева К.А. (педагог-организатор)

В 2023-2024 учебном году работа по наставничеству продолжена. В связи с приходом в школу новых молодых специалистов сформированы для плодотворного взаимодействия следующая пара:

- Копысова М.Л. – Ткаченко К.С. (педагог-организатор)

Цель работы: методическое сопровождение деятельности молодых специалистов и создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы, а также, совершенствование профессиональных педагогических компетенций педагогов с опытом работы, испытывающих затруднения в профессиональной сфере.

Задачи:

1. Профессиональное и психологическое развитие молодого специалиста.
2. Укрепление сотрудничества и взаимодействия молодого специалиста со всеми членами педагогического коллектива
3. Создание условий для дальнейшего саморазвития молодого специалиста
4. Способствование становлению индивидуального стиля педагога, раскрытию творческого

потенциала

5. Оказание своевременной помощи молодому специалисту в преподавании предметов и в воспитательной работе
6. Обеспечение эффективности и результативности образовательного процесса.

Для эффективности работы с молодыми педагогами используется следующий инструментарий:

- Персонализированная программа наставничества (комплекс мероприятий) в рамках организации работы наставнической пары
- Журнал наставника
- Работа в рамках плана «Школы молодого учителя».

На начало 2022-2023 учебного года количество молодых специалистов со стажем работы менее 3-х лет, нуждающимся в наставничестве составляло 5 человек. На начало 2023-2024 учебного года - 4 человек.

В течение года работа ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностика затруднений и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Изучение нормативных документов, методических рекомендаций, регламентирующих деятельность педагога в образовательной организации.
3. Оказание методической помощи в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками в профессиональной деятельности.
4. Создание условий для личностного роста педагога.
5. Посещение и анализ уроков молодых педагогов.
6. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся.
7. Оказание помощи в работе с детьми группы риска.

Выводы:

Первый опыт работы в системе наставничества показал следующие результаты: созданные пары легко нашли «общий язык», конфликтных ситуаций не возникало, наставники активно работают с наставляемыми, оказывая помощь в любой сложной ситуации.

В 2023-2024 учебном году определено:

- 4 пары наставников и наставляемых по модели: «учитель-учитель» (количество персонализированных программ по данной модели - 4);

Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые 3 года работы), работающих в образовательной организации - 4 человека;

Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых – 4 человека;

Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации – 37 человек;

Общее количество педагогов образовательной организации – 42 чел.

Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника – 4 человека.

Таким образом, доля молодых специалистов (до 35 лет, первые 3 года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого составляет 100%; доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника – 10.8%.

Согласно проведенному анкетированию, уровень удовлетворённости наставляемых участием в завершённых программах наставничества составляет 86%, уровень удовлетворённости наставников - 92%.

Заместитель директора по УВР



Порецкая О.И.