

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской
республики**

Администрация муниципального образования

**"Муниципальный округ Игринский район Удмуртской
Республики"**

МБОУ Игринская СОШ №3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель	Директор
Протокол № 1 от	директора по УВР	Приказ № 108 о/д
«28» 08 2023 г.	Протокол № 1 от	от «30» 08 2023 г.
	«29» 08 2023 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов

**Составители: Шкляева Е.А., Шуклина Е.В., Белослудцева
Е.В., Сотикова А.П., Степанова Н.Ю.**

п. Игра 2023 год

Математика

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении

математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного

восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также

они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики – 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления

(прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах

при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время),

выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

162.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на

однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Рабочая программа составлена на основе государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для общеобразовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М. Колягина, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика. 1 – 4 классы» и

ООП НОО МБОУ Игринской СОШ №3 и ориентирована на работу по УМК «Школа России»

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Математика» относится к образовательной области «Математика и Информатика» В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе 4 часа в неделю, всего 132ч., во 2-4 классах начальной школы отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов в год.

Описание учебно–методического комплекта.

- 1.Моро.М.И. Математика. 1-4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.:Просвещение, 2011.
- 2.Интернет ресурсы: Электронное приложение к учебнику

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и в открывающуюся ему систему общественных отношений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		всего	Контрольные / практические		
Раздел 1	Числа	20	1	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
Раздел 2	Величины	7	0	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
Раздел 3	Арифметические действия	40	4	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Раздел 4	Текстовые задачи	16	2	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Раздел 5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	8	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Раздел 6	Математическая информация	15	5	"Учиру", "Российская электронная школа", "ЯндексУчебник"	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,
Резервное время		14	21		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	Учебник, рабочая тетрадь, счет предметов, предмет математика.
2.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше -ниже), слева – справа (левее – правее)	1	Пространственные представления: «вверху», «слева».
3.	Пространственные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления:		Пространственные отношения, сравнения «сначала», «потом», «перед», «за»
4.	Сравнение групп предметов. Отношения: столько же, больше, меньше		«Больше», «меньше», «столько же».

5.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»
7.	Закрепление знаний		«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,
8	Закрепление знаний		«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между»,
9	Письмо цифры 1		Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо.
11	Число 3. Письмо цифры 3		Состав числа 3, цифра и число 3.
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		Знаки «+», «-», «=». Применение знаков в конкретном примере.
13	Число 3, 4. Письмо цифры 4		Состав числа 4, цифра и число 4.
14	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков.
15	Число 5. Письмо цифры 5.		Цифра 5, соотнесение ее с другими цифрами.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		Состав числа, взаимосвязь чисел.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		«Линия», «точка», «прямая», «отрезок»,
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного		«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» –
20	Знаки «>». «<», «=»		Отношения «больше», «меньше», «равно».
21	Равенство. Неравенство		«Равенство», «неравенство».
22	Многоугольники		Геометрические фигуры: точка, прямые, отрезки, лучи, многоугольники.
23	Числа 6, 7.		Числа и цифры 6 и 7. Получение путем прибавления по 1.
24	Закрепление изученного материала Письмо цифры 7		Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущими числами при счете.
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами.
27	Число 10. Запись числа 10		Число 10. Получение числа 10 и его состав.
28	Числа от 1 до 10. Закрепление		Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число» и «цифра».
29	Сантиметр – единица измерения длины		Знакомятся с понятием «длина».
30	Увеличить. Уменьшить		Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»

31	Число 0. Цифра 0		Понятие числа 0. Сравнение чисел.
32	Закрепление изученного материала Сложение с 0. Вычитание 0		Сложение и вычитание с числом 0. Счет предметов.
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Математические понятия.
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Математические понятия.
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»		Математические понятия.
36	Итоговый контроль		Математические понятия.
37	Прибавить и вычесть число 1		Следующее, предыдущее число.
38	Прибавить и вычесть число 1		«Плюс», «минус», «равно».
39	Прибавить и вычесть число 2		«Плюс», «минус», «равно».
40	Слагаемые. Сумма		Математические термины: «слагаемое», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
41	Задача (условие, вопрос)		Условие, вопрос, решение, ответ.
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		Условие, вопрос, решение, ответ.
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и изучение таблиц		Таблица сложения.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2		Математическая терминология: «слагаемое», «сумма», «прибавить»,
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько		Отношение «больше на ...», «меньше на ...».
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний		Решение и запись примеров, используя
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		Прибавление числа по частям и вычитание на основе
48	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач		Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав числа от 3 до 10.
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3		Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач.
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и изучение таблиц		Таблица сложения и вычитания числа 3.
51	Сложение и соответствующие случаи состав чисел.		Последовательность натуральных чисел
52	Решение задач изученных видов		Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос»,
53	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел.
54 – 57	Закрепление изученного		Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения.
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		«Увеличить на ...», «уменьшить на ...»
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами		Математические термины: «слагаемое», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		Таблица сложения однозначных чисел.
61	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного		Таблица сложения однозначных чисел.

62	Задачи на разностное сравнение чисел		Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько		Сравнение числа.
64	Прибавить и вычесть число 4. Составление изучивание таблиц		Таблица сложения однозначных чисел.
65	Решение задач изученных видов		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач.
66	Перестановка слагаемых		Переместительное свойство сложения.
67	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5$, 6, 7, 8, 9		Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.
68	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$. 6, 7, 8, 9		Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых.
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. виды задач.
70	Состав числа . Решение задач.		Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач
71	Повторение изученного материала . проверка знаний		Сложение и вычитание, текстовая задача.
72	Связь между суммой и слагаемыми		Названия компонентов и результата действия сложения.
73	Связь между суммой и слагаемыми		Таблица сложения и вычитания однозначных чисел.
74	Решение задач		Арифметические действия с числами. Решение текстовых за
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		Использование этих терминов при чтении записей.
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел		Вычитание числа по частям.
77	Вычитание из чисел 8, 9. Связь сложения и вычитания.		Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.
78 – 79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач		Применения навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10.
80-81	Вычитание из числа 10.		вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения.
82	Килограмм		Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы.
83	Литр		Единица измерения вместимостей.
84	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание		Использование соответствующих терминов, отношения «больше на
85-86	Названия и последовательность чисел от 1 до 20		Названия, последовательность натуральных чисел

87	Образование чисел из одного десятка и нескольких		Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20
88	Дециметр		Понятие дециметра как новой единицы измерения длины
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких		Порядок следования чисел при счете, сравнение числа.
90	Чтение и запись чисел		Сложение и вычитание без перехода
91	Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации		Сложение и вычитание без перехода
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20		Сложение и вычитание, текстовая задача
93	Закрепление изученного материала по теме « Числа от 1 до 20		Сложение и вычитание, текстовая задача
94	Контрольная работа		Сложение и вычитание, текстовая задача.
95	Работа над ошибками		Условие, вопрос, решение и ответ.
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия		Сложение и вычитание, текстовая задача.
97	Решение задач.		Условие, вопрос, решение и ответ.
98-100	Ознакомление с задачей в два действия. Решение		Условие, вопрос, решение и ответ. Сложение и вычитание, текстовая задача.
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток		Сложение с переходом через десяток.
102	Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
103	Случаи сложения вида $_+4$		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
104	Случаи сложения вида $_+5$		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
105	Случаи сложения вида $_+6$		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
106	Случаи сложения вида $_+7$		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
107	Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
108	Таблица сложения		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
109	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных		Решение задач в два действия.

110.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка
111	Проверка знаний		Математические термины при чтении чисел в пределах 20
112	Приём вычитания с переходом через десяток		Прием вычитания числа по частям.
113	Случаи вычитания 11-__		Прием вычитания числа по частям.
114	Случаи вычитания 12-__		Прием вычитания числа по частям.
115	Случаи вычитания 13-__		Прием вычитания числа по частям.
116	Случаи вычитания 14-__		Прием вычитания числа по частям.
117	Случаи вычитания 15-__		Прием вычитания числа по частям.
118	Случаи вычитания 16-__		Прием вычитания числа по частям.
119	Случаи вычитания 17-__, 18-__		Прием вычитания числа по частям.
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Прием вычитания числа по частям.
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»		Прием вычитания числа по частям.
122	Закрепление изученного материала		Прием вычитания числа по частям.
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Прием сложения и вычитания, нумерация чисел.
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Прием сложения и вычитания, нумерация чисел.
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность.
126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Двузначные числа и их последовательность.
127	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Прием сложения и вычитания, нумерация чисел.
128	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Прием сложения и вычитания, нумерация чисел.
129	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		Составные задачи.
130	Контрольная работа		Математические термины.
131	Работа над ошибками, допущенными в		Текстовая задача, математическое выражение.
132	Закрепление		Повторение – мать учение.
	Всего: 132ч.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Форма реализации воспитательного потенциала темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2				РЭШ
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2				РЭШ
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2				РЭШ
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2			Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения.	Электронные учебник и задачник, РЭШ
1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1			РЭШ
Итого по разделу		10				
Раздел 2. Величины						
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3				РЭШ
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3				РЭШ
2.3.	Измерение величин.	3			Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Электронные учебник и задачник, РЭШ

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1			РЭШ
Итого по разделу		11				
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4				РЭШ
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	4				РЭШ
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4				РЭШ
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4				РЭШ
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4				РЭШ
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	5				РЭШ
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	5				РЭШ
3.8.	Переместительное свойство умножения.	5	1			РЭШ
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	5				РЭШ
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	5			Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Электронные учебник и задачник. Интерактивный урок РЭШ.

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5				РЭШ
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	4				РЭШ
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1			РЭШ
Итого по разделу		58				
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2				РЭШ
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3				РЭШ
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2				РЭШ
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3				РЭШ
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1		Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	Упражнения в РЭШ
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3				РЭШ
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4				РЭШ

5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3				РЭШ
5.4.	Длина ломаной.	3				РЭШ
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	3				РЭШ
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1		Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Упражнения в РЭШ
Итого по разделу		20				
Раздел 6. Математическая информация						
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1				РЭШ
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2				РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2				РЭШ
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	1			РЭШ
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2				РЭШ
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1				РЭШ
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2			Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний	Электронные учебник и задачник

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1				РЭШ
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	2	1			РЭШ
Итого по разделу:		15				
Резервное время		10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
		всего	
1,2	Числа от 1 до 20.	2	Материал 1 класса: счёт предметов от 1 до 20; порядок следования чисел при счёте; табличное сложение и вычитание; решение простых и составных задач. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	Счёт предметов десятками; образование чисел, состоящих из десятков и единиц; чтение и запись чисел; название этих чисел; вычислительные навыки и умения решать задачи.
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1	Счёт десятками и единицами; образование чисел из десятков и единиц; чтение и запись чисел . Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; соотношения между единицами измерения однородных величин.

5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Чтение и запись чисел. Классы и разряды.
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы длины. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире.
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Запись наименьшего трёхзначного числа
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Запись наименьшего трёхзначного числа
11	Метр. Таблица мер длины.	1	Единицы длины. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35 - 30, 35 - 5$.	1	Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
13	Контрольная работа (входная) по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1	Проверка знаний по курсу математики за 1 класс.
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Сложение и вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	Единицы стоимости – рубль и копейка; расчёт монетами разного достоинства; преобразование величин; совершенствование вычислительных навыков и умения решать

			задачи.
16	Странички для любознательных.	1	Нестандартные задания;
17	Что узнали. Чему научились.	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
18	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1	Числа в пределах 100, текстовые задачи, сумма разрядных слагаемых, величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейка.
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Анализ ошибок, работа над ошибками; нестандартные задания;
20	Задачи, обратные данной.		Понятие «обратные задачи»; совершенствование вычислительных навыков, умения преобразования величин и выполнение заданий геометрического характера.
21	Сумма и разность отрезков.	1	Решение задач, обратных данной; сложение и вычитание длин отрезков;
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; название арифметических действий, знаки действий; геометрические фигуры и их названия.
23	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом; планирование хода решения задач; величины
24	Контрольная работа №2 (район)	1	Числа в пределах 100, текстовые задачи, сумма разрядных слагаемых, величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейка.
25	. Минута. Единицы времени. Час	1	Единицы времени – час и минута; соотношения между единицами измерения однородных величин; вычислительные

			навыки и умение решать задачи; развитие умения наблюдать, сравнивать и делать выводы
26	Длина ломаной.	1	Измерение величин, сравнение и упорядочение величин; Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
27	Закрепление изученного.	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
28	Странички для любознательных.	1	Нестандартные задания.
29	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач арифметическим способом.
30	Числовые выражения.	1	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; нахождение значения числового выражения .
31	Сравнение числовых выражений.	1	Сравнение числовых выражений; решение текстовых задач; планирование хода решения задачи; представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели) ;задания логического характера. Геометрические величины и их измерение; периметр многоугольника; вычисление периметра многоугольника; единицы длины; рассуждение, сопоставление, сравнение
32	Периметр многоугольника.		
33	Свойства сложения.	1	Свойство сложения; названия арифметических действий, знаки действий; переместительное свойство сложения; Текстовые задачи; развитие логического мышления, внимания.
34		1	

35	Закрепление изученного.	2	Решение текстовых задач арифметическим способом ; планирование хода решения задач ; представление текста задачи(таблица, диаграмма, схема и другие модели).
36	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1	Контроль и проверка знаний.
37	Анализ контрольной работы.	1	Ошибки, допущенные в контрольной работе, работа над ошибками; подготовка к выполнению проекта.
38	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		
39	Странички для любознательных.	2	Нестандартные задания.
40-41	Что узнали. Чему научились.	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
42	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	2	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых и геометрических задач арифметическим способом.
43	Приём вычислений вида $36+2, 36+20$	1	Сложение. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм , обратное действие , прикидка результата).Решение текстовых задач арифметическим способом.
44	Приём вычислений вида $36-2, 36-20$	1	Вычитание. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
45	Приём вычислений вида $26+4$	1	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели)

46	Приём вычислений вида 30-7	1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знакействий.
47	Приём вычислений вида 60-24	1	Вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
48 49 50	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения « больше», « меньше».
51	Приём вычислений вида 26+7	3	Сложение. Название компонентов арифметических действий. Знаки действий. Связь между сложением и вычитанием. Решение текстовых задач арифметическим способом.
52	Приём вычислений вида 35-7	1	Вычитание. Названия компонентов арифметических действий. знаки действий. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
53	Закрепление изученного.	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
54	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	Контроль и проверка знаний. Вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, термины «равенство» и «неравенство», составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на

			несколько единиц и нахождение суммы.
55	Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок; работа над ошибками; понятия «буквенные выражения»; их значения.
56	Что узнали. Чему научились.		Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
57	Странички для любознательных.	2	Нестандартные задания.
58	Что узнали. Чему научились.	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
59	Буквенные выражения.	1	Буквенные выражения;
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	Уравнение .Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
61			
62	Проверка сложения.	2	Проверка сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.
63	Проверка вычитания.	1	
64	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1	Контроль и проверка знаний. Термин «буквенные выражения», уравнения и составные задачи в два действия.
65	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	Анализ ошибок. Работа над ошибками.
66	Сложение вида $45+23$.	1	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграммаи другие модели).
67.	Вычитание вида $57 - 26$.	1	Алгоритм письменного вычитания, сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие , вычисление на калькуляторе)
68	Проверка сложения и вычитания.	1	Способы проверки правильности вычислений (

			алгоритм, обратное действие). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач.
69	Закрепление изученного.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше», «меньше». Чтение и заполнение таблицы. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема).
70	Угол. Виды углов.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.
71	Закрепление изученного.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом.
72	Сложение вида $37+48$.	1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом.
73	Сложение вида $37+53$.	1	Алгоритмы письменного сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше» (меньше) на...
74	Прямоугольник.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Геометрические
75			

			формы в окружающем мире. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом.
76	Сложение вида $87 + 13$	2	Алгоритмы письменного сложения. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
77	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Связь между сложением и вычитанием.
78	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания . Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие , прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующие процессы: купли- продажи, объём выполненной работы.
79	Вычитание вида $50 - 24$	1	Алгоритмы письменного вычитания. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие, прикидка результата). Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.нахождение значения числового выражения. Нахождение

			неизвестного компонента арифметического действия.
80	Странички для любознательных.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
81 82	Что узнали. Чему научились.	1	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Решение текстовых задач арифметическим способом Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Алгоритмы письменного сложения. вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
83	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	2	Контроль и проверка знаний. Вычисления изученных видов, текстовые задачи и уравнения, периметр фигуры.
84	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Анализ ошибок, работа над ошибками; нестандартные задания.
85	Вычитание вида 52 - 24	1	Алгоритмы письменного вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
86 87	Закрепление изученного.	1	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические предметы в окружающем мире. Решение

			текстовых задач . Планирование хода решения задачи.
88	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2	Геометрические формы в окружающем мире. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.. Алгоритмы письменного сложения и вычитания Способы проверки правильности вычислений.
89	Закрепление изученного.	1	Алгоритмы письменного сложения и вычисления. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели).
90 91	Квадрат.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Решение текстовых задач арифметическим способом. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратное действие). Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
92	Наши проекты.	2	Геометрические формы в окружающем мире.
93	Странички для любознательных.	1	Геометрические формы в окружающем нас мире. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

94	Что узнали. Чему научились.	1	Сложение , вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
95 96	Конкретный смысл действия умножения.	1	Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
97	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	2	Умножение. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Алгоритмы письменного сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений(алгоритм, обратные действие, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом.
98	Задачи на умножение.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(таблица. схема, диаграмма и другие модели).
99	Периметр прямоугольника.	1	Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Единицы длины (миллиметр.сантиметр. дециметр).
10 0	Умножение нуля и единицы.	1	Умножение. Сравнение упорядочение чисел, знаки сравнения. Распознавание и

			изображение геометрических фигур: многоугольник.квадрат.
101	Название компонентов и результата умножения.	1	Умножение. Название компонентов арифметических действий. Периметр .Вычисление периметра многоугольника. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
10 2	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Умножение. Названия компонентов арифметических действий. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, ломаная. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Решение текстовых задач арифметическим способом.
10 3- 10 4	Переместительное свойство умножения.	2	Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).
10 5 10 6	Конкретный смысл действия деления.	2	Деление. Название компонентов арифметических действий. Связь между умножением и делением.
10 7 10 8 10 9	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».Работа над ошибками	3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Контроль и проверка знаний. Задачи на умножение, замена умножения сложением, уравнения, периметр фигур.

11 0	Названия компонентов и результата деления	2	Деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением.
11 1			
11 2	Что узнали .Чему научились. Странички для любознательных	1	Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением.
11 3	Умножение и деление. Закрепление.	2	Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).
11 4			
11 5	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Умножение. Связь между умножением и делением.
11 6	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число
11 7	Приём умножения и деления на 10.	1	Умножение и деление. Связь между умножением и делением.
11 8	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли – продажи.(количество товара, его цена и

			стоимость.)
119	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели).
12 0	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1	Контроль и проверка знаний. Задачи на умножение и деление, выражения, связь между компонентами и результатами действий.
12 1- 12 2	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок, работа над ошибками. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели
12 3	Закрепление изученного. Решение задач.	2	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Таблица умножения.
12 4 12 5	Умножение на 2 и на 2.	2	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка слагаемых в сумме, множителей в произведении). Таблица умножения.
12 6- 12 7	Приёмы умножения числа 2.	1	Деление. Связь между умножением и делением. Таблица умножения.
128	Деление на 2.	2	Умножение и деление .Решение текстовых задач арифметическим способом.

			<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(таблица, схема, диаграмма и другие модели).</p> <p>Сложение , вычитание, умножение и деление. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. .Числовое выражение. Установление порядка выполнениядействий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>
12 9	Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились	1 1	<p>Контроль и проверка знаний.</p> <p>Анализ ошибок, работа над ошибками.</p>
13 0 13 1	Промежуточная аттестация. Работа над ошибками.	2	Умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Таблица умножения.
13 2	Умножение числа 3 и на 3.	1	Умножение и деление .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения.
13 3 - 13 4	Деление на 3.	2	Умножение и деление .Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения.
13	Комплексная работа	1	Умножение и деление. Связь между

5			умножением и делением. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
13 6	Что узнали. Чему научились.	1	Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях(перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножении суммы и разности на число).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		всего	контрольные / практические работы		
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	1	Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	1	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.			Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

					исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1.4.	Кратное сравнение чисел.			Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
1.5.	Свойства чисел.			Учи.ру Яндекс учебник	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого по разделу		10			
Раздел 2 Величины					
2.0.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	1	Учи.ру	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.1	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	1	Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	1	Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	1	Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	1	Учи.ру Яндекс учебник	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
2.5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	1	Учи.ру Яндекс учебник	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

2.6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	2	Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	1	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	Учи.ру Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	1	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	4	Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	4	Учи.ру Яндекс учебник	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	4	Учи.ру Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	4	Учи.ру	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	1 3	Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки

					самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0 4	Учи.ру Яндекс учебник	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	3	Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	3	3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько	4	4	Учи.ру Яндекс учебник	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

	действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.				
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	0 3	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0 4	Учи.ру Яндекс учебник	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3	0 3	Учи.ру Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1 3	Учи.ру Яндекс учебник	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого по разделу		48			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	1 5	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0 6	Учи.ру Яндекс учебник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1 4	Учи.ру Яндекс учебник	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	0 6	Учи.ру Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0 4	Учи.ру	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0 4	Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1 3	Учи.ру Яндекс учебник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
5.4.	Вычисление площади	4	0	Учи.ру	– инициирование ее обсуждения, высказывания

	прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.		4		обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0 4	Яндекс учебник	- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0 1	Учи.ру Яндекс учебник	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0 2	Учи.ру Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0 2	Учи.ру Яндекс учебник	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	1 1	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию

					позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0 2	Учи.ру Яндекс учебник	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1 1	Учи.ру Яндекс учебник	– инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0 2	Учи.ру Яндекс учебник	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0 2	Учи.ру Яндекс учебник	- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
Итого по разделу:		15			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	120		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100
3	Выражения с переменной	1	Названия компонентов и результата сложения и вычитания
4,5	Решение уравнений.	2	Уравнения на нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче...)
7	Странички для любознательных.	1	Нестандартные задачи и задания логического характера.
8	Связь умножения и сложения.	1	Арифметические действия с числами. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами..
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	Примеры на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.
10	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	Таблица умножения. Умножение и деление с числом 3.
11	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость». Установление отношения: дороже, дешевле на, дешевле в, дороже на, дороже в.
12	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	Задачи с понятиями «масса» и «количество». Установление отношения тяжелее, тяжелее в, легче на, легче в.
13	Входная контрольная работа №1	1	Сложение и вычитание. Отношения «больше

			на ...», «меньше на ...»
14	Анализ контрольной работы.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; Устные и письменные вычисления; задачи изученных видов.
15 - 17	Порядок выполнения действий	3	Действия в выражениях со скобками в правильном порядке; задачи по формуле произведения
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	Нестандартные задачи и задания. Столбчатая диаграмма, использование данных для решения задач. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
19	Закрепление изученного.	1	Таблица умножения и деления; действия в выражениях со скобками; задачи по формуле произведения.
20,21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз; таблица умножения и деления.
22	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз; таблица умножения и деления.
23	Решение задач.	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; таблица умножения и деления.
24	Контрольная работа №2 (район)	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе; таблица умножения и деления на 4.
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	Таблица умножения и деления и деления
27,28	Задачи на кратное сравнение.	2	Задачи на кратное сравнение; таблица умножения и деления;
29	Решение задач.	1	Задачи на разностное и кратное сравнение; таблица умножения и

			деления;
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Таблица умножения и деления с числом 6 ; задачи на разностное и кратное сравнение.
31 - 33	Решение задач	3	Задачи изученных видов; математическая терминология.
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Таблицу умножения и деления с числом 7; задачи изученных видов.
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Математические сказки.
36	Что узнали. Чему научились.	1	Знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
38	Анализ контрольной работы	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление.
39 - 40	Площадь. Сравнение фигур.	2	Площади фигур способом наложения; задачи изученных видов; таблица умножения и деления. Сравнение объектов по площади.
41	Квадратный сантиметр.	1	Площадь фигур в квадратных сантиметрах; задачи изученных видов; таблица умножения и деления.
42	Площадь прямоугольника.	1	Площадь прямоугольника по формуле; задачи изученных видов; таблица умножения и деления.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Таблица умножения и деления с числом 8 ; задачи изученных видов.
44	Закрепление изученного.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
45	Решение задач.	1	Задачи изученных видов; таблица умножения и деления.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Таблица умножения и деления с числом 9 ; задачи изученных видов.

47	Квадратный дециметр.	1	Площадь фигур в квадратных дециметрах; задачи изученных видов.
48 - 49	Таблица умножения. Закрепление.	2	Таблица умножения и деления; задачи изученных видов. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках
50	Квадратный метр.	1	Площадь фигуры. Квадратный метр. Таблица умножения и деления; задачи изученных видов.
51	Закрепление изученного.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
52	Странички для любознательных.	1	Нестандартные задачи.
53 – 54	Что узнали. Чему научились.	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.
55	Умножение на 1.	1	Умножение на 1; таблица умножения и деления; задачи изученных видов.
56	Умножение на 0.	1	Умножение на 0; таблица умножения и деления; задачи изученных видов.
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1	Примеры на умножение на 1 и на 0; задачи изученных видов.
58	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Нестандартные задания.
59	Доли.	1	Доли; сравнение долей; таблица умножения и деления; задачи изученных видов.
60	Окружность. Круг.	1	Окружность; понятия «круг» и «окружность»; радиус и диаметр окружности; таблица умножения и деления; задачи изученных видов.
61	Диаметр круга. Решение задач.	1	Окружность; понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; таблица умножения и

			деления; задачи на доли.
62	Единицы времени.	1	Временные понятия (год, месяц, сутки); таблица умножения и деления; задачи на доли. Установление соотношения быстрее, медленнее на.
63	Контрольная работа №4 по теме «Площадь прямоугольника, табличное умножение и деление»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление; временные понятия (год, месяц, сутки); таблица умножения и деления; задачи на доли.
65	Умножение и деление круглых чисел.	1	Приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; равенства; переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; порядок действий в выражениях.
66	Деление вида 80:20.	1	Приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; равенства; переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; задачи и уравнения изученных видов
67 - 68	Умножение суммы на число.	2	Приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; равенства; задачи изученных видов.
69 - 70	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	Приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; равенства; перевод одних единицы длины в другие, используя соотношения между ними.
71	Закрепление изученного. Странички	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать

	для любознательных		смекалку и находчивость, умение рассуждать.
72 - 73	Деление суммы на число.	2	Деление суммы на число; задачи изученных видов; равенства.
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Деление двузначного числа на однозначное; равенства; задачи изученных видов.
75	Делимое. Делитель.	1	Взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; деление двузначного числа на однозначное; равенства; задачи изученных видов.
76	Проверка деления.	1	Проверка результата умножения делением; уравнения; задачи изученных видов.
77	Случаи деления 87:29.	1	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; задачи изученных видов
78	Проверка умножения.	1	Проверка умножения делением; равенства; отрезки заданной длины и их сравнение; дополнение вопросом условия задачи; задачи изученных видов..
79 - 80	Решение уравнений	2	Проверка умножения делением; уравнения; задачи изученных видов.
81 - 82	Странички для любознательных Закрепление изученного.	2	Задачи изученных видов; равенства.
83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление; деление с остатком и моделирование этого вычислительного приема с помощью предметов и схематических рисунков.
85 - 87	Деление с остатком.	3	Деление с остатком; запись в столбик; деление с остатком и моделирование этого вычислительного приема с помощью предметов и схематических рисунков;

			равенства,; задачи изученных видов.
88	Решение задач на деление с остатком.	1	Деление с остатком разными способами; задачи на деление с остатком.
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Деление с остатком, когда делитель больше делимого; задачи на деление с остатком.
90	Проверка деления с остатком.	1	Проверка деления с остатком; задачи изученных видов.
91	Что узнали. Чему научились.	1	Письменные вычисления изученных видов; умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.
92	Наши проекты.	1	Работа с дополнительными источниками информации; работа в группах.
93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление; сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; задачи изученных видов; условие и вопрос задачи по данному решению.
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Чтение трёхзначных чисел; задачи с пропорциональными величинами; внетабличное умножение и деление.
96	Запись трёхзначных чисел.	1	Чтение и запись трёхзначных чисел; задачи изученных видов; перевододных единицы длины в другие, используя соотношения между ними.
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Чтение и запись трёхзначных чисел; задачи изученных видов; построение геометрических фигур и вычисление их периметра и площади.
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в	1	Приёмы увеличения и уменьшения

	100 раз.		натуральных чисел в 10 раз, в 100раз; задачи на кратное и разностное сравнение.
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Чтение и запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; задачи изученных видов.
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	1	Вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; задачи изученных видов.
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Сравнение трёхзначных чисел; задачи изученных видов.
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Количество сотен, десятков, единиц в трехзначном числе; задачи изученных видов.
103	Единицы массы. Грамм.	1	Единицы массы: грамм, килограмм; соотношения между ними.
104 – 105	Странички для любознательных. Что узнали . чему научились.	2	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Классификация изученных вычислительных приёмов и их применение; задачи изученных видов.
107	Анализ контрольной работы. Приём устных вычислений.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление; сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; задачи изученных видов; условие и вопрос задачи по данному решению.
108	Приём устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Устные вычисления с числами больше 100; задачи изученных видов; деление с остатком.
109	Приём устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Устные вычисления с числами больше 100; задачи изученных видов; проверка арифметических действий.

110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Устные вычисления с числами больше 100; задачи изученных видов; проверка арифметических действий.
111	Приёмы письменных вычислений.	1	Письменные вычисления с натуральными числами
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1	Алгоритмы сложения чисел в пределах 100
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	Алгоритмы вычитания в пределах 100; задачи изученных видов.
114	Виды треугольников.	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата)
115	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; задачи изученных видов; разные виды треугольников.
116 - 117	Что узнали. Чему научились.	2	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; задачи и уравнения изученных видов; перевод одних единиц измерения в другие, используя соотношение между ними.
118	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
119	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление; умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; задачи изученных видов.
120 - 121	Приёмы устных вычислений.	2	Умножение и деление трёхзначных чисел, используя свойства умножения и деления суммы на число; равенства; задачи изученных видов.
122	Виды треугольников.	1	Различение треугольников по видам углов; построение треугольников заданных видов; условие и вопрос задачи по

			данному решению; чтение равенства, используя математическую терминологию; деление с остатком.
123	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	Изученные приёмы устных вычислений; различие треугольников по видам углов; задачи изученных видов.
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100 в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (700 x 3)
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд по алгоритму;
126 - 127	Закрепление изученного.	2	Приёмы письменных вычислений; задачи изученных видов; уравнения; виды треугольников.
128	Итоговая контрольная работа №9 (промежуточная аттестация)	1	Применение полученных знаний, умений и навыков на практике.
129	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного.	1	Причины ошибок, допущенных в контрольной работе и их исправление; сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; задачи изученных видов; условие и вопрос задачи по данному решению.
130	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Приёмы письменного деления двузначных и трёхзначных чисел.
131	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму;
132	Проверка деления.	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений.

133	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Использование калькулятора; проверка правильности выполнения вычислений; задачи изученных видов; перевод одних единиц длины в другие, используя соотношения между ними; задачи поискового характера.
133	Комплексная работа	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.
134	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Использование калькулятора; проверка правильности выполнения вычислений; задачи изученных видов; перевод одних единиц длины в другие, используя соотношения между ними; задачи поискового характера.
135	Закрепление изученного.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1	Задания творческого характера; применение знаний и способов действий в изменённых условиях.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
		Всего	Контрольные работы/практические		
Раздел 1. Числа					
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Упорядочение.	3	0	Упражнения в РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
1.2	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	3	0	Упражнения в РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению

					знаний
1.3	Свойства многозначного числа.	3	0	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	1	Упражнения в РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний

Итого по разделу		11			
Раздел 2. Величины					
2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.1	Единицы массы - центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	Упражнения в РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
2.3	Единицы времени (сутки,	2	1	Упражнения в	Применение

	неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.			РЭШ	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.4	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
2.5	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке

					интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу 12					
Раздел. 3 Арифметические действия					
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	Упражнения в РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.2	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись	5	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

	уголком) в пределах 100 000.				командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.3	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3	0	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

					мотивацию обучающихся
3.5	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	Упражнения в РЭШ	Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний
3.6	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	5	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных

					игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
Итого по разделу		37			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на	1	0	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

	модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.				соответствующих задач для решения
4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли - продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения.	4	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими

					обучающимися
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	1	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор

					соответствующих задач для решения
Итого по разделу		21			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры.					
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
5.2	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих

					познавательную мотивацию обучающихся
5.3	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
5.4	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4	1	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
5.5	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление	4	1	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы

	фигур из прямоугольников/квадратов.				через подбор соответствующих задач для решения
5.6	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух - трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация.					
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	Упражнения в РЭШ	Использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения
6.2	Данные о реальных	2	1	Упражнения в	Применение

	процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.			РЭШ	групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	2	0	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат

					обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	2	1	Упражнения в РЭШ	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

					мотивацию обучающихся
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	Упражнения в РЭШ	Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
Итого по разделу		15			
В нижней части таблицы часы суммируются					
	Итого:	136			

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (Элементы содержания)
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6	Свойство умножения.	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в

			пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме.
12	Входная контрольная работа	1	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее .Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.

13	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи. Участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы.
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
15	Чтение многозначных чисел	1	<i>Читать</i> числа в пределах миллиона
16	Запись многозначных чисел	1	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
18	Сравнение многозначных чисел	1	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	<i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда

21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи. Использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет.
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее . Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Сравнивать математические

			объекты (величины) записывать признак сравнения.
26	Соотношение между единицами длины	1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Сравнивать математические объекты (величины) записывать признак сравнения
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади. Обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире.
28	Таблица единиц площади	1	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
29	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом . Контролировать

			правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.
30	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям . Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
31 1.11	Таблица единиц массы	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом
32	Таблица единиц массы	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее . Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета.
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя .
35	Единица времени – сутки	1	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час,

			сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события . Использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи.
37	Единица времени – секунда	1	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду. Характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин.
38	Единица времени – век	1	<i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век. Характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин.
39	Таблица единиц времени.	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц времени. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее

41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
45	Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
46	Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого. Выбирать метод решения математической

			задачи (алгоритм действия)
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур. Составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи.
48	Сложение и вычитание значений величин	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин . Составлять инструкцию, записывать рассуждение.
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия)
50 - 51	« Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Находить несколько долей целого. Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Выполнять сложение и вычитание величин
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. . Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры,

			измерения.
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы . Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
54	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное
57	Умножение на 0 и 1	1	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и

			без них)
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
61 23.12	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением . Составлять алгоритм, записывать рассуждение.
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Выбирать метод решения

	выраженных в косвенной форме.		математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов.)
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов.)
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов.)
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных

			вычислений .
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку
71	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
72	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач . Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов скорость транспортного средства (макет спидометра).
75	Взаимосвязь между скоростью,	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость,

	временем и расстоянием		время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием .
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
77	Решение задач на движение.	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
78	Умножение числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом .
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями .
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
83	Перестановка и группировка	1	<i>Применять</i> свойства умножения при

	множителей		решении числовых выражений
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Участвовать в совместной деятельности, договариваться о способе решения.
85	Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
86	Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. Выбирать метод решения математической задачи.
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями . Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях . Выбирать метод решения арифметической задачи, способ решения.
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
96	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях . Самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата решения.
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Договаривать с одноклассниками в ходе организации проектной работы.
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического

			действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление . Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
100	Умножение числа на сумму	1	<i>Объяснять</i> , как выполнено умножение числа на сумму . Составлять инструкцию, записывать решение.
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное . Выбирать метод решения арифметической задачи, способ решения.
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное. Составлять инструкцию, записывать решение.
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи . Выбирать метод решения

			арифметической задачи, способ решения.
104	Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач . Выбирать метод решения арифметической задачи, способ решения.
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число. Составлять инструкцию, записывать решение.
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения. Составлять инструкцию, записывать решение.
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Составлять инструкцию, записывать решение.
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Составлять инструкцию, записывать решение.
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание,

			творческое мышление.
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Составлять инструкцию, записывать решение.
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком.
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное . Составлять инструкцию, записывать решение.
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану. Составлять инструкцию, записывать решение.
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) . Составлять инструкцию, записывать решение.
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие

			. Составлять инструкцию, записывать решение.
116	Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения. Выбирать метод решения арифметической задачи, способ решения.
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. Составлять инструкцию, записывать решение.
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули. Составлять инструкцию, записывать решение.
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи . Составлять инструкцию, записывать решение.
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
121	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи,

			построения геометрической фигуры, измерения.
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное . Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи. Составлять инструкцию, записывать решение.
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное. Составлять инструкцию, записывать решение.
124	Деление на трёхзначное число	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Составлять инструкцию, записывать решение.
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Составлять инструкцию, записывать решение.
126	Проверка деления с остатком	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку . Составлять инструкцию, записывать решение.

127	Проверка деления	1	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их . Составлять инструкцию, записывать решение.
128	Контрольная работа № 8	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения.
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Находить , исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.
130	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения . Конструировать и

			читать числовые выражения.
132	Арифметические действия	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000
133	Порядок выполнения действий.	1	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
134	Величины	1	<i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений
135	Геометрические фигуры.	1	<i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством.
136	Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов. Составлять инструкцию, записывать решение.
	Итого: 136ч.		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	<i>Называть</i> последовательность чисел в

			пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	<i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	<i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	<i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000
5	Приёмы письменного	1	<i>Выполнять</i> письменное

	умножения трехзначных чисел на однозначные		умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.
6	Свойство умножения.	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное
7	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000
8	Деление трехзначных чисел на однозначные	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
9	Приемы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного

	записи частного есть нуль		числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.
1 1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	<i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы
1 2	Входная контрольная работа	1	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
1 3	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
1 4	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс
1	Чтение многозначных чисел	1	<i>Читать</i> числа в пределах

5			миллиона
1 6	Запись многозначных чисел	1	<i>Записывать</i> числа в пределах миллиона
1 7	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	<i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста
1 8	Сравнение многозначных чисел	1	<i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности
1 9	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	<i>Увеличивать(уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз
2	Выделение в числе общего	1	<i>Выделять</i> в числе общее

0	количества единиц любого разряда		количество единиц любого разряда
2 1	Класс миллионов и класс миллиардов	1	<i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 . <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи
2 3	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
2 4	<i>Контрольная работа №1 по теме</i>	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её

	«Нумерация»		результат, делать выводы на будущее
2 5	Анализ контрольной работы и работ над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
2 6	Соотношение между единицами длины	1	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
2 7	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	<i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным

			признакам: длине, площади
2 8	Таблица единиц площади	1	<i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
2 9	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	1	<i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом
3 0	Анализ контрольной работы и работанад ошибками.	1	<i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> ве-личины по

			их числовым значениям
3 1 1 · 1 1	Таблица единиц массы	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Решать задачи арифметическим способом</i>
3 2	Таблица единиц массы	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
3 3	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
3 4	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	<i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя

3 5	Единица времени – сутки	1	<p><i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.</p> <p><i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</p>
3 6	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	<p><i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
3 7	Единица времени – секунда	1	<p><i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду</p>
3 8	Единица времени – век	1	<p><i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век</p>
3 9	Таблица единиц времени.	1	<p><i>Использовать</i> таблицу единиц времени.</p> <p><i>Сравнивать</i> величины по их</p>

			числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах
4 0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
4 1	Устные и письменные приёмы вычислений	1	<i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000
4 2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями
4 3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого.

			Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
4 4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
4 5	Нахождение нескольких долей целого	1	<i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)
4	Нахождение нескольких долей	1	<i>Находить</i> несколько долей

6	целого		целого.
4 7	Решение задач раскрывающих смысларифметических действий	1	<i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур
4 8	Сложение и вычитание значений величин	1	<i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин
4 9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	<i>Решать</i> текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией
5 0 - 5 1	« Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	Находить несколько долей целого. Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур Выполнять сложение и

			вычитание величин
5 2	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
5 3	Анализ контрольной работы и работанад ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	<i>Анализировать</i> результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы
5 4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
5 5	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	<i>Использовать</i> свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений

5 6	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное
5 7	Умножение на 0 и 1	1	<i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0, на 1. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач
5 8	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<i>Объяснять</i> приемы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями
5 9	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	<i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и

			без них)
6 0	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
6 1 2 3 . 1 2	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением
6 2	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	<i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в

			2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач
6 3	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	<i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением
6 4	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
6 5	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
6 6 1 0 · 0	Решение задач на пропорциональное деление.	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач

1			
6 7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
6 8	Решение задач на пропорциональное деление	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
6 9	Деление многозначного числа на однозначное	1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений
7 0	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку
7 1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом
7 2	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на	1	<i>Контролировать и</i> <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на

	однозначное число»		будущее
7 3	Анализ контрольной работы и работанад ошибками. Решение текстовых задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
7 4	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	<i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи
7 5	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
7 6	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	<i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы

			<p>скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>
7 7	Решение задач на движение.	1	<p><i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</p>
7 8	Умножение числа на произведение	1	<p><i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом</p>
7 9	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</p>
8 0	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	<p><i>Выполнять</i> письменное умножение на числа,</p>

			оканчивающиеся нулями
8 1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
8 2	Решение задач на одновременное встречное движение	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
8 3	Перестановка и группировка множителей	1	<i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений
8 4	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	<i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление
8 5	Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий

			при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
8 6	Деление числа на произведение	1	<i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом
8 7	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	<i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком
8 8	Составление и решение задач, обратных данной	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач
8 9	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями

9 0	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
9 1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
9 2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	<i>Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями</i>
9 3	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	<i>Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях</i>
9 4	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<i>Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём</i>

			деления на числа, оканчивающиеся нулями
9 5	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
96	«Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на

			одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст
98	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое

			мышление
100	Умножение числа на сумму	1	<i>Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму</i>
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное</i>
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	<i>Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное</i>
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	<i>Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи</i>
104	Решение текстовых задач	1	<i>Применять полученные знания для решения задач</i>
105	Письменное умножение	1	<i>Объяснять, как получают</i>

	многозначного числа на трёхзначное		каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения
1 0 7	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули
1 0 8	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.

1 0 9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счё та; развивать внимание, творческое мышление
1 1 0	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора
1 1 1	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком
1 1 2	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное
1 1	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления

3			многозначного числа на двузначное по плану
1 1 4	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)
1 1 5	Деление многозначного числа на двузначное	1	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие
1 1 6	Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения
1 1 7	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму
1 1	Деление на двузначное число,	1	<i>Выполнять</i> письменное деление многозначного

8	когда в частном есть нули		числа на однозначное, когда в частном есть нули
1 1 9	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	<i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи
1 2 0	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
1 2 1	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
1 2 2	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное
1 2 3	Письменное деление многозначного числа на	1	<i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления

	трёхзначное.		многозначного числа на трёхзначное.
1 2 4	Деление на трёхзначное число	1	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
1 2 5	Проверка умножения делением и деления умножением	1	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
1 2 6	Проверка деления с остатком	1	<i>Объяснить</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку
1 2 7	Проверка деления	1	<i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их
1	Контрольная работа № 8	1	<i>Контролировать и оценивать</i>

2 8			свою работу, её результат, делать выводы на будущее
1 2 9	Анализ контрольной работы и работ над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
1 3 0	Итоговая контрольная работа	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
1 3 1	Нумерация. Выражения и уравнения	1	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения

1 3 2	Арифметические действия	1	<i>Использовать приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000</i>
1 3 3	Порядок выполнения действий.	1	<i>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</i>
1 3 4	Величины	1	<i>Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений</i>
1 3 5	Геометрические фигуры.	1	<i>Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.</i>

1 3 6	Решение задач	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

Оценочные материалы

1. С. И. Волкова «Проверочные работы» 1,2,3,4 класс
2. Т. Н. Ситникова. Контрольно-измерительные материалы 1,2, 3,4 класс