

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 3  
О.А.Зуева  
Приказ № 107 о/д  
от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«МЫ ИДЁМ ПО УЛИЦЕ»**  
Социально-гуманитарной направленности  
Возраст детей: 10-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Иванова Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Игра, 2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы идем по улице» разработана в соответствии с Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмом от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;

- Устав и локальный акт МБОУ Игринской СОШ № 3 «О проектировании ДООП».

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Актуальность** проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, здоровому образу жизни, развития интереса к своему здоровью и отношения к здоровью других, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мы идём по улице». Отличительные особенности, Новизна. Новизна состоит в том, что реализация данной программы предусматривает сотрудничество с организациями основного общего образования, медицинской организацией, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что реализация данной программы осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций – партнеров.

Дети значительное время находятся в образовательном учреждении (школе, учреждении дополнительного образования), поэтому именно на образовательную организацию родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать

индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы ЮИДД является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, выпуск стенгазет, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

**Цель программы:** формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

**Задачи программы:**

- познакомить детей с правилами дорожного движения и причинами ДТП;
- обучить пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;
- ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи;
- сформировать навыки безопасного управления велосипедом. привить умение пользоваться общественным транспортом.

**Адресат программы:** Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 5 классов, возраст учащихся 10-13 лет. Наполняемость групп – 8 - 15 человек.

**Уровень программы:** стартовый

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	У учащихся развивается координация движений, быстрота, сила, выносливость, освоение оздоровительных и силовых упражнений

**Объем программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы идём по улице» рассчитана на 1 год обучения 72 часа.

**Формы организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия, формы и технологии реализации программы «Мы идём по улице» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее

успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

**Формы контроля:** Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия
- игровые тренинги
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх
- экскурсии
- конкурсы, соревнования, викторины
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет
- разработка проектов по ПДД
- встреча с работниками ГИБДД
- просмотр видеofilьмов

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

В течении года дети принимают участие в мероприятиях школьного и районного уровня. В конце года обучения проводится тестирование по ПДД, оказание первой помощи, вождение велосипеда.

**Ожидаемые образовательные результаты.**

Личностные:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные:

- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные:

- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов;

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- наглядные пособия (карточки ПДД, аптечка, плакаты);

Информационно-методическое обеспечение:

- специализированная литература, иллюстрации, таблицы;
- звуковые (аудио) методические материалы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, образование высшее, квалификация: педагог по физической культуре.

### Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Диагностика
2	История возникновения правил дорожного движения	5	3	2	Доклад, работа по карточкам
3	Дорожная азбука	5	2	3	Беседа, работа по карточкам
4	Участники дорожного движения	12	6	6	Игра
5	Транспортные средства и правила движения	12	6	6	Доклад, игра
6	Дорожная разметка, перекрестки, движение ТС	12	6	6	Работа по карточкам
7	Основы оказания первой доврачебной помощи	12	6	6	Работа по карточкам
8	Единые требования ПДД	11	5	6	Работа по карточкам
9	Итоговые занятия. Соревнования.	2	1	1	
	Всего:	72	36	36	

### Содержание учебного плана

#### Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с дополнительной общеразвивающей программой.

*Практика:* Просмотр фото- и видеоматериалов с целью более подробного введения в дополнительную общеразвивающую программу.

*Ожидаемый результат:* понятие проблемы поведения на дороге.

*Формы контроля:* карточки.

#### История возникновения правил дорожного движения.

История развития транспорта.

*Теория:* История появления транспортных средств и их изобретатели. Эволюция автомобилей. Значение и роль автомобильного транспорта.

*Практика:* для отработки полученных знаний по теме учащиеся готовят доклады про различные виды транспорта.

*Ожидаемый результат:* ребята узнают историю появления транспортных средств.

*Формы контроля:* доклад.

Исторические этапы становления правил дорожного движения.

*Теория:* правила дорожного движения с XIX века и до наших времен.

*Ожидаемый результат:* узнают исторические этапы становления правил дорожного движения.

*Формы контроля:* карточки.

### **Дорожная азбука.**

Дорога. Тротуар.

*Теория:* Что такое дорога? Как устроена дорога, ее основные элементы и их назначение. Дорога — место, где движется транспорт, идут пешеходы. Проезжая часть - место повышенной опасности. Граница между транспортной и пешеходной зонами (бордюр, газон, обочина). Дороги в городе (населенном пункте) и вне населенного пункта; их сходство и отличие. Движение пешеходов в городе и за городом.

Что значит слово «тротуар». История появления тротуара.- Правила безопасного движения и поведения на тротуаре. При движении по тротуару надо внимательно наблюдать за выездом со двора или с других территорий. Правила безопасного передвижения по тротуару в группе. Движение автомобилей, доставляющих груз.

*Практика.* Закрепление у обучающихся знаний об основных элементах дороги через практическое занятие на учебной площадке образовательного учреждения (макете участка дороги или по картинкам). Просмотр видеоматериалов по темам: «Проезжая часть. Перекресток». Обсуждение вопросов: Почему на дороге опасно? Где и как надо переходить дорогу? Проработка дисциплины на дороге, которая является залогом безопасного движения. Учащимся ставится задача: особенности движения пешеходов по мокрой, скользкой дороге (дождь, гололед, снегопад); решение которой они должны предложить.

*Ожидаемый результат:* более подробно узнают понятия «дорога», «тротуар».

*Формы контроля:* карточки.

Наши друзья - дорожные знаки, светофор (светофор и его сигналы).

*Теория.* История изобретения светофора. Светофор - значит «несущий свет» (красный, желтый, зеленый). Для чего нужны светофоры. Виды светофоров. Назначение каждого сигнала светофора. Светофоры для пешеходов и значение их сигналов. Светофоры со звуковым сопровождением. Как переходить дорогу на перекрестке со светофором. Правила безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Опасные ситуации.

История возникновения дорожных знаков. Введение одинаковых для всех стран дорожных знаков. Дорожный знак как источник информации.

*Практика.* Отработка навыков безопасного перехода проезжей части на регулируемом перекрестке на учебной площадке образовательного учреждения или примере макета перекрестка. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам. Встреча с инспектором ГИБДД. Беседа по теме: «Дорога - не место для игр».

*Ожидаемый результат:* более подробно узнают понятия «Светофор и его сигналы».

*Формы контроля:* беседа.

### **Участники дорожного движения.**

Водитель.

*Теория:* Понятие «Водитель» (категория прав водителя для различных видов транспорта). Обязанности водителя. Профессия водителя, кто может им стать, что он должен знать и уметь. Особенности работы водителей. Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей. Почему водитель может не увидеть пешехода, переходящего дорогу.

*Практика:* для отработки полученных знаний проводится игра «Пешеходы и водители».

*Ожидаемый результат:* развернуто узнают понятие «Водитель»

*Формы контроля:* игра.

**Пешеход.**

*Теория:* Понятие «Пешеход». Обязанности пешехода. Места, разрешенные для движения пешеходов (по тротуарам, обочинам; пешеходным дорожкам; велосипедным дорожкам (если это не мешает движению велосипедистов)). Правила безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. При наличии разделительной полосы пешеходам запрещается переходить проезжую часть дороги не по пешеходному переходу. Запрещено переходить проезжую часть в местах, где установлены пешеходные или дорожные ограждения; ходить по дорогам, обозначенным дорожным знаком «Автомост»; выходить на проезжую часть при приближении к пешеходному переходу транспортного средства с включенным проблесковым маячком.

*Практика.* Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам и видеосюжетам, проведение игры-тренинга «Грамотный пешеход» по отработке навыков безопасного поведения пешеходов на тротуаре и проезжей части дороги. Упражнения на компьютерном тренажере: Просмотр фото- и видеоматериалов.

*Ожидаемый результат:* узнают понятие «Пешеход».

*Формы контроля:* игра.

**Пассажир.**

*Теория:* Понятие «Пассажир», его права и обязанности. Виды общественного транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Обозначение мест ожидания общественного транспорта (остановочных пунктов). Правила безопасного поведения на остановке. Возможные варианты расположения остановок трамвая (посередине проезжей части, на противоположной стороне улицы). Переходить проезжую часть для посадки в трамвай можно только после того, как он остановится. Правила посадки и выхода из общественного транспорта. Поведение в салоне.

*Практика.* Игра «Поездка в автобусе» по отработке и закреплению навыков безопасного пользования общественным транспортом и правил поведения в салоне общественного транспорта. Для закрепления полученных знаний проводится беседа - диспут о правилах пользования общественным транспортом.

*Ожидаемый результат:* более подробную информацию понятия «Пешеход»

*Формы контроля:* игра.

**Транспортные средства и правила движения.**

Виды транспортных средств.

*Теория:* Понятие «транспортное средство». Типы и виды транспортных средств, для чего они служат. Способы передвижения на суше, море, в воздухе. Отличие автомобильного транспорта от других видов транспорта. В чем опасность движущихся транспортных средств. Транспорт нашего города. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование. Повороты, развороты и движение задним ходом. Скорость движения. Остановка, стоянка, вынужденная остановка. Проезд перекрестков.

*Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути». Проводится практическая работа с макетом проезжей части для отработки полученных знаний.

*Ожидаемый результат:* узнают подробно понятие «транспортное средство».

*Формы контроля:* доклад.

**Движение в жилых зонах.**

*Теория:* Правила безопасного поведения на дороге в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.

Особенности движения автомобилей во дворе: могут заезжать на тротуар для парковки, могут двигаться в разных направлениях, могут останавливаться перед подъездом или домом для погрузки-разгрузки или высадки пассажиров. Стоящий автомобиль может неожиданно поехать вперед или назад. Неожиданные маневры автомобиля и мотоцикла во дворе и их опасность для пешеходов: объезд лужи, выбоины, камня; занос автомобиля при повороте. Признак, по которым можно предвидеть начало движения автомобиля (водитель садится за руль, появление выхлопных газов автомобиля, включен сигнал поворота, включение стоп-сигнала или сигнала заднего хода). Гараж во дворе - место неожиданного выезда транспортного средства.

*Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации учащиеся готовят доклады по теме: «Буксировка механических транспортных средств». Для отработки полученных знаний проводится решение ситуаций и упражнений на компьютерном тренажере.

*Ожидаемый результат:* узнают правила движения в жилых зонах.

*Формы контроля:* доклад.

Движение по автомагистралям.

*Теория.* Геометрические параметры, оборудование и техническое состояние автомагистрали. Обязательный элемент автомагистрали разделительная полоса между встречными потоками транспортных средств. Движение по автомагистралям. На дороге, обозначенной знаком «Автомагистраль», запрещается: движение пешеходов, велосипедистов и транспортных средств, максимальная скорость которых по технической характеристике меньше 40 км/ч; остановка вне специально выделенной полосы или мест, обозначенных дорожными знаками «Место стоянки» или «Место отдыха»; разворот, въезд на разделительную полосу и разрывы в ней; движение задним ходом; движение грузовых автомобилей, полная масса которых превышает 3,5 т; учебная езда. Действия водителей при вынужденной остановке вне специально отведенных для стоянки мест (водитель должен позади автомобиля выставить знак аварийной остановки).

*Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра «Регулировщик», и практическая работа с макетом проезжей части. Решение ситуаций и упражнения на компьютерном тренажере. Просмотр фото- и видеоматериалов.

*Ожидаемый результат:* узнают правила движения по автомагистралям.

*Формы контроля:* игра.

**Дорожная разметка.**

Дорожная разметка.

*Теория:* Дорога и ее элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.

*Практика:* для отработки полученных знаний предлагается решение ситуативных упражнений.

*Ожидаемый результат:* узнают элементы дороги, что такое проезжая часть и разделительная полоса. Понятие тротуар и прилегающие территории.

*Формы контроля:* карточки.

Перекрестки.

*Теория.* Понятие «перекресток», виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Движение транспортных средств на перекрестке. Сигналы, подаваемые водителями на перекрестках. Правила безопасного перехода перекрестков. Почему так важно быть внимательным.

*Практика.* Игра-упражнение «Мы стоим на перекрестке» (на учебной площадке образовательного учреждения) по отработке практических умений перехода различных видов перекрестков на основе осознанного применения правил поведения пешеходов, отработка умения различать виды перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций по картинкам.

*Ожидаемый результат:* узнают понятие перекрестки.

*Формы контроля:* карточки.

Движение транспортных средств.

*Теория:* Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

*Практика:* Для закрепления полученных знаний проводится игра “Карта дороги” и экскурсия “Улицы нашего района”, а так же практическая работа с макетом проезжей части.

*Ожидаемый результат:* правила движения транспортных средств (полоса движения и разгона.)

*Формы контроля:* работа с макетом.

### **Основы оказания первой доврачебной помощи.**

Поведение учащихся при ДТП.

*Теория:* Поведение учащихся при ДТП. Оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

*Практика:* для закрепления полученных знаний проводится беседа по правилам поведения при ДТП, работа по карточкам.

*Ожидаемый результат:* рассказ о правильном поведении при ДТП.

*Формы контроля:* карточки.

Первая доврачебная помощь.

*Теория:* Приемы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объеме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении.

*Практика:* отработка материала на практике (наложение повязок при ранении и кровотечении, правильное измерение давления).

*Ожидаемый результат:* знание правил оказания первой доврачебной помощи.

*Формы контроля:* карточки.

Виды травм.

*Теория:* Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.

*Практика:* Для развития умений самостоятельного подбора информации обучающиеся готовят доклады по темам: «Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца». Просмотр фото- и видеоматериалов по темам.

*Ожидаемый результат:* узнают виды травм.

*Формы контроля:* карточки.

### **Единые требования ПДД.**

*Теория:* Единые требования ПДД для всех участников дорожного движения, безопасность движения, разметка, дорожные знаки, регулировщик, движение транспортных средств. АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.

*Практика.* Проработка, ответов на вопросы билетов по ПДД для водителей категории А.

*Ожидаемый результат:* узнают единые требования ПДД.

*Формы контроля:* карточки.

### **Итоговое занятие.**

Повторение, обобщение и демонстрация учащимися своих, знаний, практических умений и навыков грамотного и безопасного поведения в дорожной среде, полученных в период обучения. Подведение итогов года

### **Образовательные результаты**

**Личностные** результаты-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки,

отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества, сформированность основ российской гражданской идентичности.

**Предметные** результаты- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Метопредметные** результаты-освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные ).

## Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие	беседа, практическая деятельность,	Ознакомление	Картины, схемы, книги, журналы Документальный материал из СМИ.	Кабинет для теоретических и практических занятий.	Анкетирование по входной диагностике
2	История возникновения правил дорожного движения					
2.1	История развития транспорта					
2.2	Исторические этапы становления правил дорожного движения.					
3	Дорожная азбука	Образовательно-предметной направленности	Ознакомление	схемы, книги, журналы	Кабинет для теоретических и практических занятий.	Игра, опрос
3.1	Дорога. Тротуар					
3.2	Наши друзья - дорожные знаки, светофор					
4	Участники дорожного движения	Образовательно-предметной направленности	Ознакомление	схемы, книги, журналы	Кабинет для теоретических и практических занятий.	Выступление по сценарию
4.1	Водитель					
4.2	Пешеход					
4.3	Пассажир					
5	Транспортные средства и правила движения	беседа, практическая деятельность, ситуации	Образная картина, практика.	Таблицы, картины	Кабинет для теоретических и практических занятий.	Квест игра, опрос
5.1	Виды транспортных средств					
5.2	Движение в жилых зонах					
5.3	Движение по автомагистралям					
6	Дорожная разметка					
6.1	Дорожная разметка					
6.2	Перекрестки					
6.3	Движение транспортных средств					
7	Основы оказания первой доврачебной помощи	беседа, практическая деятельность	Ознакомление, практика	Аптечка дорожная	Кабинет для теоретических и практических занятий.	Викторина, опрос
7.1	Поведение учащихся при ДТП					
7.2	Первая доврачебная помощь					
7.3	Виды травм					
8	Правила дорожного движения, служба ГИБДД МВД РФ.	беседа, практическая деятельность, ситуации	Ознакомление, практика	Таблицы, картины	Кабинет для теоретических и практических занятий.	Тест, решение задач
8.1	Единые требования ПДД					
9	Итоговые занятия. Соревнования.					

## **Воспитательный компонент программы**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы идём по улице» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

## **Направления воспитательной работы:**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России).

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов).

**3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

**4. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов).

**5. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда).

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринская СОШ №3	сентябрь	Мероприятие с участием родителей
2	Познавательная игра для учащихся первых классов «Посвящение в пешеходы»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	сентябрь	
3	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	октябрь	
4	Беседа, посвященная Дню толерантности	Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.	ноябрь	
5	Линейка безопасности	Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности	декабрь	
6	Мероприятие "На	Формирование ценностных	январь	

	зеленой волне" (о зимних дорогах).	представлений о морали, об основных понятиях этики		
7	Школьный конкурс «Смотр песни и строя»	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения.	февраль	
8	Игра-викторина «Весенняя карусель»	Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	март	
9	Беседа с приглашением работника здравоохранения.	Ориентация учащихся на позицию признания ценности здоровья. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к здоровью.	апрель	Мероприятие с участием медицинского работника школы
10	Соревнования "Безопасное колесо".	Здоровьесберегающее воспитание. Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни. Формирование семейных ценностей.	май	Мероприятие с участием родителей

**Календарный график на 72 часов**

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь							
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты							
1	2	3		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4			
9-14	16-21	23-28		30-5	7-12	14-19	21-26	28-02	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28			
2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА2			
6				16				24				32							
Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-1	3-9	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ИА2
40				48				56				64				72			

**ПА- промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация**

## **Контрольно – измерительные материалы**

Вводное занятие – инструктаж по ТБ

История возникновения правил дорожного движения – опрос

Раздел «Дорожная азбука»

**Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».**

- 1.Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
- 2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
- 3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
- 6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
- 7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
  - 9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Раздел «Участники дорожного движения»

**Викторина по теме: «Пешеход».**

- 1.Что называется улицей, на какие части она делится?
2. Что такое перекресток? Какие типы перекрестков вы знаете?
3. Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
4. Как регулируется движение пешеходов?
5. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
6. При каком положении регулировщика запрещается переход улицы?
7. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
8. Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
9. Как и где надо переходить улицу?
10. Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход?
11. Какой существует порядок движения пешеходов на загородных дорогах?
12. Где надо переходить шоссейную дорогу?

**Тесты для пешеходов**

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?  
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?

- А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?  
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?  
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?  
А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?  
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?  
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?  
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?  
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?  
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?  
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?  
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?  
А - пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?  
А - пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?  
А - нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?  
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?  
А - 1-й; В - 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?  
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?  
А - на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Раздел «Транспортные средства и правила движения», «Дорожная разметка, перекрёстки, движение ТС»

**Тест № 1**

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?  
1. шагом.

2. бегом.
3. *шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.*
2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?
  1. Можно
  2. *Нельзя*
3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?
  1. Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
  2. *Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.*
  3. *Небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.*
4. Верны п. 1 и 2.
4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?
  1. Болтать во время движения.
  2. *Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.*
  3. *Оглядываться на оклик товарища.*
  4. *Все вышеперечисленные привычки - не для дороги.*
5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?
  1. *Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.*
  2. *Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.*
6. Что делать, если во время перехода уронил какой-то предмет?
  1. *Быстро поднять предмет и продолжить движение.*
  2. *Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет', только убедившись, что опасности нет.*
7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго - ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?
  1. *Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал - переждать на осевой.*
  2. *Быстро перебежать через проезжую часть.*
  3. *Дождаться следующего зеленого сигнала.*
8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...
  1. *В темную одежду.*
  2. *В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.*
9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?
  1. *Не отвлекаться*
  2. *Внимательно наблюдать за дорогой.*
  3. *Не бежать через дорогу*
  4. *Все вышеперечисленные правила.*
10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?
  1. *Сзади автобуса.*
  2. *Спереди автобуса*
  3. *Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти*
11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?
  1. *Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.*
  2. *Машин нет - значит можно переходить.*
  3. *Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.*
12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

1. На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
2. В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
3. *Только по оборудованным переходам.*
4. Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.
13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?
  1. Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
  2. *Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.*
  3. Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.
14. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?
  1. Белыми флажками спереди и сзади.
  2. Красными флажками только сзади.
  3. *Красными флажками спереди и сзади.*

### **Тест №2 для юных велосипедистов**

- 1) С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле?
  1. С 14 лет
  2. С 16 лет
- 2) В каких случаях велосипедисту разрешается покидать крайнее правое положение на проезжей части?
  1. Для объезда
  2. Для поворота налево или разворота
  3. В обоих случаях
- 3) В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?
  1. Не моложе 10 лет
  2. Не моложе 14 лет
- 4) Значение слова «велосипед»:
  1. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее 2 колеса и более и приводимое в действие мускульной силой людей, находящихся на нем.
  2. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
- 5) По какой полосе можно проехать на велосипеде?
  1. По крайней правой полосе
  2. Как можно ближе к правому краю проезжей части
- 6) Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?
  1. Не имеет право
  2. Имеет право
- 7) Велосипедист вытянул правую руку в сторону. Что означает этот сигнал?
  1. Поворот направо
  2. Поворот налево
- 8) Велосипедист поднял левую руку вверх. Что означает этот сигнал?
  1. Поворот налево
  2. Остановка
- 9) Велосипедист согнул правую руку в локте. Что означает этот сигнал?
  1. Поворот направо
  2. Поворот налево
- 10) Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам?
  1. Не разрешается
  2. Разрешается, если это не мешает пешеходам
- 11) В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования?
  1. С 16 лет
  2. С 18 лет

- 12) Должен ли велосипедист руководствоваться сигналами транспортного светофора?
1. Нет
  2. Да
- 13) Имеет ли право велосипедист ехать по проезжей части, если рядом есть велосипедная дорожка?
1. Имеет право
  2. Не имеет права
- 14) Нужно ли при движении на мопеде в дневное время включать фару?
1. Нужно, как на мотоцикле
  2. Не нужно
- 15) Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?
1. Весом более 10 кг
  2. Грузы, мешающие управлению или выступающие более, чем на 0,5м по длине и ширине за габариты
- 16) Разрешается ли перевозка детей на велосипеде?
1. Запрещается
  2. Разрешается на специально оборудованном сиденье детей до 7 лет
- 17) Какое расстояние должно быть между группами велосипедистов при их движении по дорогам?
1. 30 – 50м
  2. 80 – 100м
- 18) Сколько человек может быть в группе велосипедистов?
1. 10 человек
  2. 8 – 10 человек

### Тест №3

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?
1. левостороннее
  2. правостороннее
  3. левостороннее и правостороннее
2. Что такое улица?
1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы
  2. двор
  3. все пространство, находящееся под открытым небом
3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?
1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье
  2. для того чтобы взрослые не ругались
  3. для того чтобы не наказал милиционер
4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?
1. когда все окружающие переходят
  2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода
  3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся
5. Кому нужны дорожные знаки?
1. водителям и пешеходам
  2. пешеходам
  3. взрослым
6. Где должны ходить пешеходы в городе?
1. по середине проезжей части
  2. по тротуарам и пешеходным дорожкам
  3. по краю проезжей части
7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?

1. проезжая часть
  2. улица
  3. шоссе
8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход
1. «Тигр»
  2. «Зебра»
  3. «Лошадь»
9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?
1. семафор
  2. маячок
  3. светофор
10. Какой сигнал светофора разрешает движение?
1. красный
  2. желтый
  3. зеленый
11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?
1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта
  2. рядом с остановившимся транспортом
  3. в любом месте где захочется
12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься
1. по тротуару
  2. по проезжей части дороги
  3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения

#### Раздел «Единые требования ПДД»

##### **Тест “Проверь себя”**

**Цель:** определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения  
Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей 7-8 правильных ответов.

### **Список литературы для педагога**

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. - 80 с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. - 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006.
4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!»). - Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. - М.: Молодая гвардия, 1984.-79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для де-тей./Сост. В.Надеждина. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. - М.: Молодая гвардия, 1998 - 156 с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. - Волгоград :Аваста, 1994. - 98 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Алексанян Г. Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях - Москва,Астрель 2005 - 135 с.
2. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст] : для учащихся об-разо-вательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов - Курган: Дамми, 2000. - 149 с.
3. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст] : комментарии, поясне-ния, ответы на вопросы / В. В. Горко. - М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. - 32с.
4. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст] : для среднего школьноговоз-раста / Н.В. Лаппо. - Мн.: Народная асвета, 1981. - 48 с.

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.fcp-pbdd.ru/>  
[www.centri-bdd.ru](http://www.centri-bdd.ru)  
[bdd-eor.edu.ru](http://bdd-eor.edu.ru)