

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «16» 08 2022г.  
Руководитель ПМО  
*Александр К.А.*  
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета протокол № 1  
от «22» 08 2022г.  
Зам. директора по УВР  
*Парфенова С.А.*  
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено  
приказом директора  
школы № 1890/19  
от «30» 08 2022г.  
Директор школы  
*Зубов О.А.Зуева*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «16» 08 2022г.  
Руководитель ПМО  
*Александр К.А.*  
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета протокол № 1  
от «22» 08 2022г.  
Зам. директора по УВР  
*Парфенова С.А.*  
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено  
приказом директора  
школы № 1890/19  
от «30» 08 2022г.  
Директор школы  
*Зубов О.А.Зуева*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования основная обще

Предмет второй иностранной язык (английский)

Класс 8а, 8б, 8в

Учителя, реализующие программу: Хамина А.А.

бщеобразовательное учреждение  
образовательная школа № 3

Утверждено  
приказом директора  
школы № 1890/19  
от «30» 08 2022г.  
Директор школы  
*Зубов О.А.Зуева*

от  
ам. № 1  
2022 г.  
по УВР  
*Парфенова С.А.*  
пись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования основная обще

Предмет второй иностранной язык (английский)

Класс 7а, 7б, 7в, 7г

Учителя, реализующие программу: Хамина А.А.

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г №273-ФЗ.
  2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
  3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.12.2014 №1644, от 31.12.2015г №1577).
  4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г №766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской СОШ №3 на основе
  - основной общеобразовательной программы МБОУ Игринской СОШ №3
  - рабочей программой предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорманидр.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. Изучение второго иностранного языка - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения.

В современной школе предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативных умений**, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков.

Овладение немецким языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью примерным программам по немецкому языку для основного общего образования. Реализуемый в ОУ УМК также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

## Общая характеристика курса

Обучение в 5-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания обусловлены спецификой развития школьников данного возраста. Личностноориентированный и деятельностный подходы позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Используются следующие формы уроков:

| Классические типы уроков     | Нетрадиционные типы уроков |
|------------------------------|----------------------------|
| Вводный урок                 | Урок фантазирования        |
| Урок новых знаний            | Урок-соревнование          |
| Урок закрепления знаний      | Урок творчества            |
| Урок комплексного повторения | Урок-конкурс               |
| Урок проверки знаний         | Интегрированный урок       |
| Урок общения                 | Урок-игра                  |
| Урок коррекции               | Урок-путешествие           |

## Место курса в учебном плане

Второй иностранный (немецкий) язык входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа за учебный год, 170 часов на изучение курса.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

### Личностные результаты:

- 1) воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

#### 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

#### 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали учебной совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод об достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;



- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми из разных народов;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **Цель задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и состоронности человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
- к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## Содержание учебного курса «второй иностранный язык (немецкий)»

### 5 класс

| № | Названия тем, разделов       | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Вводный модуль. Знакомство.  | 5            | Тест №1        |
| 2 | Модуль 1. Мой класс.         | 5            |                |
| 3 | Модуль 2. Животные.          | 7            | Тест №2,3      |
| 4 | Модуль 3. Мой день в школе.  | 4            |                |
| 5 | Модуль 4. Хобби.             | 5            | Тест №4,5      |
| 6 | Модуль 5. Моя семья.         | 5            |                |
| 7 | Модуль 6. Сколько это стоит? | 3            | Тест №6,7      |
|   | Итого                        | 34           |                |

### 6 класс

| № | Названия тем, разделов         | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Модуль 1. Мой дом.             | 5            |                |
| 2 | Модуль 2. Это вкусно.          | 5            | Тест №1,2      |
| 3 | Модуль 3. Свободное время.     | 7            | Тест №3        |
| 4 | Модуль 4. Это выглядит хорошо. | 4            |                |
| 5 | Модуль 5. Вечеринка.           | 5            | Тест №4,5      |
| 6 | Модуль 6. Мой город.           | 5            | Тест №6        |
| 7 | Модуль 7. Каникулы.            | 3            | Тест №7        |
|   | Итого                          | 34           |                |

### 7 класс

| № | Названия тем, разделов | кол-во часов | Формы контроля |
|---|------------------------|--------------|----------------|
|---|------------------------|--------------|----------------|

|   |                                  |    |           |
|---|----------------------------------|----|-----------|
| 1 | Модуль 1. Как я провел каникулы. | 5  | Тест №1   |
| 2 | Модуль 2. Мои планы.             | 5  | Тест №2   |
| 3 | Модуль 3. Дружба.                | 7  | Тест №3   |
| 4 | Модуль 4. Картины из звуков.     | 4  |           |
| 5 | Модуль 5. Школьная жизнь.        | 5  | Тест №4,5 |
| 6 | Модуль 6. Это мне нравится.      | 5  | Тест №6   |
| 7 | Модуль 7. Больше о себе.         | 3  | Тест №7   |
|   | Итого                            | 34 |           |

8 класс

| № | Названия тем, разделов          | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---------------------------------|--------------|----------------|
| 1 | Модуль 1. Фитнес и спорт.       | 5            | Тест №1        |
| 2 | Модуль 2. Школьный обмен.       | 5            | Тест №2        |
| 3 | Модуль 3. Наши праздники.       | 7            | Тест №3        |
| 4 | Модуль 4. Берлин.               | 4            |                |
| 5 | Модуль 5. Окружающий мир.       | 5            | Тест №4,5      |
| 6 | Модуль 6. Путешествие по Рейну. | 5            | Тест №6        |
| 7 | Модуль 7. Прощальная вечеринка. | 3            | Тест №7        |
|   | Итого                           | 34           |                |

9 класс

| №  | Названия тем, разделов                 | пол-во часов | Формы контроля |
|----|--|--------------|----------------|
| 1  | Модуль 1. Профессия.                   | 3            |                |
| 2  | Модуль 2. Проживание.                  | 3            | Тест №1,2      |
| 3  | Модуль 3. Будущее.                     | 3            |                |
| 4  | Модуль 4. Еда.                         | 3            | Тест №3,4      |
| 5  | Модуль 5. Скорейшего выздоровления.    | 4            | Тест №5        |
| 6  | Модуль 6. Политика.                    | 3            |                |
| 7  | Модуль 7. Планета Земля.               | 3            | Тест №6,7      |
| 8  | Модуль 8. Красота.                     | 3            |                |
| 9  | Модуль 9. Получать удовольствие.       | 3            | Тест №8,9      |
| 10 | Модуль 10. Техника.                    | 3            |                |
| 11 | Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс. | 3            | Тест №10,11    |
|    | Итого                                  | 34           |                |

Тематическое планирование

5

класс

| бу | пол-во часов | Тема урока                               | Элементы содержания   |
|----|--------------|--|---|
|    | <b>5</b>     | <b>Вводный модуль. Знакомство.</b>       |   |
| 1  | 1            | Знакомство.                              | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго |
| 2  | 1            | Письмо в чате другу с опорой на образец. |   |
| 3  | 1            | Личное местоимения.                      |   |
| 4  | 1            | Заполнение анкеты.                       |   |
| 5  | 1            | Формулы приветствия немецкоязычных       |   |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | стран.  | иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.  |
|    | 5 | <b>Модуль1.Мойкласс.</b>  |   |
| 6  | 1 | Школьныепредметы.   | Школьноеобразование, школьнаяжизнь,изучаемые предметыиотношенияк ним. Переписка сзарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.                                       |
| 7  | 1 | Составлениеписьменноговысказыванияо себеисвоемдруге\подруге.          |   |
| 8  | 1 | Количественныечислительные.   |   |
| 9  | 1 | Определенныйинеопределенный артикль.                                  |   |
| 10 | 1 | Существительныеесуффиксами—ung, -keit,-heit,-schaft,-or.              |   |
|    |   | <b>Модуль2.Животные.</b>  | 7   |
| 11 | 1 | Животные.   | Природа.Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат, погода.   |
| 12 | 1 | Вопросительныепредложениябез вопросительногослова.                    |   |
| 13 | 1 | Любимыеживотные.  |   |
| 14 | 1 | Цвета.Синонимы-антонимы.  |   |
| 15 | 1 | Множественноечислосуществительных.                                    |   |
| 16 | 1 | Проектпотеме«Чтопришлокнамв РоссиюизГермании, Австрииили Швейцарии?». |   |
| 17 | 1 | Контрольусвоенияматериаламодуля1,2.                                   |   |
|    | 4 | <b>Модуль3.Мойденьвшколе.</b>   |   |
| 18 | 1 | Днинеделиивремясуток.   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.   |
| 19 | 1 | Порядковыечислительные.   |   |
| 20 | 1 | Распорядокдня.  |   |
| 21 | 1 | Безличныепредложения.   |   |
|    | 5 | <b>Модуль4.Хобби.</b>   |   |
| 22 | 1 | Хобби.  | Досугиувлечения(чтение, кино,театридругие).Вид отдыха,путешествия.  |
| 23 | 1 | Учимсядоговариватьсяовстрече.   |   |
| 24 | 1 | Правильноеударениевсловах,интонация.                                  |   |
| 25 | 1 | Существительныеиприлагательныеес префиксомun-,vor.                    |   |
| 26 | 1 | Контрольусвоениямодуля3,4.  |   |
|    | 5 | <b>Модуль5.Моясемья.</b>  |   |
| 27 | 1 | Моясемья.   | Межличностные взаимоотношениявсемье, со сверстниками. Внешностьчеловека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. |
| 28 | 1 | Образованиеисуществительныхот прилагательныхиглаголов.                |   |
| 29 | 1 | Чтениетекстов,содержащих статистическуюинформацию.                    |   |
| 30 | 1 | Профессии.  |   |
| 31 | 1 | Местоименныенаречия.  |   |
|    | 3 | <b>Модуль6.Сколькоэтостоит?</b>                                       |   |
| 32 | 1 | Основныеправиласловосложения.   | Транспорт.Покупки.Страна  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 33 | 1 | Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню рождения. | (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру |
| 34 | 1 | Контроль усвоения модуля 5, 6.  |  |

6 класс

| №  | Кол-во часов | Тема урока                                  | Элементы содержания   |
|----|--------------|---|---|
|    | 5            | Модуль 1. Мой дом.                          |   |
| 1  | 1            | Диалог-расспрос о местоположении предметов. | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.        |
| 2  | 1            | Описание комнаты.                           |   |
| 3  | 1            | Склонение прилагательных и наречий.         |   |
| 4  | 1            | Работа по дому.                             |   |
| 5  | 1            | Моя комната.                                |   |
|    | 5            | <b>Модуль 2. Это вкусно.</b>                |   |
| 6  | 1            | Кто что любит есть.                         | Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.                                      |
| 7  | 1            | Национальная кухня Германии.                |   |
| 8  | 1            | Традиционные блюда семьи.                   |   |
| 9  | 1            | Неопределенно-личное местоимение man.       |   |
| 10 | 1            | Контроль усвоения модуля 1, 2.              |   |
|    | 7            | <b>Модуль 3. Свободное время.</b>           |   |
| 11 | 1            | Электронное письмо.                         | Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах. |
| 12 | 1            | Планирование свободного времени.            |   |
| 13 | 1            | Отрицание nicht, kein.                      |   |
| 14 | 1            | Оценки в немецкоязычных странах.            |   |
| 15 | 1            | Правильное ударение в словах, интонация.    |   |
| 16 | 1            | Занятия в свободное время.                  |   |
| 17 | 1            | Контроль усвоения модуля №3.                |   |
|    | 4            | <b>Модуль 4. Это выглядит хорошо.</b>       |   |
| 18 | 1            | Внешность. Частитела.                       | Внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.  |
| 19 | 1            | Мода и одежда.                              |   |
| 20 | 1            | Покупки.                                    |   |
| 21 | 1            | Личные местоимения в винительном падеже.    |   |
|    | 5            | <b>Модуль 5. Вечеринка.</b>                 |   |
| 22 | 1            | Написание приглашения на день Рождения.     | День рождения,  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 23 | 1 | Сложносочиненные предложения союзом <i>deshalb</i> .                      | приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.                               |
| 24 | 1 | Проект «Мы планируем вечеринку».  |   |
| 25 | 1 | Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> .                              |   |
| 26 | 1 | Контроль усвоения модуля 4,5.   |   |
|    | 5 | <b>Модуль 6. Мой город.</b>   |   |
| 27 | 1 | Мой путь в школу.   | Дорога в школу.   |
| 28 | 1 | Сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> . |   |
| 29 | 1 | Мой город.  |   |
| 30 | 1 | Сложноподчиненные предложения союзами <i>dass, ob</i> .                   |   |
| 31 | 1 | Контроль усвоения модуля 6.   |   |
|    | 3 | <b>Модуль 7. Каникулы.</b>  |   |
| 32 | 1 | Причастие 2.  | О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка места отдыха. |
| 33 | 1 | Составление и написание открытки места отдыха.                            |   |
| 34 | 1 | Контроль усвоения модуля 7.   |   |

7 класс

| №  | Кол-во часов | Тема урока   | Элементы содержания  |
|----|--------------|--|--|
|    | 5            | <b>Модуль 1. Как я провела каникулы.</b>                             |  |
| 1  | 1            | Глаголы отделяемые и неотделяемые приставками <i>Präteritum</i> .    | Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.       |
| 2  | 1            | Артикли в дательном падеже.  |  |
| 3  | 1            | Как я провела лето.  |  |
| 4  | 1            | Притяжательные местоимения.  |  |
| 5  | 1            | Контроль усвоения модуля 1.  |  |
|    | 5            | <b>Модуль 2. Мои планы.</b>  |  |
| 6  | 1            | Мои мечты.   | Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка |
| 7  | 1            | Выбор профессии в немецкоязычных странах.                            |  |
| 8  | 1            | <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов.                         |  |
| 9  | 1            | Монологическое высказывание по теме «Профессии».                     |  |
| 10 | 1            | Контроль усвоения модуля 2.  |  |
|    | 7            | <b>Модуль 3. Дружба.</b>   |  |
| 11 | 1            | Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».                             | Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments                     |
| 12 | 1            | Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. |  |
| 13 | 1            | Сравнительная степень прилагательных, наречий.                       |  |
| 14 | 1            | Чтение текстов в чатах.  |  |
| 15 | 1            | Проект «Мой друг».   |  |
| 16 | 1            | Повторение и закрепление пройденного                                 |  |

|    |          |  |  |
|----|----------|--|--|
|    |          | материала.   |  |
| 17 | 1        | Контроль усвоения материала модуля 3.                                  |  |
|    | <b>4</b> | <b>Модуль 4. Картины из звуки.</b>                                     |  |
| 18 | 1        | Использование электронных средств информации и коммуникации.           | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.   |
| 19 | 1        | Придаточные предложения союзом wenn.                                   |  |
| 20 | 1        | Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации. |  |
| 21 | 1        | Придаточные предложения в начале сложного предложения.                 |  |
|    | <b>5</b> | <b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>                                       |  |
| 22 | 1        | Возвратные глаголы в основных временных формах.                        | Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете. |
| 23 | 1        | Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.                             |  |
| 24 | 1        | Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.   |  |
| 25 | 1        | Предложения с инфинитивной группой um...zu.                            |  |
| 26 | 1        | Контроль усвоения модуля 4,5.  |  |
|    | <b>5</b> | <b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>                                     |  |
| 27 | 1        | Что мне нравится, а что нет.   | Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.  |
| 28 | 1        | Предпочтения подростков в одежде.                                      |  |
| 29 | 1        | Покупка одежды.  |  |
| 30 | 1        | Люди, вещи и их описание.  |  |
| 31 | 1        | Контроль усвоения модуля 6.  |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 7. Больше о себе.</b>  |  |
| 32 | 1        | Чтение текстов с выборочным пониманием информации.                     | Описание и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.  |
| 33 | 1        | Человек, его занятия в свободное время.                                |  |
| 34 | 1        | Контроль усвоения модуля 7.  |  |

8 класс

| №. | Кол-во часов | Тема урока   | Элементы содержания  |
|----|--------------|--|--|
|    | <b>5</b>     | <b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b>   |  |
| 1  | 1            | Монологическое высказывание о спорте.  | Виды спорта. Занятия спортом. Частитела, травмы.   |
| 2  | 1            | Интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».  |  |
| 3  | 1            | Спортивные кружки в немецкоязычных странах.  |  |
| 4  | 1            | Несчастные случаи с учащимися.   |  |
| 5  | 1            | Контроль усвоения модуля 1.  |  |
|    | <b>5</b>     | <b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>   |  |
| 6  | 1            | Традиции школьного обмена.   | Проблемы проживания в другой стране. Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране. |
| 7  | 1            | Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hangen- hangen. |  |

|    |          |  |   |
|----|----------|--|---|
| 8  | 1        | Союзsondern.Предложиместа.                                     |   |
| 9  | 1        | Проект“ШкольныйобменмеждуГерманиейиРоссией”.                   |   |
| 10 | 1        | Контрольусвоениямодуля2.                                       |   |
|    | <b>7</b> | <b>Модуль3.Нашипраздники.</b>                                  |   |
| 11 | 1        | Праздникивнемецкоязычныхстранах.                               | ПраздникивГерманиииРоссии.Свободное время и егопланирование. Переписка с зарубежнымидрузьями.                                     |
| 12 | 1        | ПраздникивРоссии.  |   |
| 13 | 1        | Составление письменного ответа на электронноеписьмоизГермании. |   |
| 14 | 1        | ПраздникивРоссиииГермании.                                     |   |
| 15 | 1        | Проект“ПраздникивГермании, Австрии,ШвейцариииРоссии”.          |   |
| 16 | 1        | Повторениеизакрепление пройденного материала.                  |   |
| 17 | 1        | Контрольусвоенияматериаламодуля3.                              |   |
|    | <b>4</b> | <b>Модуль4.Берлин.</b>   |   |
| 18 | 1        | Берлин.  | Берлин,достопримечательности Берлина.Программапребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупкабилетов.Роднойгород.              |
| 19 | 1        | Твоипредпочтениявмузыке.                                       |   |
| 20 | 1        | Ориентированиевгороде.   |   |
| 21 | 1        | Проект“Берлин”.  |   |
|    | <b>5</b> | <b>Модуль5.Окружающиймир.</b>                                  |   |
| 22 | 1        | Сложноподчинённыепредложенияусловнымсоюзомwenn.                | Защитаокружающейсреды. Прогнозпогоды.Ландшафты.Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов. |
| 23 | 1        | Монологическоевысказываниео погоде.                            |   |
| 24 | 1        | Чтоможноделатьдляокружающей среды.                             |   |
| 25 | 1        | Сложныесуществительные.  |   |
| 26 | 1        | Контрольусвоениямодуля4,5.                                     |   |
|    | <b>5</b> | <b>Модуль6.ПутешествиепоРейну.</b>                             |   |
| 27 | 1        | МеждугородниепоездавГермании.                                  | Путешествие, планирование поездки. Покупкабилетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.                                 |
| 28 | 1        | Планпутешествия  |   |
| 29 | 1        | Покупкабилетов.  |   |
| 30 | 1        | Проект«Планированиепоездкипо Рейну».                           |   |
| 31 | 1        | Контрольусвоениямодуля6.                                       |   |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль7.Прощальнаявечеринка.</b>                            |   |
| 32 | 1        | Мигранты.  | Переезд.Продуктыинапиткидля вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.                                       |
| 33 | 1        | Планированиевечеринки.   |   |
| 34 | 1        | Контрольусвоениямодуля7.                                       |   |

## 9 Класс

| №. | Кол-во часов | Темаурока                   | Элементысодержания   |
|----|--------------|-----------------------------|--|
|    | <b>3</b>     | <b>Модуль1.Профессия.</b>   |  |
| 1  | 1            | Профессии.                  | Мирпрофессий.Проблемывыбора профессии.РольИЯвпланахна будущее. |
| 2  | 1            | Заполнениеанкеты.           |  |
| 3  | 1            | Относительные местоимения в |  |



|    |          |  |  |
|----|----------|--|--|
|    |          | именительно и винительном падежах.   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 2. Проживание.</b>   |  |
| 4  | 1        | Уборка в комнате.  | Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.   |
| 5  | 1        | Дом моей мечты.  |  |
| 6  | 1        | Контроль усвоения модуля 1, 2.   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 3. Будущее.</b>  |  |
| 7  | 1        | Прогнозы на будущее.   | Прогнозы на будущее. Город будущего.   |
| 8  | 1        | Чтение аутентичных текстов.  |  |
| 9  | 1        | Проект "Город будущего".   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 4. Еда.</b>  |  |
| 10 | 1        | В кафе.  | Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.   |
| 11 | 1        | Меню.  |  |
| 12 | 1        | Контроль усвоения материала модуля 3, 4.   |  |
|    | <b>4</b> | <b>Модуль 5. Скорейшего выздоровления.</b>   |  |
| 13 | 1        | Проблемы со здоровьем.   | Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.  |
| 14 | 1        | Сложноподчинённые предложения с придаточными <i>damit</i> .  |  |
| 15 | 1        | У врача.   |  |
| 16 | 1        | Контроль усвоения модуля 5.  |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 6. Политика и я.</b>   |  |
| 17 | 1        | Правонавыборы  | Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран/ России. Избирательные права молодежи. Выборы. |
| 18 | 1        | Политическое устройство немецкоязычных стран.  |  |
| 19 | 1        | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными местоимениями ( <i>die, deren, dessen</i> ). |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 7. Планета Земля.</b>  |  |
| 20 | 1        | Изменение климата.   | Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.  |
| 21 | 1        | Проблемы экологии.   |  |
| 22 | 1        | Контроль усвоения модуля 6, 7.   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 8. Красота.</b>  |  |
| 23 | 1        | Красота, фитнес, красоты.  | Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.   |
| 24 | 1        | Внешность. Покупка одежды.   |  |
| 25 | 1        | Внешность, характер, одежда.   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 9. Получать удовольствие.</b>  |  |
| 26 | 1        | Экстремальные виды спорта.   | Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.   |
| 27 | 1        | Любимый вид спорта.  |  |
| 28 | 1        | Контроль усвоения модуля 8, 9.   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 10. Техника.</b>   |  |
| 29 | 1        | История роботов.   | История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.   |
| 30 | 1        | Составление письма в редакцию.   |  |
| 31 | 1        | День, проведенный без электронных устройств.   |  |
|    | <b>3</b> | <b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b>  |  |
| 32 | 1        | <i>Plusquamperfekt</i> и употребление его в речи при согласовании времён.                                  | Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью   |

|    |   |                                    |   |
|----|---|------------------------------------|---|
| 33 | 1 | Согласование времен, союз nachdem. | об исторических событиях. Исторические события в Германии и России. |
| 34 | 1 | Контроль усвоения модуля 10, 11.   |   |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5-9 классов.

- Учебники для 5-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецкорусский словарь.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например, инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Она содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленные на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и

раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

#### **Планируемые результаты изучения курса:**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе линейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

#### Лексическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### Грамматическая сторона речи

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предложения, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Банк измерителей уровня учебных достижений учащихся.**

Для контроля используются тесты, напечатанные в рабочих тетрадях и сборнике контрольных работ, входящем в УМК «Горизонты».

**Контроль и оценка знаний учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся уровни достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых умений проходит в конце учебного года

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании (9 класс)

| % выполнения работы | Оценка |
|---------------------|--------|
| 90% - 100%          | 5      |

|         |   |
|---------|---|
| 75%-89% | 4 |
| 50%-74% | 3 |
| 0%-49%  | 2 |