

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «16» 08 2022г.
Руководитель ПМО
Александр К.А.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «22» 08 2022г.
Зам.директора по УВР
Парфенова С.А.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 1890/19
от «30» 08 2022г.
Директор школы
Зубов О.А.Зуева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № 1
от «16» 08 2022г.
Руководитель ПМО
Александр К.А.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «22» 08 2022г.
Зам.директора по УВР
Парфенова С.А.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 1890/19
от «30» 08 2022г.
Директор школы
Зубов О.А.Зуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования основная обще

Предмет второй иностранной язык (английский)

Класс 8а, 8б, 8в

Учителя, реализующие программу: Хамина А.А.

бщеобразовательное учреждение
образовательная школа № 3

Утверждено
приказом директора
школы № 1890/19
от «30» 08 2022г.
Директор школы
Зубов О.А.Зуева

от
им. № 1
2022 г.
по УВР
Зубов О.А.
пись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования основная обще

Предмет второй иностранной язык (английский)

Класс 7а, 7б, 7в, 7г

Учителя, реализующие программу: Хамина А.А.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г №273-ФЗ.
 2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.12.2014 №1644, от 31.12.2015г №1577).
 4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г №766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игринской СОШ №3 на основе
 - основной общеобразовательной программы МБОУ Игринской СОШ №3
 - рабочей программой предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, УМК «Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорманидр.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых умений, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение несколькими иностранными языками. Изучение второго иностранного языка - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о развитии иноязычных коммуникативных умений, которые включают в себя языковые речевые, учебные, социокультурные и компенсаторные умения.

В современной школе предмет «Иностранный язык» является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с Государственным стандартом основного общего образования изучение немецкого языка в основной школе направлено на **формирование и развитие коммуникативных умений**, понимаемых как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков.

Овладение немецким языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью примерным программам по немецкому языку для основного общего образования. Реализуемый в ОУ УМК также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Общая характеристика курса

Обучение в 5-9 классах является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания обусловлены спецификой развития школьников данного возраста. Личностноориентированный и деятельностный подходы позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Используются следующие формы уроков:

Классические типы уроков	Нетрадиционные типы уроков
Вводный урок	Урок фантазирования
Урок новых знаний	Урок-соревнование
Урок закрепления знаний	Урок творчества
Урок комплексного повторения	Урок-конкурс
Урок проверки знаний	Интегрированный урок
Урок общения	Урок-игра
Урок коррекции	Урок-путешествие

Место курса в учебном плане

Второй иностранный (немецкий) язык входит в предметную область «Иностранные языки». На изучение курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа за учебный год, 170 часов на изучение курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты:

- 1) воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к

истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали развитию коммуникативной активности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод об достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми из разных народов;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Целевые приоритеты воспитания

Цель задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании и состоронности человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной абсолютной ценности,
- как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся
- к самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Содержание учебного курса «второй иностранный язык (немецкий)»

5 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
1	Вводный модуль. Знакомство.	5	Тест №1
2	Модуль 1. Мой класс.	5	
3	Модуль 2. Животные.	7	Тест №2,3
4	Модуль 3. Мой день в школе.	4	
5	Модуль 4. Хобби.	5	Тест №4,5
6	Модуль 5. Моя семья.	5	
7	Модуль 6. Сколько это стоит?	3	Тест №6,7
	Итого	34	

6 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
1	Модуль 1. Мой дом.	5	
2	Модуль 2. Это вкусно.	5	Тест №1,2
3	Модуль 3. Свободное время.	7	Тест №3
4	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4	
5	Модуль 5. Вечеринка.	5	Тест №4,5
6	Модуль 6. Мой город.	5	Тест №6
7	Модуль 7. Каникулы.	3	Тест №7
	Итого	34	

7 класс

№	Названия тем, разделов	кол-во часов	Формы контроля

1	Модуль 1. Какя провел каникулы.	5	Тест №1
2	Модуль 2. Мои планы.	5	Тест №2
3	Модуль 3. Дружба.	7	Тест №3
4	Модуль 4. Картины из звуки.	4	
5	Модуль 5. Школьная жизнь.	5	Тест №4,5
6	Модуль 6. Это мне нравится.	5	Тест №6
7	Модуль 7. Больше о себе.	3	Тест №7
	Итого	34	

8 класс

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Формы контроля
1	Модуль 1. Фитнес и спорт.	5	Тест №1
2	Модуль 2. Школьный обмен.	5	Тест №2
3	Модуль 3. Наши праздники.	7	Тест №3
4	Модуль 4. Берлин.	4	
5	Модуль 5. Окружающий мир.	5	Тест №4,5
6	Модуль 6. Путешествие по Рейну.	5	Тест №6
7	Модуль 7. Прощальная вечеринка.	3	Тест №7
	Итого	34	

9 класс

№	Названия тем, разделов	пол-во часов	Формы контроля
1	Модуль 1. Профессия.	3	
2	Модуль 2. Проживание.	3	Тест №1,2
3	Модуль 3. Будущее.	3	
4	Модуль 4. Еда.	3	Тест №3,4
5	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4	Тест №5
6	Модуль 6. Политика и я.	3	
7	Модуль 7. Планета Земля.	3	Тест №6,7
8	Модуль 8. Красота.	3	
9	Модуль 9. Получать удовольствие.	3	Тест №8,9
10	Модуль 10. Техника.	3	
11	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	3	Тест №10,11
	Итого	34	

Тематическое планирование

5

класс

бу	кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания
	5	Вводный модуль. Знакомство.	
1	1	Знакомство.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго
2	1	Письмо в чате другу с опорой на образец.	
3	1	Личное местоимения.	
4	1	Заполнение анкеты.	
5	1	Формулы приветствия немецкоязычных	

		стран.	иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
	5	Модуль1.Мойкласс.	
6	1	Школьныепредметы.	Школьноеобразование, школьнаяжизнь,изучаемые предметыиотношенияк ним. Переписка сзарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
7	1	Составлениеписьменноговысказыванияо себеисвоемдруге\подруге.	
8	1	Количественныечислительные.	
9	1	Определенныйинеопределенный артикль.	
10	1	Существительныеесуффиксами—ung, -keit,-heit,-schaft,-or.	
		Модуль2.Животные.	7
11	1	Животные.	Природа.Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат, погода.
12	1	Вопросительныепредложениябез вопросительногослова.	
13	1	Любимыеживотные.	
14	1	Цвета.Синонимы-антонимы.	
15	1	Множественноечислосуществительных.	
16	1	Проектпотеме«Чтопришлокнамв РоссиюизГермании, Австрииили Швейцарии?».	
17	1	Контрольусвоенияматериаламодуля1,2.	
	4	Модуль3.Мойденьвшколе.	
18	1	Днинеделиивремясуток.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
19	1	Порядковыечислительные.	
20	1	Распорядокдня.	
21	1	Безличныепредложения.	
	5	Модуль4.Хобби.	Школьное образование, школьнаяжизнь,изучаемые предметы иотношениякним
22	1	Хобби.	
23	1	Учимсядоговариватьсяовстрече.	
24	1	Правильноеударениевсловах,интонация.	
25	1	Существительныеиприлагательныеес префиксомun-,vor.	
26	1	Контрольусвоениямодуля3,4.	
	5	Модуль5.Моясемья.	
27	1	Моясемья.	Межличностные взаимоотношениявсемье, со сверстниками. Внешностьчеловека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
28	1	Образованиеисуществительныхот прилагательныхиглаголов.	
29	1	Чтениетекстов,содержащих статистическуюинформацию.	
30	1	Профессии.	
31	1	Местоименныенаречия.	
	3	Модуль6.Сколькоэтостоит?	
32	1	Основныеправиласловосложения.	Транспорт.Покупки.Страна

33	1	Написание поздравлений и составление списка подарков ко дню рождения.	(страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру
34	1	Контроль усвоения модуля 5, 6.	

6 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания
	5	Модуль 1. Мой дом.	
1	1	Диалог-расспрос о местоположении предметов.	Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.
2	1	Описание комнаты.	
3	1	Склонение прилагательных и наречий.	
4	1	Работа по дому.	
5	1	Моя комната.	
	5	Модуль 2. Это вкусно.	
6	1	Кто что любит есть.	Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.
7	1	Национальная кухня Германии.	
8	1	Традиционные блюда семьи.	
9	1	Неопределенно-личное местоимение man.	
10	1	Контроль усвоения модуля 1, 2.	
	7	Модуль 3. Свободное время.	
11	1	Электронное письмо.	Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах.
12	1	Планирование свободного времени.	
13	1	Отрицание nicht, kein.	
14	1	Оценки в немецкоязычных странах.	
15	1	Правильное ударение в словах, интонация.	
16	1	Занятия в свободное время.	
17	1	Контроль усвоения модуля №3.	
	4	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	
18	1	Внешность. Частитела.	Внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.
19	1	Мода и одежда.	
20	1	Покупки.	
21	1	Личные местоимения в винительном падеже.	
	5	Модуль 5. Вечеринка.	
22	1	Написание приглашения на день Рождения.	День рождения,

23	1	Сложносочиненные предложения союзом <i>deshalb</i> .	приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.
24	1	Проект «Мы планируем вечеринку».	
25	1	Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> .	
26	1	Контроль усвоения модуля 4,5.	
	5	Модуль 6. Мой город.	
27	1	Мой путь в школу.	Дорога в школу.
28	1	Сильные глаголы с вспомогательным глаголом <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> .	
29	1	Мой город.	
30	1	Сложноподчиненные предложения союзами <i>dass, ob</i> .	
31	1	Контроль усвоения модуля 6.	
	3	Модуль 7. Каникулы.	
32	1	Причастие 2.	О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка сместа отдыха.
33	1	Составление и написание открытки сместа отдыха.	
34	1	Контроль усвоения модуля 7.	

7 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания
	5	Модуль 1. Как я провела каникулы.	
1	1	Глаголы отделяемые и неотделяемые приставками <i>Präteritum</i> .	Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.
2	1	Артикли в дательном падеже.	
3	1	Как я провела лето.	
4	1	Притяжательные местоимения.	
5	1	Контроль усвоения модуля 1.	
	5	Модуль 2. Мои планы.	
6	1	Мои мечты.	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка
7	1	Выбор профессии в немецкоязычных странах.	
8	1	<i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов.	
9	1	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	
10	1	Контроль усвоения модуля 2.	
	7	Модуль 3. Дружба.	
11	1	Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments
12	1	Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	
13	1	Сравнительная степень прилагательных, наречий.	
14	1	Чтение текстов в чатах.	
15	1	Проект «Мой друг».	
16	1	Повторение и закрепление пройденного	

		материала.	
17	1	Контроль усвоения материала модуля 3.	
	4	Модуль 4. Картины из звуки.	
18	1	Использование электронных средств информации и коммуникации.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.
19	1	Придаточные предложения союзом wenn.	
20	1	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации.	
21	1	Придаточные предложения в начале сложного предложения.	
	5	Модуль 5. Школьная жизнь.	
22	1	Возвратные глаголы в основных временных формах.	Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
23	1	Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	
24	1	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	
25	1	Предложения с инфинитивной группой um...zu.	
26	1	Контроль усвоения модуля 4,5.	
	5	Модуль 6. Это мне нравится.	
27	1	Что мне нравится, а что нет.	Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.
28	1	Предпочтения подростков в одежде.	
29	1	Покупка одежды.	
30	1	Люди, вещи и их описание.	
31	1	Контроль усвоения модуля 6.	
	3	Модуль 7. Больше о себе.	
32	1	Чтение текстов с выборочным пониманием информации.	Описание и предположения. Школьная жизнь, время, проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.
33	1	Человек, его занятия в свободное время.	
34	1	Контроль усвоения модуля 7.	

8 класс

№.	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания
	5	Модуль 1. Фитнес и спорт.	
1	1	Монологическое высказывание о спорте.	Виды спорта. Занятия спортом. Частитела, травмы.
2	1	Интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».	
3	1	Спортивные кружки в немецкоязычных странах.	
4	1	Несчастные случаи с учащимися.	
5	1	Контроль усвоения модуля 1.	
	5	Модуль 2. Школьный обмен.	
6	1	Традиции школьного обмена.	Проблемы проживания в другой стране. Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.
7	1	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hangen- hangen.	

8	1	Союзsondern.Предложиместа.	
9	1	Проект“Школьныйобменмежду ГерманиейиРоссией”.	
10	1	Контрольусвоениямодуля2.	
	7	Модуль3.Нашипраздники.	
11	1	Праздникивнемецкоязычныхстранах.	ПраздникивГерманиии России.Свободное время и егопланирование. Переписка с зарубежнымидрузьями.
12	1	ПраздникивРоссии.	
13	1	Составление письменного ответа на электронноеписьмоизГермании.	
14	1	ПраздникивРоссиииГермании.	
15	1	Проект“ПраздникивГермании, Австрии,ШвейцариииРоссии”.	
16	1	Повторениеизакрепление пройденного материала.	
17	1	Контрольусвоенияматериаламодуля3.	
	4	Модуль4.Берлин.	
18	1	Берлин.	Берлин,достопримечательности Берлина.Программапребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупкабилетов.Роднойгород.
19	1	Твоипредпочтениявмузыке.	
20	1	Ориентированиевгороде.	
21	1	Проект“Берлин”.	
	5	Модуль5.Окружающиймир.	
22	1	Сложноподчинённыепредложенияус ловнымсоюзомwenn.	Защитаокружающейсреды. Прогнозпогоды.Ландшафты.Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.
23	1	Монологическоевысказываниео погоде.	
24	1	Чтоможноделатьдляокружающей среды.	
25	1	Сложныесуществительные.	
26	1	Контрольусвоениямодуля4,5.	
	5	Модуль6.ПутешествиепоРейну.	
27	1	МеждугородниепоездавГермании.	Путешествие, планирование поездки. Покупкабилетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.
28	1	Планпутешествия	
29	1	Покупкабилетов.	
30	1	Проект«Планированиепоездкипо Рейну».	
31	1	Контрольусвоениямодуля6.	
	3	Модуль7.Прощальнаявечеринка.	
32	1	Мигранты.	Переезд.Продуктыинапиткидля вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.
33	1	Планированиевечеринки.	
34	1	Контрольусвоениямодуля7.	

9 Класс

№.	Кол- во часов	Темаурока	Элементысодержания
	3	Модуль1.Профессия.	
1	1	Профессии.	Мирпрофессий.Проблемывыбора профессии.РольИЯвпланахна будущее.
2	1	Заполнениеанкеты.	
3	1	Относительные местоимения в	

		именительно и винительном падежах.	
	3	Модуль 2. Проживание.	
4	1	Уборка в комнате.	Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.
5	1	Дом моей мечты.	
6	1	Контроль усвоения модуля 1, 2.	
	3	Модуль 3. Будущее.	
7	1	Прогнозы на будущее.	Прогнозы на будущее. Город будущего.
8	1	Чтение аутентичных текстов.	
9	1	Проект "Город будущего".	
	3	Модуль 4. Еда.	
10	1	В кафе.	Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.
11	1	Меню.	
12	1	Контроль усвоения материала модуля 3, 4.	
	4	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	
13	1	Проблемы со здоровьем.	Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.
14	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными <i>damit</i> .	
15	1	У врача.	
16	1	Контроль усвоения модуля 5.	
	3	Модуль 6. Политика и я.	
17	1	Правонавыборы	Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран/ России. Избирательные права молодежи. Выборы.
18	1	Политическое устройство немецкоязычных стран.	
19	1	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными местоимениями (<i>die, deren, dessen</i>).	
	3	Модуль 7. Планета Земля.	
20	1	Изменение климата.	Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.
21	1	Проблемы экологии.	
22	1	Контроль усвоения модуля 6, 7.	
	3	Модуль 8. Красота.	
23	1	Красота, фитнес, красоты.	Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.
24	1	Внешность. Покупка одежды.	
25	1	Внешность, характер, одежда.	
	3	Модуль 9. Получать удовольствие.	
26	1	Экстремальные виды спорта.	Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.
27	1	Любимый вид спорта.	
28	1	Контроль усвоения модуля 8, 9.	
	3	Модуль 10. Техника.	
29	1	История роботов.	История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.
30	1	Составление письма в редакцию.	
31	1	День, проведенный без электронных устройств.	
	3	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	
32	1	Plusquamperfekti употребление его в речи при согласовании времён.	Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью

33	1	Согласование времен, союз nachdem.	об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.
34	1	Контроль усвоения модуля 10, 11.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5-9 классов.

- Учебники для 5-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит одиннадцать глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных речевых образцов и немецкорусский словарь.

- Рабочая тетрадь соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например, инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- Аудиоприложение на CD является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Она содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- Контрольные задания для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- Книга для учителя является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленные на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- Рабочие листы являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и

раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

Планируемые результаты изучения курса:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неформального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;

- читать полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на линейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлог места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Банк измерителей уровня учебных достижений учащихся.

Для контроля используются тесты, напечатанные в рабочих тетрадях и сборнике контрольных работ, входящем в УМК «Горизонты».

Контроль и оценка знаний учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью тематической проверочной работы (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся уровни достижений и обеспечить мотивацию для дальнейшего изучения немецкого языка

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых умений проходит в конце учебного года

Соотношение объема выполнения работы с отметкой в нормативном оценивании (9 класс)

% выполнения работы	Оценка
90% - 100%	5

75%-89%	4
50%-74%	3
0%-49%	2