

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский
район Удмуртской Республики"**

МБОУ Игринская СОШ №3

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №108 о/д

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса «Нормы русского языка»

для обучающихся 11 класса

Составитель: Воронцова Н.Н.

п. Игра 2023 г

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Нормы русского языка» (Подготовка к ЕГЭ по русскому языку) предназначена для учащихся 11 класса и рассчитана на **17 часов**. Данный курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах.

Цели и задачи курса:

- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку, необходимый для сдачи экзамена в формате ЕГЭ;
- подготовить учеников к тестовой части экзамена по русскому языку в формате ЕГЭ: тестам с выбором ответа;
- формировать умение создавать собственный текст о тексте (сочинение).

Ученики должны **иметь представление** о структуре экзаменационной работы, кодификаторе и спецификации ЕГЭ по русскому языку;

знать

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего общего образования по предмету;
- содержание заданий ЕГЭ;

уметь

- применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
- оценивать высказывания с точки зрения соблюдения языковых норм;
- применять приёмы сжатия текста;
- понимать и интерпретировать текст;
- создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Формы проведения учебных занятий отражают основные этапы традиционного урока, но при этом меняются принципиальные подходы к работе над учебным материалом. Уроки планируются с учётом тех знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения русского языка в предшествующие годы обучения и способствовать речевому развитию учащихся, развитию их мышления. В программу включены уроки подготовки к итоговой аттестации.

Предполагается проведение индивидуальной, групповой, парной работы на уроке. Данная программа предполагает применение различных **видов контроля** усвоения учебного материала: опросы, тестирование, выполнение самостоятельных и проверочных работ, упражнений творческого характера.

Содержание программы Введение

Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

Подготовка к тестовым заданиям

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.

Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение.

Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические

выразительные средства. Стилистические фигуры. Орфография. Орфографические нормы.

Пунктуация. Пунктуационные нормы. Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы

и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.

Подготовка к сочинению.

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения. **Комплексная подготовка к ЕГЭ**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Календарно - тематическое планирование 11 класс

№ урока п/п	Тема (общая) и подтемы	Кол-во часов	Сроки освоения	Цель (цели)
1	Введение. Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	1		Познакомить с целями и задачами изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ.
Подготовка к тестовой части				
2	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1		Обобщить и систематизировать знания по фонетике, графике и орфографии; закрепить знания по орфоэпии, существующим орфоэпическим нормам.
3	Лексика. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Слова-паронимы. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления	1		Обобщить и систематизировать знания по лексике. Повторить лексические выразительные средства. Синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления
4	Лексические выразительные средства. Тропы.	1		Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.
5	Фразеология.	1		Показать роль фразеологизмов в речи в текстах художественного стиля;
6	Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1		Обобщить и систематизировать материал о составе слова и способах словообразования; совершенствовать навыки правописания.
7	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.	1		Обобщить и систематизировать материал по морфологии и орфографии; совершенствовать навыки правописания. Познакомить с морфологическими нормами, показать грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

8	Синтаксис. Словосочетание. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	1		Повторить и обобщить знания учащихся о словосочетании. Закрепить знания о структуре ПП, показать синонимичность придаточных определительных с обособленными оборотами в ПП, формировать умение пользоваться этими оборотами в речи
9	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.	1		Познакомить с синтаксическими нормами, показать грамматические ошибки, связанные с их нарушением. Показать роль тропов и фигур речи в текстах художественного стиля; формировать навыки культуры речи.
10	Орфография. Орфографические нормы.	1		Познакомить с орфографическими нормами, закрепить знания по орфографии
11	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	1		Повторить и обобщить сведения о пунктуации; закреплять навыки грамотного пунктуационного оформления предложений. Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность.
12	Текст. Понимание текста. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи.	1		Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую и пунктуационную грамотность. Повторить и обобщить знания учащихся о способах и средствах связи предложений в тексте. Обобщить и углубить знания по существующим стилям и типам речи; закрепить навыки правописания.
Подготовка к сочинению.				
13	Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).	1		Формировать навыки культуры речи; умение определять тему, проблему, идею текста, умение выявлять и формулировать авторскую позицию, подбирать аргументацию, правильно оформлять, строить композицию сочинения, проверить орфографическую и пунктуационную грамотность
14	Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения.	1		
15	Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.	1		
16	Практикум по написанию сочинения.	1		
				Формировать навыки культуры речи; проверить орфографическую

				и пунктуационную грамотность.
Комплексная подготовка к ЕГЭ.				
17	Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	1		Итоговая проверка знаний учащихся.

Список использованной литературы

1. Амелина Е.В. Пишем сочинение на ЕГЭ (часть С) Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
2. ЕГЭ-2015. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2020.
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2009.
4. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2021г.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык для старших классов. –М.: Вербум, 2010;
6. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл.- М.: Вербум-М, 2018.
7. Кабанова Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Айрис Пресс, 2017
8. Карпова Т.Б., Баженова Е.А., Дускаева Л.Р. Нормы русского языка в таблицах и тестах. Пермь, 2013
9. Квятковский А.П. Школьный орфоэпический словарь. – М., 1998.
10. Козулина М.В. Подготовка к экзамену по русскому языку. Саратов: Лицей, 2018
11. Оконеvская О.М. Русский язык в схемах, терминах, таблицах. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
12. Пасичник И.В., Басова Л.А. ЕГЭ 2016. Эффективная методика. Пермь, 2020