

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения  
протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.  
Руководитель ШМО  
С.В. Григорьева  
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано  
на заседании  
методического  
совета протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.  
Зам. директора по УВР  
Поречкина С.И.  
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено  
приказом директора  
школы № 1490/9  
от «30» 08 2022 г.  
Директор школы  
Зуба О.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования среднее общее

Предмет Обществознание

Класс 10-11

Учителя, реализующие программу:

Калашникова Н.Г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 классов составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» ( с изменениями на 29 июня 2017Г)

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г № 766 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Обществознание входит впредметную область «Общественно-научные предметы». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение обществознания: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю); в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы – 2 года.

Важной составляющей программы является региональный компонент, который позволяет обучающимся изучать процессы и явления, происходящие в регионе. Вопросы регионального компонента рассматриваются как на отдельных уроках, так и включены непосредственно в материал соответствующего урока.

### **Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы**

1. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10 – 11 классы (Н.И.Городецкая, А.Ю.Лазебникова, Е.Л. Рутковская.) - М.: Просвещение, 2020 г.
2. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю. - М: Просвещение, 2020 г.
3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2019 г.
4. Обществознание. 11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2020 г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

<http://www.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации  
[www. Rubricon.com](http://www.Rubricon.com) – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники  
[www. fom.ru](http://www.fom.ru) - Организация «Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования)  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация  
[www. school-sector.relarn.ru/prava](http://www.school-sector.relarn.ru/prava) – Права и дети в Интернете

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Предметные результаты обучения.**

#### **Выпускник научится:**

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и

возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единых комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, извясать с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

#### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### **Метапредметные результаты обучения.**

#### **Выпускник научится:**

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутыми целями;

- умений на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);

- способности анализировать с опорой на получение знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

## **Личностные результаты.**

### **Выпускник научится:**

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

### **Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение текущего контроля по изучаемой теме на каждом уроке в форме устного опроса, письменных работ, тестирования. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями. В конце учебного года выполняются и защищаются проектные работы.

Наиболее распространенные и используемые на практике следующие типы уроков:

1. Изучение нового материала.
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.
4. Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся.
5. Комбинированный или смешанный урок.

## **Содержание учебного предмета, курса**

### **10 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1.	Человек в обществе	20	Проверочная работа
2.	Общество как мир культуры	16	Проверочная работа
3.	Правовое регулирование общественных отношений	30	Проектная работа
	Итоговые уроки	2	Итоговое повторение
	Итого	68	

### **11 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1.	Экономическая жизнь общества.	26	Проверочная работа

2.	Социальная сфера	17	Проверочная работа
3.	Политическая жизнь общества	23	Проектная работа
	Итоговые уроки	2	Итоговое повторение
	Итого	68	

## Тематическое планирование

### 10 класс

№ ур ока	Тема урока	Коли- чество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
<b>Глава 1. Человек в обществе</b>			
1-2	Что такое общество.	2	Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.
3-4	Общество как сложная система.	2	Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.
5-6	Динамика общественного развития.	2	Многовариантность общественного развития Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного развития.
7-8	Социальная сущность человека.	2	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.
9-10	Деятельность-способ существования людей.	2	Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности.
11-12	Познавательная и коммуникативная деятельность.	2	Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания.
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	Единство свободы и ответственность личности.
15-16	Современное общество.	2	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.
17-	Глобальная угроза	2	Международный терроризм.

18	международного терроризма.		Противодействие терроризму.
19-20	Повторение главы «Человек в обществе»	2	
<b>Глава 2. Общество как мир культуры.</b>			
21-22	Духовная культура общества.	2	Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Институты культуры.
23-24	Духовный мир личности.	2	Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.
25-26	Мораль.	2	Возникновение морали. Устойчивость моральных принципов.
27-28	Наука и образование.	2	Наука и образование в современном обществе, их функции. Этика науки. Образование как система.
29-30	Религия и религиозные организации.	2	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Проблема поддержания религиозного мира.
31-32	Искусство	2	Искусство, его формы, Основные направления современного искусства.
33-34	Массовая культура.	2	Черты массовой культуры. Причины появления массовой культуры. СМИ и массовая культура.
35-36	Повторение главы «Общество как мир культуры»	2	
<b>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</b>			
37-38	Современные подходы к пониманию права.	2	Право в системе социальных норм. Нормативный и естественный подходы к праву. Связь позитивного и естественного права.
39-40	Право в системе социальных норм	2	Признаки права. Система права. Отрасль права. Норма права.
41-42	Источники права.	2	Признаки источника права. Нормативно-правовой акт. Законотворческий процесс в РФ.
43-44	Правоотношения и правонарушения	2	Понятия «правоотношения и правонарушения». Юридическая ответственность. Судебная защита в РФ.
45-46	Гражданин РФ.	2	Гражданство РФ. Права и обязанности граждан РФ.
47-	Гражданское право.	2	Гражданские правоотношения. Личные

48			неимущественные права. Наследование. Защита гражданских прав
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы предпринимательства. Как открыть свое дело.
53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Социальная защита
55-56	Семейное право.	2	Права и обязанности членов семьи. Воспитание в семье.
57-58	Экологическое право.	2	Характеристика экологического права. Способы защиты экологических прав.
59-60	Процессуальные отрасли права.	2	Особенности процессуального права. Гражданский и уголовный процессы.
61-62	Международная защита прав человека	2	Защита прав человека средствами ООН. Европейская защита прав человека Проблема смертной казни.
63-64	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	Правовая база противодействия терроризму в РФ. Роль СМИ и гражданского общества в борьбе с терроризмом.
65-66	Повторение главы « Правовое регулирование общественных отношений»	2	Повторение главы.
67	Итоговое повторение.	1	Материал курса «Обществознание», основные понятия и термины курса
68	Заключительный урок.	1	Материал курса «Обществознание», основные понятия и термины курса



№ уро ка	Тема урока	Коли - честв о часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
<b>Глава 1. Экономическая жизнь общества.</b>			
1-2	1. Роль экономики в жизни общества. 2. Взаимодействие экономики с социальной и политической сферами общества	2	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.
3-4	1. Экономика: наука и хозяйство. 2. Экономическая деятельность и ее измерители	2	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.
5-6	1. Экономический рост и развитие 2. Экономические циклы.	2	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».
7-8	1. Рыночные отношения в экономике. 2. Современная рыночная система	2	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения.
9-10	1. Фирма в экономике. 2. Экономические издержки и прибыль.	2	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.
11-12	1. Правовые основы Предпринимательской деятельности. 2. Как открыть свое дело	2	Раскрывать роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития.
13-14	1. Слагаемые успеха в бизнесе 2. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	2	Различать внешние и внутренние источники финансирования, возможности финансирования малых и крупных фирм. Характеризовать функции менеджмента. Называть основные принципы маркетинга.
15-16	1. Экономика и государство 2. Основы денежной и	2	Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного

	бюджетной политики		государства в рыночной экономике.
17-18	1. Финансы в экономике 2. Инфляция: виды, причины, последствия	2	Характеризовать роль и значение финансов в структуре рыночных отношений. Объяснять действие финансов как инструмента распределения и перераспределения национального дохода.
19-20	1. Занятость и безработица 2. Государственная политика в области занятости.	2	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость».
21-22	1. Мировая экономика 2. Глобальные проблемы экономики	2	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли.
23-24	1. Экономическая культура. 2. Экономическая свобода и социальная ответственность.	2	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.
25-26	Повторительно - обобщающий урок главе 1 «Экономическая жизнь общества»	2	Учащиеся определяют свое отношение, строят объяснения, систематизируют информацию.
<b>Глава 2. Социальная сфера</b>			
27-29	1. Социальная структура общества 2. Социальная стратификация. Социальная мобильность. 3. Социальные интересы.	3	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности
30-31	1. Социальные нормы и отклоняющееся поведение 2. Социальный контроль	2	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.
32-33	1. Нации и межнациональные отношения. 2. Межнациональные конфликты и пути их преодоления	2	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.
34-35	1. Семья и быт 2. Семья в современном обществе.	2	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей.

36-37	1. Гендер – социальный пол 2. Гендерные отношения в современном обществе.	2	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов.
38-39	1. Молодежь в современном обществе. 2. Молодежная субкультура	2	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур.
40-41	1. Демографическая ситуация в современной России. 2. Миграция	2	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.
42-43	Повторительно-обобщающие уроки по главе 2 «Социальная сфера»	2	Отрабатывать умение анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты.
<b>Глава 3. Политическая жизнь общества</b>			
44-45	1. Политика и власть 2. Политические отношения	2	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.
46-48	1. Политическая система 2. Государство в политической системе 3. Демократические перемены в современной России	3	Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.
49-50	1. Гражданское общество и правовое государство. 2. Местное самоуправление	2	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
51-52	1. Демократические выборы 2. Типы избирательных систем	2	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.
53-55	1. Политические партии и партийные системы 2. Типология и функции	3	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.

	политических партий 3. Типы партийных систем		
56-57	1. Политическая элита и политическое лидерство. 2. Типы политического лидерства	2	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе.
58-59	1. Политическое сознание 2. Средства массовой информации и политическое сознание	2	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология». Называть формы существования идеологии.
60-61	1. Политическое поведение 2. Политический терроризм	2	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.
62-64	1. Политический процесс и культура политического участия. 2. Политическое участие 3. Политическая культура	3	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.
65-66	Повторительно-обобщающие уроки по главе 3 «Политическая жизнь общества»	2	Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, решения социальных ситуаций, работы с заданиями разного уровня сложности.
67-68	1. Взгляд в будущее 2. Итоговое повторение по курсу	2	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.

Оценка уровня достижения учащихся осуществляется при помощи материалов, находящихся в пособиях для учащихся общеобразовательных организаций: Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 10,11 класс / сост. А.В.Поздеев. - М.: ВАКО, 2019. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>