

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования**  
**«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Игринская средняя общеобразовательная школа №3**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Протокол №1  
от « 28 » \_августа 2023 \_\_\_г.

Протокол №1  
от « 29 » \_августа\_ 2023 \_г.

Приказ № 108 о/д  
от «30 » \_августа\_ 2023 \_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**  
**(для обучающихся 1-4 классов образовательной организации)**

Составители: Шкляева Е.А., Шуклина Е.В., Белослудцева Е.В., Сотикова А.П., Степанова Н.Ю. , Шульгина О.В.,  
Мошонкина С.Г., Бабкина И.Г.

п.Игра 2023

### **Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Содержание обучения в 1 классе.

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи,

праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на

пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:



понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Содержание обучения в 3 классе.

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и

хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

. Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;  
находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

. Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Содержание обучения в 4 классе.

Человек и общество.

. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

. Человек и природа.

. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

. Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:



ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

. Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;



описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **Целевые приоритеты воспитания**

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- · быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- · уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- · выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- · быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- · знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- · беречь и охранять природу
- · подкармливать птиц в морозные зимы;
- · проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- · стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- · быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- · соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- · уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- · уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- · уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- · быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- · уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### Описание типа/формы уроков

№	Тип урока по ФГОС	Формы уроков
1.	Урок открытия нового знания	Путешествие, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.
2.	Урок рефлексии	Практикум, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.
3.	Урок общеметодологической направленности	Конкурс, конференция, экскурсия, урок-игра, урок-выставка, обсуждение, практикум, беседа.
4.	Урок развивающего контроля	Письменная работа, устный опрос, викторина, творческий отчет, защита проектов, тест, конкурс.

### Виды и формы контроля

№	Вид	Форма
1	Входной	Устный опрос
2	Текущий	Викторина, опрос, самостоятельная работа
3	Итоговый	Тест, защита проекта, письменная проверочная работа

### Содержание учебного предмета 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль
			экскурсии	практические работы	
1	Введение	1	2		
2	Что и кто?	20	4	6	1
3	Как, откуда и куда?	12		3	1
4	Где и когда?	11			1
5	Почему и зачем?	22		1	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

### Содержание учебного предмета 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль
			экскурсии	практические работы	
1	Где мы живем?	2	1		
2	Природа.	19	2	6	3
3	Жизнь города и села	11	2		2
4	Здоровье и безопасность	11		1	2



5	Общение	6		1	1
6	Путешествия.	18	3	2	3
7	Заключение.	1			
	<b>ИТОГО:</b>	68	8	10	11

**Содержание учебного предмета 3 класс**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль
			Экскурсии	практические работы	
1	Как устроен мир.	6	1		2
2	Эта удивительная природа.	18	2	6	2
3	Мы и наше здоровье	10		2	2
4	Наша безопасность	7	1		2
5	Чему учит экономика	12		3	2
6	Путешествие по городам и странам	15			2
	<b>Итого:</b>	68	4	11	12

### Содержание учебного предмета 4 класс

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		Контроль
			Экскурсии	Практические работы	
1	Земля и человечество	10	1	1	1
2	Природа России	10	2	1	1
3	Родной край-часть большой страны	14	1	1	1
4	Страницы всемирной истории	5			1
5	Страницы истории Отечества	20		1	1
6	Современная Россия	9	1		1
	Всего	68	5	5	1

**Национально-региональный компонент реализуется на уроках:**

Класс	Тема
<b>1 класс</b>	1. Проект «Моя малая Родина» 2. Как живут растения. 3. Как живут животные? 4. Где зимуют птицы? 5. Почему не нужно ловить бабочек? 6. Проект «Мои домашние любимцы»
<b>2 класс</b>	1. «Город и село» 2. проект «Родной город» 3. «Что такое погода» 4. «Какие бывают растения» 5. «Какие бывают животные» 6. Презентация проектов «Родной город»

	<p>7.«Красная книга» или «Возьмём под защиту»</p> <p>8.«Профессии»</p> <p>9. «Водные богатства».</p>
<b>3 класс</b>	<p>1.Красная книга Удмуртии.</p> <p>2.Природные богатства Игринского района.</p> <p>3.Полезные ископаемые Удмуртии.</p> <p>4.Растениеводство в родном крае.</p> <p>5.Промышленность Удмуртии.</p> <p>6.Наши ближайшие соседи.</p> <p>7.Виртуальное путешествие по городам Удмуртии.</p>
<b>4 класс</b>	<p>1.Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»</p> <p>2.Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</p> <p>3. Водоёмы нашего края</p> <p>4. Поверхность нашего края</p> <p>5. Растениеводство в нашем крае</p> <p>6.Животноводство в нашем крае</p> <p>7. Обобщающий урок «Я знаю родной край»</p> <p>8. Великая война и Великая Победа. Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.</p> <p>9.Путешествие по России. <b>Работа с картой.</b> Карта Удмуртии</p>

### Тематическое планирование 1 класс

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Введение. Задавай вопросы.	1	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
2	Наши помощники	1	Условные обозначения учебника
3	Что такое Родина?	1	Наша Родина Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: государственный герб России, государственный гимн России, государственный флаг России;

			правила поведения при прослушивании гимна.
4	Что мы знаем о народах России?	1	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.
5	Что мы знаем о Москве?	1	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другое. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другое). Герб Москвы. Расположение на карте.
6	Проект «Моя малая Родина»	1	Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда, людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.
7	Что у нас над головой?	1	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
8	Что у нас под ногами?	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.
9	Что общего у разных растений?	1	Растения и их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия необходимые для жизни. Растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
10	Что растет на подоконнике?	1	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы.
11	Что растет на клумбе?	1	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
12	Что это за листья?	1	
13	Что такое хвоинки?	1	Деревья, кустарники, травы.

14	Кто такие насекомые?	1	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые. Особенности питания разных насекомых (размножение насекомых). Роль насекомых в природе и жизни людей, бережное отношение человека к насекомым. Насекомые родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Роль рыб в природе и жизни людей, бережное отношение человека к рыбам. Рыбы родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.  Птицы. Особенности питания разных видов птиц (размножение птиц). Роль птиц в природе и жизни людей, бережное отношение человека к птицам. Птицы родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
15	Кто такие рыбы?	1	
16	Кто такие птицы?	1	
17	Кто такие звери?	1	
18	Что окружает нас дома?	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Личная гигиена.
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.
20	На что похожа наша планета?	1	Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.
21	Проверим и оценим свои достижения по разделу «ЧТО и кто?»	1	Животные и растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных и растений. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	Семья – самое близкое окружение человека, семейные традиции. Взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Имена и фамилии членов семьи.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	Водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (название, краткая характеристик на основе наблюдений)
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с электричеством.
25	Как путешествует письмо?	1	Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.
26	Куда текут реки?	1	Водоемы и их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (название, краткая характеристик на основе наблюдений).
27	Откуда берутся снег и лед?	1	Состояния воды, ее распространение в природе. Разнообразие веществ в окружающем мире. Погода и ее составляющие (температура воздуха). Наблюдение за погодой своего края.
28	Как живут растения?	1	Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдения.
29	Как живут животные?	1	Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдения.
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	Общество, люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

31	Презентация проекта «Моя семья»	1	Семья – самое близкое окружение человека, семейные традиции.
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс»	1	Младший школьник, правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками.
33	Когда придет суббота?	1	Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.
34	Когда наступит лето?	1	Времена года и их особенности на основе наблюдений. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
35	Где живут белые медведи?	1	Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир). Влияние человека на природу и охрана природы. Условия необходимые для жизни белых медведей. Особенности их питания, размножение белых медведей и их роль в природе и жизни людей. Бережное отношение к человека к медведям.
36	Где живут слоны?	1	Условия необходимые для жизни слонов. Особенности питания, размножения слонов и роль слонов в природе и жизни людей. Бережное отношение к человека к слонам.
37	Где зимуют птицы?	1	Условия необходимые для жизни птиц. Особенности питания, размножения птиц и роль птиц в природе и жизни людей. Бережное отношение к человека к птицам.
38	Когда появилась одежда?	1	Общество, люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек – член общества. Взаимоотношение человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.
39	Когда изобрели велосипед?	1	История создания велосипеда. Разнообразие современных моделей.
40	Когда мы станем взрослыми?	1	Прошлое, настоящее, будущее

41	Проверим и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"»	1	Младший школьник, правила поведения в школе, на уроке. Времена года и их особенности на основе наблюдений. Основные природные зоны (климат, растительный и животный мир). Человек – член общества.
42	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Младший школьник, правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.
43	Почему солнце светит днем, а звезды - ночью	1	Звезда, солнце, размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие
44	Почему Луна бывает разной?	1	Спутник Земли. Фазы Луны.
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	Явления природы, дождь, ветер
46	Почему звенит звонок?	1	Звук
47	Почему радуга разноцветная?	1	Причина появления радуги, последовательность цветов
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	Домашние животные, породы кошек и собак, правила ухода за ними
49	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	1	Луговые цветы, бабочки, правила поведения
50	Почему в лесу мы будем соблюдать	1	Звуки леса, экологические правила



	тишину?		
51	Зачем мы спим ночью?	1	Значение сна в жизни человека. Подготовка ко сну.
52	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	Овощи, фрукты, витамины.
53	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	Гигиена
54	Зачем нам телефон и телевизор?	1	Телефон, телевизор, средства массовой информации
55	Зачем нужны автомобили?	1	История создания автомобиля, марки автомобиля, устройство автомобиля
56	Зачем нужны поезда?	1	История создания поездов, железные дороги
57	Зачем строят корабли?	1	Водный транспорт. Виды водного транспорта
58	Зачем строят самолеты?	1	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта.
59	Почему в поезде и автомобиле нужно соблюдать правила безопасности?	1	Правила безопасности
60	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила	1	Правила безопасности на воздушном и водном транспорте

	безопасности?		
61	Зачем люди осваивают космос?	1	Космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт. Искусственные спутники Земли, их назначение, космические научные станции
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	Экология, взаимосвязь между человеком и природой
63	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Основные понятия за курс 1 класса
64	Проверка знаний.		
65 66	Проект «Мои домашние любимцы»	2	Домашние животные, правила ухода за ними

### Тематическое планирование уроков 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы( Элементы содержания)
1.	Родная страна.	1	Россия – многонациональная страна Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный гимн России, Государственный флаг России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное

			благополучие граждан.
2.	Город и село. Проект «Родной город»	1	Родной край – частица России. Родной город (село), регион, ( область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности людей родного края , профессии. Святыни родного края.
3.	Природа и рукотворный мир.	1	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
4.	Контрольный тест по разделу «Где мы живём»	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.
5.	Неживая и живая природа	1	Неживая и живая природа. Признаки предметов( цвет, форма, сравнительные размеры).
6.	Явления природы	1	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
7.	Что такое погода	1	Погода, её составляющие ( температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	Времена года, их особенности( на основе наблюдений).Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Растения.их разнообразие. Животные, их разнообразие.
9.	В гости	1	Живая и неживая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад,

	к осени		перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, дождь, ветер, гроза.
10.	Звёздное небо	1	Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли.
11.	Заглянем в кладовые Земли.	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края ( 2- 3 примера).
12.	Про воздух...	1	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.
13.	...И про воду	1	Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
14.	Какие бывают растения	1	Растения, их разнообразие. Части растения( корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения ( свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям . Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
15.	Какие бывают животные	1	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных ( воздух, вода, тепло, пища).Насекомые. рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных( хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных ( насекомые, рыбы, птицы, звери) . Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережно отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
16.	Невидимые нити	1	Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы ( солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе растения –

			пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края ( 2-3 примера на основе наблюдений).
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
18.	Дикие и домашние животные	1	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
19.	Комнатные растения.	1	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения ( свет, тепло, вода, воздух). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
20.	Животные живого уголка.	1	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
21.	Про кошек и собак	1	Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
22.	Красная книга.	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

24.	Контрольный тест по разделу «Природа».	1	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая и неживая природа.
25.	Что такое экономика	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.
26.	Из чего что сделано	1	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края( 2- 3 примера).
27.	Как построить дом	1	Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство..
28.	Какой бывает транспорт		Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.
29.	Культура и образование.	1	Трудолюбие как общественно- значимая ценность в культуре народов России и мира.
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	Времена года, их особенности ( на основе наблюдений ). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь.
32.	В гости	1	Времена года. Неживая и живая природа.

	к зиме		
33.	Контрольный тест по разделу «Жизнь города и села».	1	Родной край – частица России. Родной город(село), регион( область, край, республика): название основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края.
34.	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	Родной край – частица России. Родной город(село), регион( область, край, республика): название основные достопримечательности. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
35.	Строение тела человека.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов ( опорно – двигательная. пищеварительная. дыхательная, кровеносная , нервная . органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека . Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
36	Если хочешь быть здоров.	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Внимание, забота , уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями.
37.	Берегись автомобиля!	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.
38	Школа пешехода.	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

39.	Домашние опасности	1	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
40.	Пожар!	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством. Правила безопасного поведения в природе в разное время года.
41.	На воде и в лесу.	1	Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Закаливание, игры на свежем воздухе.
42.	Опасные незнакомцы.	1	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми.
43.	Контрольный тест по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Человек – член общества.
44.	Наша дружная семья.	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.
45.	Проект «Родословная».	1	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно- нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
46.	В школе.	1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.
47.	Правила вежливости.	1	Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.
48.	Ты и твои друзья.	1	
49.	Мы – зрители и	1	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила



	пассажиры.		взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и в других общественных местах. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог)
51.	Посмотри вокруг...	1	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
52, 53	Ориентирование на местности.	2	Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.
54.	Формы земной поверхности	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги ( общее представление, условное обозначения равнин на карте).
55.	Водные богатства.	1	Водоёмы, их разнообразие ( океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края ( названия, краткая характеристика на основе наблюдений).
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	Времена года, их особенности ( на основе наблюдений ). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь , гроза.

57.	В гости к весне.	1	Времена года. Неживая и живая природа.
58.	Россия на карте.	1	Россия на карте, государственная граница России.
59.	Проект «Города России».	1	Города России: Москва, Санкт – Петербург, города Золотого кольца России ( по выбору).Святыни городов России. Родной край – частица России. Родной город ( село ), регион ( область, край, республика): название, основные достопримечательности ; музеи, парки, театры, спортивные комплексы и пр.
60.	Путешествие по Москве.	1	Москва- столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.Герб Москвы. Расположение на карте.
61.	Московский кремль	1	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой( основание Москвы, строительство Кремля и др.)
62.	Город на Неве.	1	Города России. Санкт – Петербург: достопримечательности( Зимний дворец, памятник Петру Первому – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др. )
63.	Путешествие по планете.	2	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
64.	Путешествие по материкам.		

65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле .Знакомство с несколькими странами с контрастными особенностями (3-4 страны): название, расположение на политической карте , столица, главные достопримечательности).  Уважительное отношение к своему и другим народам , их религиям, культуре, истории.
66.	Впереди лето.	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.
67.	Комплексная работа	1	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи.характерные особенности быта ( по выбору). Ценностно – смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (Элементы содержания)
1.	Природа. Ценность природы для людей	1	Разнообразие природы, объекты природы, связь между живой и неживой природой , ценность природы для людей;
2.	Человек.	1	Человек – часть природы и член общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей.
3.	<b><u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u></b>	1	Пути решения поднимаемой проблемы, работа в группе, сравнение, обобщение, выводы на основе полученной информации, результаты собственной деятельности. Наша Родина - Российская Федерация.
4.	Общество.	1	Место человека в окружающем мире; общество, из каких частей оно состоит; формы правления в государствах мира. Правила нравственного поведения в социуме. Уважительное отношение к людям с ОВЗ.
5.	Что такое экология.	1	Взаимосвязи в природе, между природой и человеком. Чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; анализ, выводы, сравнения.
6.	Природа в опасности! Охрана	1	Причинно-следственные связи между поведением людей , их деятельностью и состоянием

	природы.		окружающей среды: положительное и отрицательное влияние человека на природу. Красная книга, заповедники, национальные парки.
7.	Контрольный тест по теме «Как устроен мир».	1	Сообщения в устной форме, работа в группах, знания по новой теме в новых условиях, аргументированные ответы, выводы, оценка своих знаний.
8.	Тела, вещества, частицы.	1	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ, легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека. Вода, легко определяемые свойства воды; распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды.
9.	Разнообразие веществ	1	
10.	Воздух и его охрана.	1	
11.	Вода.	1	
12.	Превращения и круговорот воды.	1	Круговорот воды с её свойствами, взаимосвязи между живой и неживой природой, необходимость бережного отношения к природе.
13.	Берегите воду!	1	
14.	Что такое почва.	1	Основные свойства почвы, её значение для живой природы, связь почвы и растений.
15.	Разнообразие растений.	1	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)
17.	Размножение и развитие растений.	1	Опыление. Как распространяются плоды и семена, взаимосвязи в живой природе.
18.	Охрана растений.	1	Редкие растения. Охрана растений, поступки людей по отношению к природе, правила друзей природы, анализы, выводы.
19.	Разнообразие животных.	1	Животные, их разнообразие. Условия необходимые для жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери: различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении. Особенности питания разных животных. Развитие и размножение разных животных. Забота животных о потомстве. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.
20.	Кто что ест.	1	
21.	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Разнообразие природы родного края».</u></b>	1	
22.	Размножение и развитие животных.	1	
23.	Охрана животных.	1	
24.	В царстве грибов.	1	Грибы: особенности их строения, роста, размножения. Их значение в природе и в жизни людей, съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие грибов. Первоначальное представление о бактериях.
25.	Великий круговорот жизни.	1	Роль растений в природе и жизни людей; бережное отношение человека к растениям. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.
26.	Контрольный тест по теме: «Эта удивительная природа».	1	Сообщения в устной форме, работа в группах, знания по теме в новых условиях, аргументированные ответы, выводы, оценка своих знаний.
27.	Организм человека.	1	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная,

28.	Органы чувств.	1	пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов.
29.	Надёжная защита организма.	1	
30.	Опора тела и движение.	1	
31.	Наше питание.	1	Роль правильной осанки для здоровья человека. Приемы оказания первой помощи. Правила гигиены органов чувств. Взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.
32.	<b><u>Наши проекты: «Школа кулинаров».</u></b>	1	Строение и принципы работы пищеварительной системы, правила рационального питания, необходимость здорового образа жизни
33.	Дыхание и кровообращение.	1	Правила рационального питания, источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.
34.	Умей предупреждать болезни.	1	Строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, роль крови в организме, пульс.
35.	Здоровый образ жизни.	1	
36.	Контрольный тест по теме «Мы и наше здоровье».	1	Личная гигиена, физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
37.	Огонь, вода и газ.	1	Проверка своих знаний, самооценка.
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
39.	Дорожные знаки.	1	Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.
40.	<b><u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u></b>	1	Дорожные знаки разных групп.
41.	Опасные места.	1	Интервью, о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работа с разными источниками информации,
42.	Природа и наша безопасность.	1	Правила поведения в квартире, доме и ближайших окрестностях.
43.	Экологическая безопасность.	1	Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года.
44.	Контрольный тест по теме «Наша безопасность».	1	Правила экологической безопасности в повседневной жизни, взаимосвязи между живой и неживой природой, бережного отношения к природе.
45.	Для чего нужна экономика.	1	Сообщения в устной форме, работа в группах, оценивание своих знаний. Безопасность в сети Интернет.
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Роль экономики в нашей жизни, потребности человека, товары и услуги,
47.	Полезные ископаемые	1	Роль природных богатств и труда людей в экономике, значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Особенности труда людей родного края.
48.	Растениеводство.	1	Важные полезные ископаемые, их значение в экономике, в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.
			Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края.

49.	Животноводство.	1	Классификация домашних животных, животноводство в жизни людей. Бережное отношение человека к животным.
50.	Какая бывает промышленность.	1	Отрасли промышленности, о взаимосвязь между ними, продукция каждой отрасли промышленности.
51.	<b><u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u></b>	1	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.
52.	Что такое деньги.	1	Роль денег в экономике, денежные единицы некоторых стран.
53.	Государственный бюджет.	1	Государственный бюджет, из чего он складывается, налоги.
54.	Семейный бюджет.	1	Семья – первый коллектив ребенка. Семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. Уважение к семейным ценностям.
55.	Экономика и экология.	1	Связи между экономикой и экологией, экологические прогнозы, значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, правила поведения в природе.
56.	Контрольный тест по теме «Чему учит экономика».	1	Сообщения в устной форме, работа в группах, проверочная работа, оценка своих знаний.
57-59.	Золотое кольцо России.	3	Карта. Города Золотого кольца России, достопримечательности этих городов, необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. Москва – столица России. Города России. Санкт _ Петербург.
60.	<b><u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u></b>	1	
61.	Наши ближайшие соседи.	1	Карта мира. Материки и части света. Страны и их столицы, примеры достопримечательностей разных стран, уважительные, добрососедские отношения между странами и народами,
62.	На севере Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
63.	Что такое Бенилюкс.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
64.	В центре Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
65.	По Франции и Великобритании.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
66.	На юге Европы.	1	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.
67.	По знаменитым местам мира.	1	Памятники истории и культуры.
68.	Обобщение знаний по теме	1	Сообщения в устной форме, работа в группах, оценка своих знаний.

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (Элементы содержания)
1	Введение	1	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет.
2	Мир глазами астронома	1	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет.
3	Планеты Солнечной системы	1	Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причин смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
4	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
5	Мир глазами географа	1	Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
6	Пояса Земли	1	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
7	Мир глазами историка	1	История Отечества. Счет лет в истории. Счѐт лет в истории. Историческая карта.
8	Когда и где	1	История Отечества. Счет лет в истории.
9	Прошлое и настоящее глазами эколога	1	Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
10	Сокровища Земли под охраной человечества	1	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
11	Обобщение по разделу «Земля и человечество». Тест.	1	Проверка знаний.
12	Равнины и горы России	1	Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы нашей страны (Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье; Уральские и Кавказские горы, Алтай и Саяны). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

13	Моря, озёра и реки России	1	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Важнейшие моря, реки и озёра нашей Родины (океаны – Северный Ледовитый, Тихий, Атлантический; моря - Балтийское, Чёрное; озёра – Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское; реки - Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур).
14	Зона арктических пустынь	1	Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Практические работы: поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).
15	Тундра	1	
16	Леса России	1	
17	Лес и человек	1	
18	Зона степей.	1	
19	Пустыни	1	
20	У Чёрного моря	1	
21	Экологическое равновесие	1	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности)
22	Обобщение по разделу «По природным зонам России». Тест.	1	Проверка знаний.
23	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»	1	Наш край на карте России. Карта родного края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Карта края.
24	Поверхность нашего края	1	Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).
25	Водоёмы нашего края	1	Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
26	Наши подземные богатства Практическая работа: свойства полезных ископаемых.	1	Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.



27	Земля-кормилица	1	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана почв в нашем крае.
28	Жизнь леса	1	Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы(солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.
29	Жизнь луга	1	
30	Жизнь пресного водоёма	1	Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Растения и животные леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.
31	Растениеводство в нашем крае	1	Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
32	Незаметные защитники урожая	1	
33	Животноводство в нашем крае	1	Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.
34	Обобщающий урок «Я знаю родной край». Тест.	1	Проверка знаний.
35	Начало истории человечества	1	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество.
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого.
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Средние века; о чём рассказывает христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.
40	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Тест.	1	Проверка знаний.
41	Жизнь древних славян	1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи.
42	Во времена Древней Руси (столица Древний Киев)	1	Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Киев – столица Древней Руси.

43	Страна городов. Работа с картой.	1	Русь – страна городов. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Византийские монахи Кирилл и Мефодий. Возникновение славянской азбуки. Появление письменности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет», монах Нестор. Рукописные книги.
45	Трудные времена на Русской земле Работа с картой.	1	Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.
46	Русь расправляет крылья	1	Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель.
47	Куликовская битва	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва.
48	Иван Третий	1	Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.
49	Мастера печатных дел	1	Значение начала книгопечатания в России. Первые русские учебники.
50	Патриоты России	1	Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы в XVI-XVII веках.
51	Пётр Великий	1	Россия в XVIII веке. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей.
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Заслуги Ломоносова в развитии науки и культуры.
53	Екатерина Великая	1	Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.
54	Отечественная война 1812 года	1	Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года Бородинское сражение. М.И. Кутузов.
55	Страницы истории XIX века	1	Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.
56	Россия вступает в XX век	1	Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР.
57	Страницы истории 20 - 30-х годов	1	Образование Союза Советских социалистических республик (СССР). Жизнь страны в 20-30 годы.
58	Великая война и Великая Победа. Мои родственники – участники Великой Отечественной войны.	1	Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
59	Страна, открывшая путь в космос	1	Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке.
60	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Тест.	1	Проверка знаний.
61	Основной закон России и права человека	1	Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина.

62	«Дети имеют право на особую заботу и помощь»	1	Конвенция о правах ребёнка, её главная идея. Права ребёнка.
63	Мы – граждане России	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
64	Славные символы России	1	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании
65	Такие разные праздники	1	Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Государственные праздники. Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.
66	Путешествие по России. Работа с картой. Карта Удмуртии	1	Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской части России, Центр Европейской части России, Юг Европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.
67	Путешествие по России. Итоговый тест.	1	Проверка знаний. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Правила безопасного поведения велосипедиста.
68	Обобщение по теме «Современная Россия».	1	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Охрана памятников истории и культуры. Участие в охране памятников истории и культуры своего края. Права и обязанности гражданина РФ

### Оценочный материал

А.А Плешаков, Н.Н. Гара Окружающий мир Тесты 1-4 класс