

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
«30» августа 2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ Игринская
средняя общеобразовательная школа №3
от «30» августа 2023 года № 108/0/г

Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Игринской СОШ №3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ Игринской СОШ №3 (далее – Положение):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся

-Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- уставом Школы;

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ Игринская СОШ №3, и результатах освоения программ обучающимися;

независимая оценка качества образования (НОКО) – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление

уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

Диагностика – контрольный замер, срез;

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании МБОУ Игринской СОШ №3.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ Игринской СОШ №3 образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем МБОУ Игринской СОШ №3 (Приложение 1).

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ Игринской СОШ №3.

2.8. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности, согласно Приложению 2.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1 Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на установление степени соответствия достигнутых результатов планируемым результатам освоения ООП.

3.2 Оценка достижения образовательных результатов обучающихся организуется в соответствии с требованиями ФГОС (по уровням) к:

- личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих

личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

3.3 Достижение указанных образовательных результатов оценивается как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

3.4 Оценка достижения образовательных результатов осуществляется в единстве двух организационных подходов:

- посредством текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- посредством экспертизы выполненного индивидуального проекта или исследования.

3.4.1. Предметом текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся выступает:

- способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, релевантных содержанию учебных предметов;
- сформированность у обучающихся метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и междисциплинарных понятий);
- сформированность у обучающихся компетентностей, релевантных соответствующим понятию «функциональная грамотность».

3.4.2. Текущий тематический контроль и промежуточная аттестация обучающихся организуется комплексно, с учетом требований ФГОС общего образования к опыту практического применения знаний на практике, приоритета учебных действий в предмете оценки. В рамках текущего тематического контроля и промежуточной аттестации обучающихся проверяется:

- понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов;

- использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

- осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

3.5. Комплексный подход к оценке достижения планируемых образовательных результатов реализуется процедурами текущего тематического контроля; промежуточной аттестация; итоговой аттестации. Результаты оценочных процедур выступают информационной основой проведения внутришкольных мониторингов:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, включая уровень сформированности функциональной грамотности;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся (см. п.3.8).

3.5 Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 4.

3.7 Данные, полученные по итогам ГИА, ВПР, сопоставляются с годовыми отметками и (или) отметками в аттестате. Расхождения при сопоставлении рассматривается как признак необъективности ВСОКО.

3.8 Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект;
- портфолио обучающегося.

3.8.1 Экспертное заключение на реализованный индивидуальный проект выступает неотъемлемой составляющей программы формирования/ развития УУД. На основе экспертного заключения делается итоговый вывод об уровне достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов; индивидуальной динамики обучающегося по этим результатам.

3.8.2 Итоговые выводы о достижении обучающимся личностных образовательных результатов; индивидуальных особенностях личностного развития обучающегося в рамках освоения ООП формулируются в индивидуальных характеристиках обучающегося.

3.9 Сводные показатели индивидуального прогресса обучающегося используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического обеспечения индивидуализации образования.

3.10 Подходы, обозначенные в пп. 3.1. – 3.10., распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

4. Мониторинги в рамках ВСОКО

4.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

4.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ Игринской СОШ №3 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечения функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

4.3 Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ Игринской СОШ №3, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

5. Административный контроль и ВСОКО

5.1 Функционирование ВСОКО подчинено задачам административного контроля качества образования. Актуальность ВСОКО, ее соответствие требованиям ФГОС и рекомендациям ФОП – особый предмет административного контроля.

5.2 Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

5.3 В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- наличие оценочных модулей во всех рабочих программах по учебным предметам и курсам учебного плана и курсам внеурочной деятельности;
- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов, их кодификация;

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей (законных представителей);
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;
- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на требования ФГОС и ФОП к углубленному изучению предметов;
- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

5.4 В рамках административного контроля организуется стартовая диагностика готовности обучающихся к освоению ООП того или иного уровня образования.

5.4.1 Стартовая диагностика проводится в 5 и 10 классах.

5.4.2 Предметом стартовой диагностики выступает: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

5.4.3 По итогам стартовой административной диагностики могут инициироваться решения о направлении обучающихся на ПМПК и последующем (возможном) их переводе на обучение по адаптированным образовательным программам

5.5 Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».
- циклограммой контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- системной управленческой аналитикой, основанной на данных ВСОКО в разрезе показателей отчета о самообследовании.

6. ВСОКО и самообследование

6.1 Самообследование – мероприятие ВСОКО.

6.2 Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

6.3 График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

7. Документы ВСОКО

7.1 Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольнооценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году».

7.2 К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.
- аналитические справки по итогам административного контроля уроков;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

7.3 Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Приложение 1

Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> – организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; – создает условия для функционирования ВСОКО; – утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; – организует стратегическую проработку развития ВСОКО; – издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; – утверждает приказ «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в текущем учебном году»; – обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО; – готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; – вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; – обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; – формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; – организуют промежуточную аттестацию обучающихся; – организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА; – вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО; – контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО; – осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора.
Руководители методических объединений и (или) методисты	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; – организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; – содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО.

Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; – обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; – реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; – обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы; – ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего учебного предмета/курса/проекта; – взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; – заполняют классные электронные журналы; – пишут, по запросу администратора, аналитические справки.
Представители коллегиальных органов	<ul style="list-style-type: none"> – вносят предложения по оценке качества образования; – формируют коллективное мнение об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.

к Положению о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ Игринской СОШ №3

**ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	Человек
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	• начального общего образования	Человек
	• основного общего образования	Человек
	• среднего общего образования	Человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	Имеется / не имеется Количество человек
	• очная	
	• очно-заочная	
	• заочная	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	Имеется / не имеется Количество человек
	• сетевая форма	
	• с применением дистанционных образовательных технологий	
	• с применением электронного обучения	
	• обучение по индивидуальным учебным планам (обучающиеся 10-11 классов, кроме лиц с ограниченными возможностями здоровья)	
	• углубленное изучение предметов (обучающиеся 10-11 классов в классах очного обучения)	
	• профильное обучение (обучающиеся 10-11 классов без классов с ограниченными возможностями здоровья)	
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО	Соответствует /не соответствует

2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует / не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует / не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:		
2.11	• по очно-заочной, заочной форме	Количество единиц / не имеется
	• с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	• 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	• профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует / не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов	Соответствует / не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания	Соответствует / не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется / не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО	Соответствует / не соответствует
2.18	Наличие Программы воспитания	Имеется / не имеется
2.19	Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО	Соответствует/ не соответствует

2.20	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%
3. Система оценки качества подготовки обучающихся на базовом уровне		
3.1	Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
3.2	Доля обучающихся, достигших массовых результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
4. Система оценки качества подготовки обучающихся на высоком уровне		
4.1	Доля обучающихся, достигших высоких результатов подготовки по оценочной процедуре (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
4.2	Доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	Человек
4.3	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	Человек
4.4	Доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании и медаль города Ижевска «За особые успехи в учении»	Человек
4.5	Численность медалистов, сдавших обязательные ЕГЭ не менее чем на 70 баллов (человек);	Человек
4.6	Участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Человек
5. Система оценки качества подготовки обучающихся по формированию метапредметных результатов		
5.1	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на низком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
5.2	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на среднем уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
5.3	Доля обучающихся, у которых метапредметные результаты в одной параллели сформированы на высоком уровне (по предметам ВПР «Русский язык» и «Математика»)	%
5.4	Доля обучающихся-участников муниципальной олимпиады «Облако» от общей численности для обучающихся 3-6 классов	%
5.5	Доля победителей и призеров муниципальной олимпиады «Облако» для обучающихся 3-6 классов от общей численности участников	%
6. Система оценки объективности процедур качества образования и олимпиад школьников в образовательных организациях		
6.1	Наличие приказа об утверждении Положения о школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников	Наличие на официальном сайте ОО

6.2	Наличие приказа об общественном наблюдении за процедурой проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	Наличие на официальном сайте ОО
6.3	Количество членов жюри муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, квалификация которых соответствует требованиям	Человек
7. Система выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи		
7.1	Доля детей, обучающихся в 4-11 классах, вовлеченных в мероприятия по выявлению способностей детей и их сопровождению в области науки, спорта и искусства	%
7.2	Количество победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Человек
7.3	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности, утвержденных перечнем Минпросвещения России (приказ от 31 августа 2021г. № 616)	Человек
7.4	Количество победителей и призеров мероприятий включенных в Муниципальный реестр конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании	Человек
8. Развитие способностей и талантов у детей и молодежи		
8.1	Доля обучающихся 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием	%
8.2	Количество обучающихся по образовательным программам (продвинутого уровня) для одаренных детей, предлагаемых для освоения, в том числе: для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Человек
8.3	Количество образовательных программ (продвинутого и профильного уровней) для одаренных детей, предлагаемых для освоения, в том числе:	Человек
8.4	направлению "Наука"	Человек
8.5	направлению "Спорт"	Человек
8.6	направлению "Искусство"	Человек
9. Поддержка способностей и талантов у детей и молодежи		
9.1	Количество обучающихся, участвующих в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей и молодежи	Человек

9.2	Число детей, включенных в Республиканский реестр детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в Удмуртской Республике	Человек
10. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
10.1	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся	%
10.2	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся:	%
10.3	Наличие в общеобразовательной организации локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Наличие (Да/Нет)
10.4	Наличие в общеобразовательной организации классов/групп профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	Наличие (Да/Нет)
10.5	Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения), в общей численности обучающихся 11-х классов	%
10.6	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения, в общей численности обучающихся 11-х классов	%
10.7	Наличие в общеобразовательной организации предпрофильных классов основного общего образования	Наличие (Да/Нет)
10.8	Количество обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся с ОВЗ	Человек
10.9	Количество обучающихся с ОВЗ 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ	Человек
10.10	Количество обучающихся с ОВЗ, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ по образовательным программам среднего общего образования	Человек
10.11	Наличие в общеобразовательной организации заключенных договоров/соглашений о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Имеется / не имеется Количество единиц

10.12	Наличие дополнительных общеразвивающих программ профессиональной направленности по сетевой модели организации, реализуемых в общеобразовательной организации	Имеется / не имеется Количество единиц
10.13	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня <i>с участием работодателей</i> , в общей численности обучающихся:	% от общего числа обучающихся
10.14	Доля обучающихся 6-х – 11-х классов, прошедших профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 6-х – 11-х классов	% от общего числа обучающихся
10.15	Доля обучающихся 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х и 11-х классов	% от общего числа обучающихся
10.16	Доля обучающихся 11-х классов, поступивших в организации высшего образования для обучения по специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11-х классов	% от общего числа обучающихся
11. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников		
11.1	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогических работников	%
11.2	Количество молодых педагогов.	Человек
11.3	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Человек
11.4	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Человек
11.5	Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, форумах, фестивалях, конференциях и иных формах согласно утвержденному перечню муниципальных мероприятий, от общего числа педагогических работников	Человек
11.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников: имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников (всего по ОО)	Человек./ %
11.7	Имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля, направления подготовки), в общей численности педагогических работников	Человек./ %
11.8	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, от общего числа педагогических работников	%

11.9	<p>которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <p>-первая;</p> <p>-высшая</p> <p>-СЗД</p>	Человек./ %
11.10	<p>педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p>-до 5 лет;</p> <p>-свыше 30 лет</p>	Человек./ %
11.11	Своевременно прошедших повышение квалификации в общей численности педагогических работников	Человек./ %
11.12	<p>охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <p>— тренинги, обучающие семинары, стажировки; вне программ повышения квалификации</p>	Человек./ %
11.13	имеющих публикации в СМИ в том числе в сети Интернет	Человек./ %
12. Развитие родительской активности, родительского самоуправления		
12.1	Доля родителей, охваченных мероприятиями по просвещению и консультированию по вопросам семейного воспитания от общего числа родителей	%
12.2	Реализация Программы просвещения родителей	Реализуется/ не реализуется
12.3	Наличие органа родительского самоуправления	Имеется / не имеется
13. Развитие школьного самоуправления		
13.1	Наличие действующего органа школьного самоуправления(Советы, Парламенты, Школьные СМИ, Клубы и т.д.) от общего количества образовательных организаций	Имеется / не имеется
14. Обновление воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций		
14.1	Наличие диагностического материал по оценке уровня развития личностных качеств обучающихся	Имеется / не имеется
14.2	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности	Человек./ %
14.3	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по духовному и нравственному воспитанию	Человек./ %
14.4	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по популяризации научных знаний (интеллектуальное воспитание)	Человек./ %
14.5	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по физическому воспитанию и ЗОЖ	Человек./ %
14.6	Количество обучающихся, вовлечённых в мероприятия по	Человек./ %

	экологическому направлению	
15. Развитие детских общественных организаций и объединений в образовательной организации (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)		
15.1	Количество детских общественных объединений, действующих в образовательной организации	Имеется / не имеется Количество единиц
15.2	Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций и объединений (средний и старший возраст)	Человек./ %
15.3	Количество городских мероприятий, инициированных детскими общественными организациями/объединениями	Количество единиц
15.4	Удовлетворенность обучающихся собственным участием в деятельности общественных организаций/объединений	
16. Развитие добровольчества (волонтерства)		
16.1	Наличие добровольческих (волонтерских) объединений	Имеется / не имеется Количество единиц
16.2	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Человек./ %
16.3	Количество мероприятий добровольческой направленности, проведенных на уровне школы\города	Количество единиц
16.4	Удовлетворенность обучающихся собственным участием в деятельности волонтерских отрядах	
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
17.1	Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета, от общего числа обучающихся	Человек./ %
17.2	Создание службы медиации (примирения)	Имеется / не имеется
17.2	Численность педагогов-психологов и социальных педагогов в образовательных организациях	Человек
17.3	Количество программ и проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, в которые привлекаются несовершеннолетние обучающиеся школ, в том числе программы общественных организаций, программы волонтерские, программы в летний каникулярный период	Количество единиц
17.4	Количество программ и проектов по психолого-педагогической поддержке несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП муниципалитета	Количество единиц

17.5	Доля несовершеннолетних, в отношении которых органами и учреждениями системы профилактики и безнадзорности правонарушений несовершеннолетними прекращена профилактическая работа в связи с улучшением ситуации к общей численности несовершеннолетних, состоящих на учете	Человек./ %
18. Инновационная деятельность		
18.1	Количество реализуемых городских инновационных проектов	Количество единиц
18.2	Количество сетевых партнеров в рамках реализации городских инновационных проектов	Количество единиц
18.3	Количество инновационных продуктов, представленных образовательными организациями на НПК, конкурсах, педфестивалях.	Количество единиц
19. Педагогические кадры		
19.1	Доля педагогических работников, прошедших КПК по актуальным вопросам воспитания и социализации	Человек./ %
19.2	Доля педагогов, прошедших городские семинары, вебинары, НПК по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся от общего числа обучающихся	Человек./ %
19.3	Доля педагогов, прошедших обучение на КПК по проблемам организации детских общественных организаций, волонтерства	Человек./ %
19.4	Количество педагогических работников, представивших инновационные продукты своей образовательной организации по вопросам воспитания и социализации	Человек./ %
19.5	Количество педагогических работников, участников профессиональных конкурсов, педагогических фестивалей разного уровня	Человек./ %
20. Показателя по классному руководителю		
20.1	Наличие разработанных показатели по оценке деятельности педагогических работников по классному руководству	Имеется / не имеется
20.2	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству от общего числа классных руководителей	Человек./ %
20.3	Наличие и функционирование ШМО классных руководителей	Имеется / не имеется
21. Учет несовершеннолетних, для которых русский язык не является родным		
21.1	Численность и доля несовершеннолетних с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации	Человек./ %
21.2	Количество мероприятий для несовершеннолетних с неродным русским языком, направленных на социальную и культурную адаптации	Количество единиц