

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО

(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Зам.директора по УВР

(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № _____
от «___» _____ 20__ г.
Директор школы
_____ О.А.Зуева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования основное общее

Предмет Право в современном обществе

Класс 9а, 8, 6

Учителя, реализующие программу: _____

Наумичкова Н.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа факультатива «Право в современном обществе» за 9 класс составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ.

2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитании обучающихся»

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.12.2014 №1644, от 31.12.2015г №1577).

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г № 766 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 17 учебных часов из расчёта 0,5 ч. в неделю. *В ходе изучения курса в некоторые темы уроков включен национально-региональный компонент.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Краковский К. П., Ньютон Д., Роу Д. Ты и твоё право. Ростов-на-Дону, 1998.
4. Никитин А.Ф. Методические рекомендации к учебнику «Право»:10-11 кл.: Пособие для учителя/ А.Ф. Никитин. – М.: Дрофа, 2010.
5. Никитин А. Ф. Педагогика прав человека. М., 1993.
6. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: (9-й класс).М., 2001.
7. Права человека: Книга для чтения. 9–11 классы. Изд-е 3-е, исправленное.– Пермь, 2008.
8. Права человека: Методика преподавания в школе (9–11 кл.) / сост.: Бочаров И., Миков П., Погонина О., Русакова Н., Суслов А. – Изд. 4-е, пераб. и доп.– Пермь, 2008.
9. Правовое воспитание в школе. 9-11 классы: разработки организационно - деятельностных игр/ Автор-сост. В.В.Гордеева – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Соколов Я. В., Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001
11. Я – гражданин России. Книга для учителя. 5-7 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. Н. Иоффе, Н. Ф. Крицкая, Л. В. Мостяева. – М.: Просвещение, 2008.
12. Обществознание. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / [Л. Н. Боголюбов и др.]. - М.: Просвещение, 2019г.

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.gov.ru> - Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

[www. Rubricon.com](http://www.Rubricon.com) – Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

[www. fom.ru](http://www.fom.ru) - Организация «Фонд «Общественное мнение» (социологические исследования)

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

[www. school-sector.relarn.ru/prava](http://www.school-sector.relarn.ru/prava) – Права и дети в Интернете

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Гражданин и государство**Выпускник научится:**

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства**Выпускник научится:**

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

характеризовать гражданские правоотношения;

раскрывать смысл права на труд;

объяснять роль трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий

и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий правоведения

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение текущего контроля по изучаемой теме в форме устного опроса, письменных работ, пробного написания ОГЭ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
	Человек и личность	2	тест
	Права и обязанности гражданина	15	тест
	Итого	17	

Тематическое планирование.

№ урока	Темаурока	Количествочасов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Вводное занятие	1	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Уважение социального многообразия.
2	Человек -биосоциальное существо	1	
3	Права человека: подходы и понятия	1	
4	Фундаментальные основы концепции прав. Человека. Свобода и ответственность	1	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
5	Фундаментальные основы концепции прав человека. Толерантность	1	
6	Государство и права человека. Естественныеи позитивные права человека	1	
7	Гражданское общество и правовое государство	1	Гражданское общество. Правовое государство
8	Система прав и свобод человека	1	Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Источники права.
9	Конституционные и отраслевые права	1	
10	Всеобщая декларация прав человека.	1	
11	Личные (гражданские) права	1	
12	Право на свободу и личную неприкосновенность	1	Экономические, политические, социальные и культурные права
13	Право на семейную жизнь	1	
14	Политические права	1	
15	Свобода выражения мнений. Политический и идеологический плюрализм	1	Правоохранительные органы. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
16	Судебная защита прав и свобод человека и гражданина	1	
17	Международная защита прав человека	1	

Оценка уровня достижения учащихся осуществляется при помощи материалов, находящихся в пособиях для учащихся общеобразовательных организаций:

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>