

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ**

**Игринский район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Игринская СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ №108 о/д

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Воронцова Н.Н.

**п. Игра 2023 г**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 10-11 классов составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по родному языку (русскому) для общеобразовательных учреждений.

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.05.2012 г № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»( с изменениями на 29 июня 2017г).
4. Приказ Министерства Просвещения Российской федерации от 23 декабря 2020г № 766 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность».

### Описание места учебного предмета, курса

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку **в 10 классе – 34 часа** (из расчета 1ч в неделю); **в 11 классе – 34 часа** (из расчета 1 ч в неделю).

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

**Срок реализации программы – 2 год.**

### Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

10 класс:

Д.Н.Чердаков. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-2-е изд.-М.; СПб. :Просвещение, 2020.

Русский язык. Методические рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев. –М: Просвещение, 2017.

Е.А. Влодавская. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. Издательство «Экзамен», Москва, 2007

11 класс:

Д.Н.Чердаков. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-2-е изд.-М.; СПб. :Просвещение, 2020.

Русский язык. Методические рекомендации. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев. –М:

Просвещение, 2017.

Образовательные электронные ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
7. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
8. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
9. <http://www.1september.ru/rus/> - газета «Первое сентября»
10. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.marpyal.org/>
12. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
13. Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национальногорусского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;•

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач; -готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

### **Предметные результаты:**

-осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

-осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

-распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;-

понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

-общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

-осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

-понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

## **Целевые приоритеты воспитания**

### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный

практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля.**

<b>Тип урока</b>	<b>Форма урока</b>
Урок обобщения и систематизации	Урок самостоятельных работ (индивидуальные, парные, групповые работы), урок практических работ, урок заочной экскурсии, семинар
Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков	Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), письменная проверка (сочинения), зачет, контрольная работа (тест), защита творческих работ и проектов
Интегрированные уроки	Урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа-урок, проблемный урок.

#### **Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

#### **Виды и формы контроля:**

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- сочинения;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

#### **Содержание учебного предмета, курса**

**10 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Язык и культура	8	3
2	Культура речи	13	3
3	Речевая деятельность. Текст.	13	4
	Всего	34	10

**11 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Язык и культура	5	2
2	Культура речи	18	4
3	Речевая деятельность. Текст.	11	2
4	Всего	34	8

**Тематическое планирование****10 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания
	<b>Язык и культура (8 часов)</b>		
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).
4	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.
5	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1	Развитие языка как объективный процесс.
6	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	1	Развитие языка как объективный процесс
7	Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

8	Анализ контрольной работы	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
<b>Культура речи (12 часов)</b>			
9	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. . Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.
11	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	1	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
14	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.
15	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	Речевой этикет
17	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.
18	Р/р Сочинение-рассуждение «Что	1	Этикетное речевое поведение в ситуациях
	такое культура речи?»		делового общения

19	Анализ работ.	1	Речевой этикет
20	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет
21	Анализ контрольной работы	1	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (12 часов)</b>			
22	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности
23	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.
24	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.
25	Категория монолога и диалога как формы речевого общения	1	Мастерство беседы. Мастерство спора
26	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика	1	Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.
27	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.
28	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	1	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.
29	Функциональные разновидности	1	Функциональные разновидности языка

	языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи		<p><u>Научный стиль речи.</u> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p><u>Официально-деловой стиль речи.</u> Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.</p> <p><u>Разговорная речь.</u> Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения.</p> <p><u>Публицистический стиль речи.</u> Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.</p> <p><u>Язык художественной литературы.</u> Источники богатства и выразительности русской речи.</p>
30	Язык художественной литературы. Разговорная речь	1	Культура разговорной речи.
31	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.
32	Анализ контрольной работы	1	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.
33	Защита проекта по предложенной теме	1	Культура разговорной речи.
34	Итоговый урок	1	Функциональные разновидности языка

### Тематическое планирование

#### 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
<b>Язык и культура (5 часов)</b>			
1	Язык и речь. Язык и художественная литература	1	Язык и речь. Язык и художественная литература.
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	1	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.
3	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).
4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)	1	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).

	«Скупой рыцарь»)		
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	1	Н. Помяловский о разнообразии языка.
<b>Культура речи (18 часов)</b>			
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи.
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	1	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. . Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей	1	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.
10	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Русская фразеология.
11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1	Русская фразеология.
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	1	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».
13	Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
14	Анализ контрольной работы	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами
16	Определение рода аббревиатур.	1	Определение рода аббревиатур. Нормы

	Нормы употребления сложносоставных слов.		употребления сложносоставных слов.
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	1	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении	1	Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.
20	Этапы делового общения	1	Этапы делового общения
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.
22	Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы построения словосочетаний по типу согласования ( <i>маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев</i> ).
23	Анализ контрольной работы	1	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)</b>			
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты	1	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.
26	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте	1	Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.
27	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.	1	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

	Корректировка текста.		Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	1	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация
29	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом	1	Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.
30	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.
31	Анализ контрольной работы	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.
32	Защита проекта по предложенной теме	1	Речь. Речевая деятельность. Текст.
33	Защита проекта по предложенной теме	1	Культура речи.
34	Итоговый урок	1	Культура речи.