

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Администрация муниципального образования "Муниципальный округ Игринский  
район Удмуртской Республики"**

**МБОУ Игринская СОШ №3**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Приказ №108 о/д

от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: Воронцова Н.Н.

**п. Игра 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ;
2. Федерального закона от 31 июля 2020г №304-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»( с изменениями на 29 июня 2017г);
4. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность», Примерной программы основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений.

Данная программа ориентирована на содержание авторской программы Д.Н.Чердакова.

### Описание места учебного предмета, курса.

Русский язык входит в предметную область «Русский язык и литература».

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка:

**в 10 классе – 34 часа** (из расчета 1ч в неделю);

**в 11 классе – 34 часа** (из расчета 1 ч в неделю).

**Срок реализации программы – 2 год.**

### Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

#### **10 класс:**

Д.Н.Чердаков. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-2-е изд.-М.; СПб. :Просвещение, 2020. Русский язык. Методические рекомендации. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев. –М: Просвещение, 2017.

Е.А. Влодавская. Поурочное планирование по русскому языку к ЕГЭ. Издательство «Экзамен», Москва, 2007

#### **11 класс:**

Д.Н.Чердаков. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень.-2-е изд.-М.; СПб. :Просвещение, 2020. Русский язык. Методические рекомендации. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев. –М: Просвещение, 2017.

#### **Образовательные электронные ресурсы:**

1. <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
4. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностическим системам серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
7. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
8. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

9. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
10. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы  
<http://www.mapryal.org/>
12. Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
13. Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
  - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
  - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

**Личностные результаты обучения**, обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире:

- сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
- через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

- посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- **регулятивные**, обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);
- **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;
- **коммуникативные**, обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.
- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

### **Предметные результаты:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **Целевые приоритеты воспитания**

#### **Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

• опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля.

Тип урока	Форма урока
Урок изучения нового материала	Урок – лекция, урок – беседа, урок с использованием учебного кинофильма, урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа), урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке)
Урок обобщения и систематизации	Урок самостоятельных работ (индивидуальные, парные, групповые работы), урок практических работ, урок заочной экскурсии, семинар
Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков	Устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос), письменная проверка (сочинения), зачет, контрольная работа (тест), защита творческих работ и проектов
Интегрированные уроки	Урок-лекция, урок-путешествие, урок-экспедиция, урок-инсценировка, учебная конференция, урок-экскурсия, мультимедиа- урок, проблемный урок.

## Содержание учебного предмета, курса

### 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	<b>Общие сведения о языке и речи. Культура речи.</b>	5 часов	1
2	Фонетика и орфоэпия	4 часа	1
3	Лексика и фразеология. Лексикография.	7 часов	1
4	Морфемика и словообразование.	5 часов	1
5	Грамматика. Морфология. Орфография.	9 часов	1
6	Повторение	4 часа	1
	Итого:	34 часа	6

### **11 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Синтаксис	6 часов	1
2	Орфография и пунктуация	6 часов	1
3	Текст как коммуникативная единица	6 часов	1
4	Стилистика	7 часов	1
5	Культура речи	6 часов	1
6	Повторение	3 часа	1
	Итого:	34 часа	6

### **Тематическое планирование 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания
1	Русский язык в России и за ее пределами.	1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.
2.	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники.	1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).



			Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.
3.	<b>Контрольная работа по теме 1.</b>	1	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
4	<b>Подведение итогов работы по теме 1.</b>	1	Основные уровни языка.
5.	Языковая система и языковая норма. Варианты норм.	1	Язык как система. Языковая норма и ее функции.
6.	Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков.	1	Ударение. Нормы произношения гласных и согласных звуков.
7.	Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков.	1	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы
8.	Контрольная работа по теме 2.	1	Нормы произношения гласных и согласных звуков..
9.	<b>Подведение итогов работы по теме 2.</b>	1	Употребление частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.
10.	Лексическое значение слова и правильность речи	1	Лексические нормы.
11.	Синонимы. Антонимы. Паронимы.	1	Синонимы. Антонимы. Паронимы.
12.	Иноязычное слово и правильность речи.	1	Использование иноязычных слов в речи.
13	Тропы и выразительность речи.	1	Основные изобразительно-выразительные средства языка
14	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.	1	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.
15.	Контрольная работа по теме 3.	1	Лексические нормы.
16.	<b>Подведение итогов работы по теме 3.</b>	1	Лексические нормы.
17	Морфемный состав слова и правильность речи.	1	Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.
18	Словообразование и речевая культура.	1	Словообразование и речевая культура
19	Словообразование и словотворчество.	1	Словотворчество.
20	Контрольная работа по теме 4.	1	Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.
21	<b>Подведение итогов работы по теме 4.</b>	1	Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.
22	Русская грамматика	1	Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы.
23.	Употребление имен существительных.	1	Употребление частей речи.
24.	Склонение имен существительных.	1	Совершенствование орфографических умений и навыков.
25	Употребление имен прилагательных.	1	Употребление частей речи.
26.	Употребление имен числительных.	1	Совершенствование орфографических умений и навыков.

27	Употребление местоимений.	1	Совершенствование орфографических умений и навыков.
28	Употребление глагольных форм.	1	Совершенствование орфографических умений и навыков.
29	Контрольная работа по теме 5.	1	Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы.
30	<b>Подведение итогов работы по теме 5.</b>	1	Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы.
31	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
32	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков
33	Итоговая контрольная работа.	1	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков
34	Подведение итогов работы за год.	1	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

### Тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.	1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласие, управление, примыкание..
2	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения.	1	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения
3	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности.	1	Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении.
4	Синтаксическая синонимия.	1	Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.
5	Контрольная работа по теме 1	1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
6	Подведение итогов работы по теме 1	1	Совершенствование пунктуационных умений и навыков.
7	Нормы письменной речи. Правописание.	1	Совершенствование орфографических умений и навыков
8	Принципы орфографии.	1	Принципы русской орфографии.

9	Трудные случаи русской орфографии.	1	Орфографические нормы.
10	Пунктуация. Знаки препинания.	1	Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении.
11	Контрольная работа по теме 2.	1	Орфографические нормы. Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении.
12	Подведение итогов работы по теме 2.	1	Орфографические нормы. Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении.
13	Основные признаки текста.	1	Текст. Признаки текста. Основные изобразительно-выразительные средства языка
14	Информация в тексте.	1	Информационная переработка текста.
15	Композиция текста	1	Анализ текста с точки зрения в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
16	Информационная переработка текста.	1	Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
17	Контрольная работа по теме 3	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
18	Подведение итогов по теме 3	1	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.
19	Научный стиль речи	1	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи..
20	Официально-деловой стиль речи	1	Функциональные стили(научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
21	Публицистический стиль речи	1	Функциональные стили(научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
22	Художественный стиль речи	1	Функциональные стили(научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.
23	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения
24	Контрольная работа по теме 4	1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
25	Подведение итогов по теме 4	1	Овладение опытом речевого поведения в официальных и

			неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.
26	Речевое поведение. Этика общения и речевой этикет	1	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально- делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).
27	Культура разговорной речи.	1	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально- делового стилей Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров.
28	Публичное выступление	1	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления
29	Ведение спора. Аргументация.	1	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально- деловой, научной и публицистических сферах общения. Культура разговорной речи. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.
30	Контрольная работа по теме 5	1	Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка.
31	Подведение итогов работы по теме 5.	1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных норм. Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.
32	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе	1	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.
33	Итоговая контрольная работа	1	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.
34	Подведение итогов работы за год.	1	Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### **10 класс:**

- 1) Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка.- М: Айрис-пресс, 2004
- 2) Гусарова И.В. Тесты по русскому языку. 5-11 класс – М.; ООО «Издательство «Астрель», 2004
- 3) ФИПИ. ЕГЭ 2014. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько. –М.: Издательство «Национальное образование»,2013.
- 4) ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2012 Русский язык. АСТ. Астрель. Москва.
- 5) ФИПИ. Бисерев А.Ю. Русский язык: 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – Москва: Астрель, 2013.
- 6) Е.А. Влодавская
- 7) 5. В.В. Львов, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Л.И. Пучкова, Г.Т. Егораева. Русский язык. ЕГЭ 2013. Типовые тестовые задания. Издательство «Экзамен», Москва, 2013
- 8) Г.Т. Егораева. ЕГЭ 2011. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация.Издательство «Экзамен», Москва, 2011
- 9) Н.А. Сенина. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А,Б,С (модели сочинений). – Ростов-на-Дону: Легион, 2011

### **11 класс:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных организаций.- М.: «Русское слово», 2016г
2. Цветкова Г.В. Русский язык. 10-11классы. Контрольные работы. Комплексные задания. Волгоград: Учитель, 2016г
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: под ред. Цыбулько И.П 36 вариантов.- М.: Издательство «Национальное образование» , 2019г