Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ № 3
_____ О.А.Зуева
Приказ № 107 о/д
от «30» августа 2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, street=Пугачева, 36, l=п. Игра, title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3, 1.2.643.100.1=120D3130323138303036373236323 9, 1.2.643.100.3=120B3037333938383031333036, 1.2.643.100.4=120A3138303930303239323 7, 1.2.643.3.131.1.1=120C3138303930343137363534 38, email=rono-igra@mail.ru, givenName=Ольга Аркадьевна, sn=Зуева, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Дата: 2024.10.23 11:04:44 +04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шашки-малышки»

(Физкультурно-спортивной направленности)
Возраст детей: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Бабкина Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

п.Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Минифутбол» разработана в соответствии Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного санитарного врача 28.09.2020 г №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Письмо от 18 ноября 2015 г № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ от 23.08.2017 г №816;- Устав и локальный акт МБОУ Игринской СОШ № 3 «О проектировании ДООП».

-Устав и локальный акт МБОУ Игринской СОШ № 3 «О проектировании ДООП».

Цель программы: Создание условий для развития личности обучающегося посредством обучения игре в русские шашки. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Задачи:

1. Обучить основам шашечной игры.
2. Сформировать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
3. Развивать чувство гармонии, креативности, творческие способности, память, логическое мышление.
4. Воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля».

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком и описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся младшего звена: 1-2 класс, возраст учащихся 7–10 лет. Наполняемость группы -15 человек.

Уровень программы: ознакомительный, стартовый.

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о комбинациях, теории и практике шашечной игры.

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки - малышки» рассчитана на 1 год обучения, 2 часа в неделю, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, соревнования. Условия, формы и технологии реализации программы «Шашки - малышки» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Сферум.

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год).

Формы контроля:

С помощью собеседований, опроса на первых занятиях выявляется уровень подготовленности обучающихся для определения готовности к восприятию материала, новой темы, на первых занятиях восполняются выявленные пробелы.

Для проверки усвоения материала по теме проводятся диагностические задания: опросы, решения шашечных комбинаций, игра с учителем, беседы.

Итоговый контроль выявляет, насколько обучающиеся усвоили учебную программу, при их участии в шашечном турнире, игре с учителем, и решении комбинаций, сочетающих в себе элементы тактических приемов, изученных в течение года.

Ожидаемые образовательные результаты.

Личностные

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета; уважение к сопернику.
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его, контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Метапредметные

– формулировать задачу игры, выбирать вид тактики в игре;
– знать основные правила и ограничения игры ;
– пользоваться приемами игры;
– делать выводы и обобщения в результате игры.

Предметные

- овладение основам шашечной игры;
- знать термины и основные партии, встречающиеся в литературе по шашкам;
- уметь достигать выгодные оппозиции.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Самостоятельное обучение шашкам невозможно без изучения шашечной литературы. Книги и журналы на шашечную тему посвящены различным стадиям и приемам шашечной игры, в них собран богатейший опыт сильнейших игроков и тренеров. Очень важно обучаться шашечной игре по книгам поэтапно, правильно подбирая шашечную литературу в соответствии со своим уровнем игры. Интересные шашечные книги можно найти в разделах сайта “Шашечные книги”. Кроме шашечной литературы на сайте “Шашки всем” есть также другой интересный способ самостоятельного обучения шашкам – решение интерактивных шашечных тестов. Это несложно, увлекательно и полезно!

Для проведения занятий необходимы: шахматные доски с шашками в комплекте, демонстрационная доска, материал.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля/аттестация
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска и фигуры	3	2	1	Опрос
2	Ходы и взятие фигур	5	2	3	Опрос
3	Атака и защита	6	2	4	Проверка упражнений
4	Цель и результат шашечной партии	4	2	2	Опрос
5	Общие принципы разыгрывание партии	8	2	6	Опрос, проверка упражнений. Тестирование Соревнования
6	Игровая практика	4	-	4	
7	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек	6	2	4	
8	Особенности хода «дамки»	4	1	3	
9	Тактические приемы и особенности их применения	10	2	8	
10	Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации	10	2	8	
11	Шашечный турнир	4	-	4	Анализ партий между учащимися
12	Игра «уголки»	3	1	2	
13	Игра «поддавки»	3	1	2	
14	Подведение итогов года	2	-	2	Соревнования
	Итого	72	19	53	

Содержание программы

1. **Шахматная доска и фигуры**

   Вводная часть. Проведение инструктажей. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

   Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. **Ходы и взятие фигур**

   Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. **Атака и защита**

   Что означает атака в шашечной партии. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

   Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке.

   Экономия сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

4. **Цель и результат шашечной партии**

   Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.

   Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

5. **Общие принципы разыгрывание партии**

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий.

6. **Игровая практика**

Практическое закрепление материала. Чтение худ литературы «Сеня, Храбрик и шашки» Авторы: Барский Ю. П., Городецкий В. Б.

7. **Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.**

Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика.

8. **Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

9. **Тактические приемы и особенности их применения**

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

10. **Способы нахождения и подготовки шашечной комбинации**

Роль комбинации в шашечной игре. Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе.

Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

11. **Шашечный турнир**

Показательные выступления опытных спортсменов.

12. **Игра «уголки»**
13. **Игра «поддавки»**
14. **Подведение итогов года**

Образовательные результаты 1 года обучения

По окончании обучения дети должны знать:

- шашечные термины – белое поле, черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, дамочные поля, простая шашка, блокировка, дамка, рубить и т.д.. Это выявляется путем опроса, демонстрацией на шашечной доске.
- правила игры – выявляется путем опроса и игры с учителем.
- стадии игры - выявляется путем опроса и игры с учителем.
- основные тактические приемы: блокировка шашки, оппозиция – выявляется путем решения комбинаций на диаграммах и шашечной доске.

К концу учебного года ребенок должен уметь:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

Метапредметными результатами кружка является формирование следующих действий:

- – формулировать задачу игры, выбирать вид тактики в игре;
- – знать основные правила и ограничения игры ;
- – пользоваться приемами игры;
- – делать выводы и обобщения в результате игры.

Предметными результатами кружка является формирование следующих умений:

- - знать термины и основные партии, встречающиеся в литературе по шашкам;
- - уметь достигать выгодные оппозиции;

Личностные результаты

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами по игре, соперниками с использованием шашечного этикета. Уважение к сопернику.
- выработка лидерских качеств, собственного мнения, отстаивание его,
- контролирование собственных эмоций,
- использование профессиональных терминов, высказываний, пословиц.

Методическое обеспечение 1 года обучения

№п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Шахматная доска и фигуры	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация	- набор концовок и этюдов для решения позиций; - диски с компьютерными программами.	Кабинет для теоретических и практических занятий. - шашки ; - шашечная доска ; - доска магнитная; - шашки магнитные; - доска и маркер; - компьютер; - мультимедиа система; - таблицы, схемы, фотографии, видеофильмы.	Опрос
2.	Ходы и взятие фигур	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра
3.	Атака и защита.					Проверка упражнений
4.	Цель и результат шашечной партии	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра
5	Общие принципы разыгрывание партии	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			Опрос, игра, проверка упражнений
6	Игровая практика		Практическая работа.			
7	Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.		Ознакомление. Практическая работа.			
8	Особенности хода «дамки»	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Демонстрация			
9	Тактические приемы и особенности их применения	Анализирование партий, тренировочные игры.	Практическая работа.			
10	Способы нахождения и подготовка шашечной комбинации	Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске	Ознакомление Практическая работа.			
11	Шашечный турнир	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа.			Анализ партий между учащимися
12	Игра «уголки»	Игра	Практическая работа.			Конкурс решения задач

13	Игра «поддавки»	Игра	Практическая работа.			
14	Подведение итогов года	Участие в тренировочных и соревновательных турнирах	Практическая работа.			Соревнования

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки-малышки» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1.Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2.Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2.Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания **–** это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;

– содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, привлечение к работе связанной с проведением соревнований, участие в спонсорской деятельности);
– публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание

Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, (об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2.Формирование коммуникативной культуры

Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.

3.Гражданско-патриотическое воспитание

Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа (беседы, занятия-игры, игры-соревнования, турниры)

4. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам (музыкальные физкультминутки, занятия на свежем воздухе, использование здоровьесберегающих технологий, беседы, просмотр роликов.)

5.Интеллектуальное воспитание

Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов **(**участие в турнирах и соревнованиях различного уровня и направленности)

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание

1	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
2	Познавательная беседа «По стране Шашек».	Воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность	сентябрь	
3	Викторина «Что значит безопасность?»	Выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.	октябрь	
4	Мы за ЗОЖ .Игры на свежем воздухе. Закаливание.	Формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	октябрь	
5	Международные и русские шашки. Работа в команде во время игр.	Формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации.	ноябрь	
6	Гигиена и самоконтроль	Формирование ЗОЖ	ноябрь	
7	Игровое общение	Способствовать возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность	декабрь	
8	Новогодний турнир	Участие в школьном турнире. Привлечение родителей к участию в судействе.	декабрь	Мероприятие с участием родителей
9	Проведение Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУ Игринской СОШ №3	январь	Мероприятие с участием родителей
10	Единоборство мастеров	Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей	январь	
11	Игровые встречи	Совершенствование игровых и соревновательных навыков	февраль	
12	Развлечение «Шашечный бал»	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики	февраль	
13	Совместно с родителями продуктивная деятельность детей по теме: «Шашечные забавы»	Культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов.	март	Мероприятие с участием родителей
14	Викторина «Королевство шашек»	Практическое закрепление материала.	апрель	

15	Соревнования	Игра-соревнование Развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов.	апрель-май	
16	Итоговое занятие.	Подведение итогов работы за год, лучшие результаты, задачи на следующий учебный год, задания на лето, вручение грамот, призов.	май	

Календарный график на 72 часов

Сентябрь			Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
9-14	16-21	23-28	30-5	7-12	14-19	21-26	28-02	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6			16					24				32			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
6-11	13-18	20-25	27-1	3-8	10-15	17-22	24-1	3-9	10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-3	5-10	12-17	19-24
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40				48				56				64				72			

Контрольно – измерительные материалы

Диагностическая карта сформированности умения школьников играть в шашки.

Фамилия, имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Решение диаграмм	Дамка	Доводит игру до конца

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся.

Список литературы для педагога

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (с изменениями от 03.02.2011г.)
2. Городецкий.В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. – 119 с.
3. Куличихин.А.И. История развития русских шашек, «ФИС», 1982. – 95 с.
4. Сидлин. А.В. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966. – 66 с.
5. Рамм Л.М.. Курс шашечных начал, 1953.- 53 с.
6. Литвинович В.С.,Негра.Н.Н. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985. – 230 с.
7. Хацкевич Г.И. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979. – 102 с.
8. Барский Ю., Герцензон Б. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969. – 115 с.
9. Слезкин П.А. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936. – 56 с.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986. – 64 с.
11. Куперман И.И.,Каплан В.М. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957. – 51 с.

Список литературы для учащихся

1. Вигман В.Я. Радость творчества, «ФИС» ,1986. – 88 с.
2. ВиндерманА.Н., Б.М.Герцензен Б.М. Шашки для всех, «ФИС»,1963.- 61 с.
3. Саргин Д., Бодянский П., Шошин А. Русские шашисты, «ФИС»,1987. – 33 с.
4. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 1987. – 76 с.
5. Козлов И. Самоучитель игры в стоклеточные шашки, «ФИС»,1965. – 58 с.
6. Блиндер Б.М. Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,1963 – 127 с.
7. Шашки для детей/ Погрибной В.К., Юзюк В.Я., Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
8. Романчук О.А., «Юному шашисту», - М.:Просвещение, 2009. – 204 с.
9. Городецкий В.Б. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984. – 239 с.
10. Городецкий В.Б. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.- 211 с.

Интернет – ресурсы

1. http://www.shashkivsem.ru/kontakty
2. http://shashki-dnepr.org.ua/
3. http://shashkinn.ru/
4. http://fenix64.com