

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 3  
*Зуева* О.А. Зуева  
Приказ № 108 о/д  
от «30» августа 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Школьный музей»**  
(Туристско-краеведческой направленности)  
Возраст детей: 12-13 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Ельцова Ирина Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

Игра, 2023

### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Школьный музей**» туристско-краеведческой направленности отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242);

-Устав и локальный акт МБОУ Игринской СОШ № 3 «О проектировании ДООП».

**Направленность:** туристско-краеведческая.

**Актуальность** программы «Школьный музей» заключается в том, что она реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным и историческим ценностям малой родины и страны в целом, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный музей». Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Особое место в современных

общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Занятия помогают овладеть практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

**Цель программы:** создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности; формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

**Задачи:**

Обучить:

- организации поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиску, исследованию, систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, поселка, республики.
- организации научно-исследовательской работы.

Сформировать:

- развитие ключевых компетенций: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать.

Привить:

- высокий уровень гражданского и патриотического сознания школьников;
- уважительное отношение к своей школе, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям.
- формирование коммуникативных навыков, способности работать в коллективе

**Отличительные особенности программы**

Программа дополняет следующие школьные учебные предметы: историю, литературу, географию, обществознание.

Программа разработана на основе основных документов о дополнительном образовании школьников и включает ознакомление с основами музейной деятельности и углублении знаний, умений и навыков учащихся в области музееведения.

Преимущество данной программы выражено в необходимости знать историю своей страны: без прошлого нет будущего.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена групповой и индивидуальной деятельностью.

**Адресат программы.** Программа курса рассчитана для учащихся среднего звена: 6 классы, возраст учащихся 12 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

**Уровень программы: стартовый.**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 год	Учащиеся получают общее понятие о школьном музее и его работе.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, дистанционная; также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Школьный музей» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

**Формы контроля:** участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, проектов по окончании разделов; беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Метапредметные.**

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

### **Личностные:**

Личностные:

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

-формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

-воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

### **Предметные:**

-приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка, -

-умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,

-видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

**Условия реализации программы** предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

**Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет для теоретических и практических занятий (204, 320), компьютер (учителя), таблицы, картины, электронные книги, видеозаписи, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты, электронные и бумажные презентации.

**Информационно-методическое обеспечение:**

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Ельцова И.Л., библиотекарь школы Чуракова И.В.

### **Учебный план программы**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля/аттестация
---	--------------	--------------	---------------------------

		всего	теория	практика	
1-2	Введение	2	1	1	Анкетирование
3-4	Организация школьного музея	2	1		Создание творческих проектов
5-6	Наследие в школьном музее	2	1	2	Беседа; тестирование
7-8	Функции школьного музея	2	1	4	Беседа
9-14	Экскурсионная работа в школьном музее	6	2	4	Создание творческих работ
15-22	Родной край в истории государства российского	8	2		Создание творческих работ
23-33	Моя семья и родной край	10	2	2	Индивидуальный проект
34-38	Комплектование фондов школьного музея	4	2	2	Аналитическая беседа
39-49	Наша школа в истории района	10	2	8	Создание творческих работ
50-53	Социально-экономическая история района	4	2	4	Беседа
54-57	Фонды школьного музея	4	2	2	Мастер-класс
58-61	Учёт и описание музейных предметов	4	2	4	Беседа
62-66	Военная слава земляков	8	2	6	Проект
67-70	Наше природное наследие	4	2	2	Защита проектов
71-72	Итоговое занятие	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>47</b>	

### **Содержание программы «Школьный музей»**

#### **Тема 1. Введение (2 часа)**

Что такое краеведение. Цели, задачи, участники музейного движения.

Программа работы школьного музея.

#### **Тема 2. Организация школьного музея (2 часа)**

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

#### **Тема 3. Наследие в школьном музее (2 часа)**

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музейный объект наследия как способ охраны и использования.

#### **Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)**

Школьный музей: способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

#### **Тема 5. Экскурсионная работа в школьном музее (6 часов)**

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного

собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

#### **Тема 6. Родной край в истории государства российского (8 часов)**

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Древняя стоянка людей. Археологические раскопки. Храм Иоанна Богослова.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры Игры.

#### **Тема 7. Моя семья и родной край (10 часов)**

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

#### **Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)**

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

#### **Тема 9. Наша школа в истории района (10 часов)**

Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории района, области. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, областных архивах. Работа с фотографиями.

Педагоги и выпускники школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами района. Ведение исторической хроники и летописи школы.

#### **Тема 10. Социально-экономическая история района (4 часа)**

Основные этапы социального и экономического развития района. Особенное и уникальное в истории района. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории района с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Население района - главное его богатство. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории района. Выявление объектов музейно-экономической истории района. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований.

#### **Тема 11. Фонды школьного музея (4 часа)**

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы

формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов. Что нельзя хранить в школьном музее.

### **Тема 12. Учет и описание музейных предметов (4 часа)**

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

### **Тема 13. Военная слава земляков (8 часов)**

Военные традиции земляков. Земляки – участники ВО войны и других военных действий. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Игра в годы ВО войны. Выявление выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Уход за воинскими захоронениями.

### **Тема 14. Наше природное наследие (4 часа)**

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление и охрана. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

### **Тема 15. Подведение итогов за год (2 часа)**

#### **Образовательные результаты 1 года обучения**

##### Метапредметные

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

##### Предметные

-приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка, -

-умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,

-видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

##### Личностные:

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;



-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

-формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

-воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

## Методическое обеспечение 1 года обучения

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Инструктаж.	беседа, практическая деятельность	мозговой штурм.		Кабинет для теоретических и практических занятий.	Викторина по входной диагностике
2.	Введение в музееведение	беседа, практическая деятельность	Мозговой штурм, ознакомление, сопоставление, анализ	Таблицы, картины, электронные книги	Компьютер	
3.	Музейное сотрудничество	Беседа, экскурсия, встреча с интересными людьми	ознакомление.		Музейное помещение	Наблюдение, игра
4.	Оформление экспозиций	беседа, практическая деятельность, встреча с интересными людьми, киносеанс	Ознакомление, практическая работа	Видеозапись, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты	Музейное помещение, компьютер, проектор	Наблюдение, обсуждение
5.	Проектная деятельность	Практическая деятельность	Практическая работа.	Электронные и бумажные презентации.	Компьютер, проектор.	Защита проектов

### Воспитательный компонент программы (Рабочая программа воспитания)

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

### **Работа с коллективом учащихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

**4. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

**5. Самоопределение и профессиональная ориентация** (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

### **Календарный план воспитательной работы**

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	Игра-знакомство «Давай дружить»	Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры	сентябрь	
<b>2</b>	Анкетирование «Я и мои интересы»	Профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с	октябрь	Педагог-психолог

		учетом требований рынка труда		
3	Игра «Вместе - дружная семья»	Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	ноябрь	
4	Как отмечается Новый год в разных странах? Изготовление Новогоднего сувенира.	Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека)	декабрь	
5	Как искоренить вредные привычки?	Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам	январь	
6	Мой папа. «Защищая Отечество»	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности	февраль	
7	Подарок любимой маме	Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов	март	
8	Экскурсия «Весеннее настроение».	Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и	апрель	

		общечеловеческой ценности		
9	День Победы в моей семье	Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия	май	

### Календарный график на 72 часов

Сентябрь				Октябрь				Ноябрь					Декабрь			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	4	1	2	3	4
11-16	18-23	25-30		2-7	09-14	16-21	23-28	30-04	06-11	13-18	20-25	27-02	4-9	11-16	18-23	25-30
2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6				14				24					32			

Январь				Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты			
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1-13	15-20	22-27	29-3	5-10	12-17	19-24	26-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
40				48				56				64				72			

## **Контрольно – измерительные материалы**

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа экскурсий и выставок, выполнения специальных заданий и упражнений.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: тематические выставки и экскурсии, проекты.

**Итоговая аттестация** обучающихся по программе школьного музея проводится в конце прохождения программы:

### **Текущий контроль №1**

1. Какова цель комплектования музейных фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?

### **Текущий контроль №2**

5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?

### **Текущий контроль №3**

9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

### **Текущий контроль №4**

1. Анализируя раздаточный материал и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?

### **Итоговый контроль:**

Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

### **Этапы работы над экскурсионным проектом.**

#### **I. Подготовительный этап.**

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;



2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.

После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

**II. Реализация проекта** включает в себя планирование и выполнение конкретных действий его участниками.

В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план.

Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

### **Мониторинг контроля деятельности участников**

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии деятельности участников объединения для управления качеством образования. Умения и способности работать в определенных направлениях оцениваются по пятибалльной шкале

№		ФИО	Архивная деятельность	Экскурсоводческая деятельность	Научно-исследовательская деятельность	Поисковая деятельность
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

### Список литературы для педагога

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2000.
2. Листая прошлого страницы. 80 лет Игринскому району Удмуртской Республики. Игра, 2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М., 1985.
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М., 2000. - 265 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010 г.
6. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / Столяров Б.А., Соколова Н.Д. - СПб., 2002.
7. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК, 2017.

### Список литературы для учащихся

1. Листая прошлого страницы. 80 лет Игринскому району Удмуртской Республики. Игра, 2017.

### Интернет-ресурсы

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. – URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vozpitanija-cto-eto-takoe/> (дата обращения: 27.05.2021 г.)