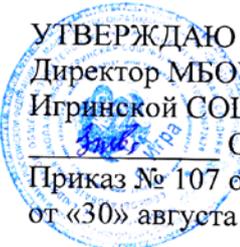


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Игринской СОШ № 3
О.А.Зуева
Приказ № 107 о/д
от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школьный музей»
(Туристско-краеведческой направленности)
Возраст детей: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Ельцова Ирина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

Игра, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» туристско-краеведческой направленности отвечает требованиям нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

-Приказ Министерства просвещения РФ № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242);

-Устав и локальный акт МБОУ Игринской СОШ № 3 «О проектировании ДООП».

Направленность: туристско-краеведческая.

Актуальность программы «Школьный музей» заключается в том, что она реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным и историческим ценностям малой родины и страны в целом, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школьный музей». Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности. Особое место в современных общеобразовательных учреждениях России отводится школьным музеям, которые призваны комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности. Занятия помогают овладеть практическими навыками, необходимыми для решения жизненных задач.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности; формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

Обучить:

- организации поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- поиску, исследованию, систематизации и обобщению материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, поселка, республики.
- организации научно-исследовательской работы.

Сформировать:

- развитие ключевых компетенций: умение думать, умение исследовать, умение общаться, умение взаимодействовать.

Привить:

- высокий уровень гражданского и патриотического сознания школьников;
- уважительное отношение к своей школе, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям.
- формирование коммуникативных навыков, способности работать в коллективе

Отличительные особенности программы

Программа дополняет следующие школьные учебные предметы: историю, литературу, географию, обществознание.

Программа разработана на основе основных документов о дополнительном образовании школьников и включает ознакомление с основами музейной деятельности и углублении знаний, умений и навыков учащихся в области музееведения.

Преимущество данной программы выражено в необходимости знать историю своей страны: без прошлого нет будущего.

Специфика предполагаемой деятельности учащихся обусловлена групповой и индивидуальной деятельностью.

Адресат программы. Программа курса рассчитана для учащихся 12-14 лет. Наполняемость группы – 15 человек.

Уровень программы: стартовый.

| № | Уровень | Год обучения | Уровень освоения |
|---|-----------|--------------|--|
| 1 | Стартовый | 1 год | Учащиеся получают общее понятие о школьном музее и его работе. |

Объем программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные, всем составом. Форма обучения может быть очная, заочная, очно - заочная, дистанционная; также допускается сочетание различных форм обучения.

Виды деятельности: практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Школьный музей» учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

Формы контроля: участие в выставках, конкурсах, создание творческих работ, проектов по окончании разделов; беседа, викторина, тестирование, мастер-класс, самостоятельная работа, проект.

Ожидаемые образовательные результаты:

Метапредметные.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

-регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

-коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Личностные:

Личностные:

-достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

-личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

-формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;

-воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

Предметные:

-приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка, --умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,

-видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Условия реализации программы предполагают единство целей, содержания, форм и методов, обеспечивающих успешность процесса социальной адаптации учащихся к современному социуму.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет для теоретических и практических занятий, компьютер (учителя), таблицы, картины, электронные книги, видеозаписи, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты, электронные и бумажные презентации.

Информационно-методическое обеспечение:

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории Ельцова И.Л.

Учебный план программы

| № | Тема занятия | Кол-во часов | | | Форма контроля/аттестация |
|-----|-----------------------------|--------------|--------|----------|------------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1-2 | Введение | 2 | 1 | 1 | Анкетирование |
| 3-4 | Организация школьного музея | 2 | 1 | | Создание творческих проектов |
| 5-6 | Наследие в школьном музее | 2 | 1 | 2 | Беседа; тестирование |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 7-8 | Функции школьного музея | 2 | 1 | 4 | Беседа |
| 9-14 | Экскурсионная работа в школьном музее | 6 | 2 | 4 | Создание творческих работ |
| 15-22 | Родной край в истории государства российского | 8 | 2 | | Создание творческих работ |
| 23-33 | Моя семья и родной край | 10 | 2 | 2 | Индивидуальный проект |
| 34-38 | Комплектование фондов школьного музея | 4 | 2 | 2 | Аналитическая беседа |
| 39-49 | Наша школа в истории района | 10 | 2 | 8 | Создание творческих работ |
| 50-53 | Социально-экономическая история района | 4 | 2 | 4 | Беседа |
| 54-57 | Фонды школьного музея | 4 | 2 | 2 | Мастер-класс |
| 58-61 | Учёт и описание музейных предметов | 4 | 2 | 4 | Беседа |
| 62-66 | Военная слава земляков | 8 | 2 | 6 | Проект |
| 67-70 | Наше природное наследие | 4 | 2 | 2 | Защита проектов |
| 71-72 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | |
| | Итого | 72 | 24 | 47 | |

Содержание программы «Школьный музей»

Тема 1. Введение (2 часа)

Что такое краеведение. Цели, задачи, участники музейного движения. Программа работы школьного музея.

Тема 2. Организация школьного музея (2 часа)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея.

Тема 3. Наследие в школьном музее (2 часа)

Понятие об историко-культурном и природном наследии. Формы бытования наследия. Законодательство об охране объектов наследия. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музейный объект наследия как способ охраны и использования.

Тема 4. Функции школьного музея (2 часа)

Школьный музей: способ документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия; школа профессиональной ориентации детей.

Тема 5. Экскурсионная работа в школьном музее (6 часов)

Экскурсия как форма популяризации историко-культурного и природного наследия музейными средствами. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная. Приёмы подготовки экскурсии с использованием опубликованных источников, научной и популярной литературы, материалов музейного собрания. Мастерство экскурсовода: речь, внешний вид, свободное владение материалом, этика.

Тема 6. Родной край в истории государства российского (8 часов)

Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Уникальные особенности природы, истории и культуры родного края. Древняя стоянка людей. Археологические раскопки. Храм Иоанна Богослова.

Экскурсия по достопримечательным объектам природы, истории и культуры Игры.

Тема 7. Моя семья и родной край (10 часов)

Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Составление родословных таблиц. Описание семейного архива и семейных реликвий.

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей архивов и реликвий. Обсуждение собранных материалов.

Тема 8. Комплектование фондов школьного музея (4 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения.

Тема 9. Наша школа в истории района (10 часов)

Школьные традиции и достопримечательности. Учителя и выпускники школы, их след в истории района, области. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Летопись школы. Школьный музей и архив. Источники по истории школы в районных, областных архивах. Работа с фотографиями.

Педагоги и выпускники школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами района. Ведение исторической хроники и летописи школы.

Тема 10. Социально-экономическая история района (4 часа)

Основные этапы социального и экономического развития района. Особенности и уникальное в истории района. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций. Взаимосвязь социально-экономической истории района с природно-климатическими условиями и природными ресурсами. Население района - главное его богатство. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории района. Выявление объектов музейно-экономической истории района. Выявление объектов музейно-краеведческих исследований.

Тема 11. Фонды школьного музея (4 часа)

Структура и состав собрания школьного музея: основной и научно-вспомогательные фонды, музейные коллекции. Основные принципы формирования фондов и коллекций. Организация учёта фондов школьного музея. Обеспечение сохранности музейных предметов: температурно-влажностный и световой режимы хранения. Реставрация музейных предметов. Что нельзя хранить в школьном музее.

Тема 12. Учет и описание музейных предметов (4 часа)

Задачи учета и научного описания музейных предметов. Система учета музейных фондов: главная инвентарная книга, инвентарные книги и коллекционные описи, паспорта музейных предметов и вспомогательные картотеки.

Тема 13. Военная слава земляков (8 часов)

Военные традиции земляков. Земляки – участники ВО войны и других военных действий. Военные реликвии семьи. Служба в армии - почетная обязанность гражданина России. Игра в годы ВО войны. Выявление выпускников школы - кадровых военных или прошедших действительную военную службу. Сбор информации у родственников и знакомых. Уход за воинскими захоронениями.

Тема 14. Наше природное наследие (4 часа)

Природно-климатические условия, геологическое строение и рельеф, почвы, водные ресурсы, растительность, животный мир региона. Объекты природного наследия родного края, их выявление и охрана. Экологические проблемы края. Мониторинг природного наследия.

Тема 15. Подведение итогов за год (2 часа)

Образовательные результаты 1 года обучения

Метапредметные

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

-познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Предметные

- приобретение учащимися глубоких знаний по истории школы, поселка, --умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом,
- видеть неразрывную связь истории школы, родного края с историей России.

Личностные:

- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих односельчан;
- воспитание уважительного отношения к своей станице, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Методическое обеспечение 1 года обучения

| № п/п | Раздел, тема | Формы занятий | Приемы, методы | Дидактические материалы | Техническое оснащение | Формы контроля |
|-------|---------------------------------|---|--|--|---|----------------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж. | беседа, практическая деятельность | мозговой штурм. | | Кабинет для теоретических и практических занятий. | Викторина по входной диагностике |
| 2. | Введение в музееведение | беседа, практическая деятельность | Мозговой штурм, ознакомление, сопоставление, анализ | Таблицы, картины, электронные книги | Компьютер | |
| 3. | Музейное сотрудничество | Беседа, экскурсия, встреча с интересными людьми | ознакомление. | | Музейное помещение | Наблюдение, игра |
| 4. | Оформление экспозиций | беседа, практическая деятельность, встреча с интересными людьми, киносеанс | Ознакомление, практическая работа | Видеозапись, исторические книги, фотоальбомы по истории школы, газеты | Музейное помещение, компьютер, проектор | Наблюдение, обсуждение |
| 5. | Проектная деятельность | Практическая деятельность | Практическая работа. | Электронные и бумажные презентации. | Компьютер, проектор. | Защита проектов |

Воспитательный компонент программы

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности учащихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Планируемые результаты:

- Проявление творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

Работа с коллективом учащихся:

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

Направления воспитательной работы

1. Духовно-нравственное воспитание (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

2. Формирование коммуникативной культуры (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

3. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (формирование умений распознавания информации, обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации, развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

4. Интеллектуальное воспитание (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

5. Самоопределение и профессиональная ориентация (оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятия | Цели, задачи | Сроки проведения | Примечание |
|----------|---|---|-------------------------|-------------------|
| 1 | Игра-знакомство «Давай дружить» | Знакомство и сплочение детей в коллективе, формирование коммуникативной культуры | сентябрь | |
| 2 | Анкетирование «Я и мои интересы» | Профориентационная поддержка учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда | октябрь | Педагог-психолог |
| 3 | Игра «Вместе - дружная семья» | Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | ноябрь | |
| 4 | Как отмечается Новый год в разных странах? Изготовление Новогоднего сувенира. | Формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека) | декабрь | |
| 5 | Как искоренить вредные привычки? | Совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам | январь | |
| 6 | Мой папа. «Защищая Отечество» | Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне. Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; | февраль | |

| | | | | |
|---|----------------------------------|--|--------|--|
| | | развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности | | |
| 7 | Подарок любимой маме | Формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России. Раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов | март | |
| 8 | Экскурсия «Весеннее настроение». | Развитие у обучающихся экологической культуры как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности | апрель | |
| 9 | День Победы в моей семье | Формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам РФ, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия | май | |

Календарный график на 72 часов

| Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|------|---------------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|---------------|------|-------|-------|
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| 9-14 | 16-21 | 23-28 | | 30-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-02 | 4-9 | 11-16 | 18-23 | 25-30 | 2-7 | 9-14 | 16-21 | 23-28 | | | |
| 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ПА 2 | | | |
| 6 | | | | 16 | | | | 24 | | | | 32 | | | | | | | |
| Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | |
| Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | | Недели \ даты | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6-11 | 13-18 | 20-25 | 27-1 | 3-8 | 10-15 | 17-22 | 24-1 | 3-9 | 10-15 | 17-22 | 24-29 | 31-5 | 7-12 | 14-19 | 21-26 | 28-3 | 5-10 | 12-17 | 19-24 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | ИА 2 |
| 40 | | | | 48 | | | | 56 | | | | 64 | | | | 72 | | | |

Контрольно – измерительные материалы

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа экскурсий и выставок, выполнения специальных заданий и упражнений.

Промежуточная аттестация проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 20 по 30 апреля.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку практических умений и навыков. Формы проведения промежуточной аттестации: тематические выставки и экскурсии, проекты.

Итоговая аттестация обучающихся по программе школьного музея проводится в конце прохождения программы:

Текущий контроль №1

1. Какова цель комплектования музейных фондов?
2. Назовите способы комплектования фондов музея.
3. Назовите формы комплектования фондов музея.
4. Что такое легенда?

Текущий контроль №2

5. Назовите правила комплектования музейных фондов?
6. Охарактеризуйте этапы комплектования музейных фондов.
7. Назовите основные единицы учета и хранения.
8. Что включает учетная документация музея?

Текущий контроль №3

9. Что включает фондовая документация музея?
10. Содержание основных этапов учета музейных предметов.

Текущий контроль №4

1. Анализируя раздаточный материал и опираясь на свой жизненный опыт, попытайтесь ответить на вопрос: какие задачи стоят перед сотрудниками музеев по организации хранения музейных фондов?

Итоговый контроль:

Составьте собственный экскурсионный проект, включите в него наиболее примечательные, с вашей точки зрения, памятники архитектуры, скульптуры.

Этапы работы над экскурсионным проектом.

I. Подготовительный этап.

Данный этап предполагает знакомство с теоретическими аспектами экскурсионной деятельности:

1. Сущность экскурсии, классификация экскурсий, педагогические и психологические основы экскурсии;
2. Техника ведения экскурсии;
3. Разбор типичных ошибок при проведении экскурсии;
4. Знакомство с экскурсионными проектами, вариантами их оформления.

После знакомства с теоретическими основами экскурсионной деятельности, в малых группах обсуждаются темы собственных экскурсионных проектов.

II. Реализация проекта включает в себя планирование и

выполнение конкретных действий его участниками.

В рамках планирования работы должны быть окончательно определены темы экскурсионных проектов и составлен календарный план.

Конкретная последовательность действий участников проекта включает в себя следующее:

1. Определение целей и задач конкретного экскурсионного проекта;
2. Распределение обязанностей;
3. Отбор источников информации (литературы и опубликованных исторических источников, электронных ресурсов), составление библиографии;
4. Сбор и анализ информации;
5. Отбор и изучение экскурсионных объектов.

Мониторинг контроля деятельности участников

Цель мониторинга: получение объективной и достоверной информации о состоянии деятельности участников объединения для управления качеством образования. Умения и способности работать в определенных направлениях оцениваются по пятибалльной шкале

| № | | ФИО | Архивная деятельность | Экскурсоводческая деятельность | Научно-исследовательская деятельность | Поисковая деятельность |
|----|--|-----|-----------------------|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |

Список литературы для педагога

1. Емельянов Б.В. Экскурсоведение / Емельянов Б.В. - М., 2000.
2. Листая прошлого страницы. 80 лет Игринскому району Удмуртской Республики. Игра, 2017.
3. Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А. - М., 1985.
4. Пантелеева Л.В. Музей и дети. - М., 2000. - 265 с.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2010 г.
6. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела / Столяров Б.А., Соколова Н.Д. - СПб., 2002.
7. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТК, 2

Список литературы для учащихся

1. Листая прошлого страницы. 80 лет Игринскому району Удмуртской Республики. Игра, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL: <https://pandia.ru/text/77/456/934.php> (дата обращения: 27.05.2021 г.)
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. – URL: <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/> (дата обращения: 27.05.2021 г.)