

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Администрация муниципального образования
«Муниципальный округ Игринский район Удмуртской Республики»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Протокол №1
от « 28 » _августа 2023 ___г.

Протокол №1
от « 29 » _августа_2023_г.

Приказ № 108 о/д
от «30 » _августа_2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»
(для обучающихся 1-4 классов образовательной организации)

Составители: Шкляева Е.А., Шуклина Е.В., Белослудцева Е.В., Сотикова А.П., Степанова Н.Ю. , Шульгина О.В.,
Мошонкина С.Г., Бабкина И.Г.

п.Игра 2023

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по технологии, технология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по технологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

Технологии, профессии и производства.

Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения в 1 классе.

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с использованием рисунков, графических инструкций, простейших схем. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

. Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другие) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла). ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с использованием графических инструкций учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Содержание обучения во 2 классе.

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другие), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с использованием простейших чертежей, эскизов. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие. ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
строить рассуждения, проводить умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Содержание обучения в 3 классе.

. Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с использованием простейших чертёжей, эскизов. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другие).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота. ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другие;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

проводить обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

167.10.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Целевые приоритеты воспитания Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как

семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу
- подкармливать птиц в морозные зимы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, и в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля.

Типы уроков: урок-экскурсия, дидактическая игра, урок-путешествие, урок-соревнование, урок-демонстрация.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, коллективная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

Содержание учебного предмета 1 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Давайте познакомимся.	3
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого:	33

Содержание учебного предмета 2 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	23

3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	4
	Итого:	34

Содержание учебного предмета 3 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Давайте познакомимся. Как работать с учебником.	1
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода.	4
4	Человек и воздух.	3
5	Человек и информация.	5
	Итого:	34

Содержание учебного предмета 4 класс

№	Содержание	Количество часов
1	Давайте познакомимся. Как работать с учебником.	1
2	Человек и земля.	21
3	Человек и вода.	3
4	Человек и воздух.	3
5	Человек и информация.	6
	Итого:	34

Национально-региональный компонент реализуется на уроках:

Класс	Тема
1 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии. 2. Насекомые.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Дикие животные.
2 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект«Праздничный стол», 2. «Народные промыслы», 3. Проект «Деревенский двор».
3 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление модели парка нашего поселка. Зоопарк г. Ижевска. 2. Изготовление фигур животных из пластилина. 3. Виртуальная экскурсия по кукольному театру г. Ижевска. 4. Проект «Готовим спектакль». Изготовление национальных костюмов для кукол.
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полезные ископаемые. 2. Автомобильный завод. 3. Швейная фабрика. 4. Кондитерская фабрика.

Тематическое планирование 1 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Система знаков в жизни человека	1	Ориентирование в учебнике и рабочей тетради. Смысл терминов по теме «Условные обозначения».
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, соблюдение при работе безопасных приемов труда.
3	Планирование собственной деятельности	1	Организация рабочего места, планирование, выполнение и представление своей работы.
4	Работа с анкетой. Я и мои друзья. (1ч)	1	Организация рабочего места, планирование. Выполнение и представление своей работы.
5	Создания природы и изобретения человека	1	Красота окружающего мира. Мир природы. Предметный мир, созданный человеком. Изобретения человека и природы. Старинные инструменты и современные машины.
6	Профессии	1	Роль трудовой деятельности в жизни общества. Виды деятельности человека. Термин «профессия». Виды профессий.
7	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	1	Виды деятельности, которыми учащиеся занимаются в школе. Профессии людей, которые работают в школе.
8	Природный материал. (1ч) Изделие: «Аппликация из листьев».	1	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства, выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначений изделия, подготовка материалов к работе. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.
9	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1	Гармония предметного мира и природы, ее отражение в народном быту и творчестве. Использование форм и образов природы в создании предметной среды (в лепке аппликации).
10	Растения в жизни человека Изделие: «Получение и сушка семян».	1	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства, выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначений изделия, подготовка материалов к работе. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.
11	Работа с бумагой. Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	1	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства, выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначений изделия, подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное использование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-

			художественных эффектов.
12	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	1	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом (открытки, сувениры, подарки и т.п.).
13	Дикие животные. Изделие: «Коллаж». <u>Проект</u> «Дикие животные».	2	Человек – творец и созидатель, создатель духовно-культурной и материальной среды.
14	Домашние животные. Изделие «Котенок»		
15	Такие разные дома. (1ч) Изделие: «Домик из веток»	1	Ремесла и их роль в культуре народов мира; мастера, их профессии и виды изготавливаемых изделий в зависимости от условий конкретной местности; традиции и творчество мастера в создании предметной среды, организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, соблюдение при работе безопасных приемов труда.
16	Посуда. <u>Проект</u> «Чайный сервис». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	1	Декоративное оформление культурно-бытовой среды. Самообслуживание (поддержание чистоты, опрятность). Художественно-практическая помощь взрослым.
17	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1	Подбор материалов и инструментов. Разметка (по шаблону, трафарету), выделение детали (резание ножницами), формообразование детали (сгибание, складывание). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов (растительный геометрический и другой орнамент). Сборка изделия (клеевое).
18	Мебель. Изделие: «Стул».	1	Подбор материалов и инструментов. Разметка (по шаблону, трафарету), выделение детали (резание ножницами), формообразование детали (сгибание, складывание). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов (растительный геометрический и другой орнамент). Сборка изделия (клеевое).
19	Украшения на елку	1	Новый год – любимый праздник. История праздника, его атрибуты. Новые приемы работы с бумагой.
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1	Материалы, их конструктивные и декоративные свойства, выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначений изделия, подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное использование материалов. Способы обработки материалов для получения различных декоративно-художественных эффектов.

21	Учимся шить. Изделия: «Закладка с вышивкой».	1	Отделка изделия или его детали (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).
22	Передвижение по земле. Изделие: «Тачка».	1	Изделия, детали изделия. Конструкция изделия; виды их конструкции и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия)
23	Конструктор	1	Конструктор. Машинные механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции.
24	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1	Человек – наблюдатель и изобретатель. Машинные механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Проблема экологии.
25	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1	Человек – наблюдатель и изобретатель. Машинные механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Проблема экологии.
26	Передвижение по воде. <u>Проект: «Речной флот».</u> Изделие: «Кораблик из бумаги».	1	Изделия, детали изделия. Конструкция изделия; виды конструкции и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
27	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1	Изделия, детали изделия. Конструкция изделия; виды конструкции и способы их сборки; изготовление изделий с различными конструктивными особенностями. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструкция изделия (разъемная, соединение подвижное).
28	Полёты птиц. Изделие: «Попугай».	1	Подбор материалов и инструментов. Разметка (по шаблону, трафарету). Выделение деталей (отрывание). Сборка изделия (клеевое).
29	Полёты человека. Изделия: «Самолёт», «Парашют».	1	Человек – наблюдатель, изобретатель. Машины и механизмы – помощники человека, их назначение, характерные особенности конструкции. Материалы, их конструктивные и декоративные свойства, выбор материалов по их свойствам и в зависимости от назначений изделия, подготовка материалов к работе. Бережное использование и экономное использование материалов.
30	Способы общения. Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».	1	Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом.
31	Важные телефонные номера. Правила	1	Виды линий чертежа. Подбор материалов и инструментов. Разметка (с помощью

	движения.		линейки, угольника). Выделение деталей (резание ножницами). Формообразование детали (сгибание, складывание, склеивание).
32	Компьютер.	1	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Включение и выключение компьютера. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма пользование мышью. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.
33	Диагностика качества учебно-познавательной деятельности	1	Материалы и инструменты, с которыми работали на уроках технологии. Какие правила безопасности соблюдали при выполнении практических работ.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема уроков	Количество часов	Содержание учебной темы(элементы содержания)
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Рукотворный мир как результат труда человека.
2.	Земледелие.	1	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
3.	Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
4.	Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	Природа в художественно – практической деятельности человека.
5.	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	Природа и техническая среда. Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком.
6.	Проект «Праздничный стол».	1	Дом и семья. Самообслуживание.
7.	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Общее представление о технологическом процессе.
8.	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой Аппликационные работы.	1	Природа и техническая среда. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги.картона, ткани и др.)
9.	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	Природа и техническая среда. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги.картона, ткани и др.)

10.	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (аплицирование)	1	Графические изображения в технике и технологии. Технологические операции ручной обработки материалов(изготовление изделий из бумаги.картона, ткани и др.)
11.	Работа с пластичными материалами (пластилин) Рельефные работы	1	Изделие и его конструкция.
12.	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	Конструирование и моделирование несложных объектов.
13.	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.)
14.	Проект «Деревенский двор»	1	Дом и семья. Самообслуживание.
15.	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление изделий из бумаги, картона, ткани и др.) Дом и семья. Самообслуживание.
16.	Строительство. Работа с бумагой Полуобъемная пластика. Тест.	1	Элементарные представления о конструкции. Изделие и его конструкция. Проверка знаний.
17.	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1	Дом и семья. Самообслуживание. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
18.	Проект «Убранство избы».	1	Дом и семья. Самообслуживание. Инструменты и приспособления для обработки материалов.
19.	Внутреннее убранство избы Работа с бумагой. Плетение.	1	Дом и семья. Самообслуживание. Природа в художественно – практической деятельности человека.
20	Внутреннее убранство избы Работа с картоном Конструирование.	1	Дом и семья. Самообслуживание. Природа в художественно – практической деятельности человека.
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.1	1	Работа с информацией. Изделие и его конструкция. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1	Работа с информацией. Изделие и его конструкция. Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
23	Работа с тканями материалами	1	Рукотворный мир как результат труда человека. Трудовая деятельность

	Шитье.		в жизни человека. Основы культуры труда. Инструменты и приспособления для обработки материалов.
24	Рыболовство Работа с волокнистыми материалами Изонить.	1	Работа с информацией. Графические изображения в технике и технологии.
25	Проект «Аквариум».	1	Работа с информацией. Рукотворный мир как результат труда человека. Природа в художественно – практической деятельности человека.
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами.	1	Материалы , их свойства, происхождение и использование человеком.
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда.
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	Природа в художественно – практической деятельности человека.
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	Природо-техническая среда. Общепредставление о технологическом процессе.
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы.	1	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда. Природа и техническая среда.
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1	
32	Способы поиска информации Поиск информации в Интернете.	1	Работа с информацией.
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1	Работа с информацией Компьютерное письмо.
34	Контрольный тест	1	Рукотворный мир как результат труда человека. Проверка знаний по курсу.

Тематическое планирование 3 класс

№ Урока	Тема	Количество часов	Содержание учебной программы (элементы содержания)
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Маршрут путешествия по предприятиям города.
2	Архитектура. Объёмная модель дома из бумаги.	1	Основы черчения, разметка, шаблон. эскиз. технический рисунок, конструкция изделия. Свойства различных материалов. Правила безопасной работы с ножом, оформление изделия. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений.
3	Городские постройки. Изделие из проволоки «Телебашня».	1	Назначение городских построек и их архитектурные особенности. Правила работы с плоскогубцами, их применение в бытовых условиях.
4	Парк. Изделие «Городской парк» из различных материалов.	1	Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Назначение инструментов для ухода за растениями. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.
5,6	Проект «Детская площадка», изделия из бумаги: качели, песочница, игровой комплекс.	2	Профессиональная деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Назначение инструментов для ухода за растениями.
7,8	Ателье мод. Одежда. Украшение платочка стежками и фартука аппликацией.	2	Виды волокон и свойства ткани и пряжи, техника выполнения стебельчатого шва. Виды украшения одежды – вышивка, монограмма. Исполнение строчки косого стежка (крестик, стебельчатая) и петельной строчки.
9	Изготовление тканей. Изделие:	1	Технологический процесс изготовления

	гобелен из нитей.		тканей, понятия: ткачество, ткацкий станок. Эскиз, узор, цвет. Гобелен по образцу.
10	Вязание. Вязание крючком «Воздушные петли».	1	Способы вязания, правила работы вязания крючком. Композиция на основе воздушных петель.
11	Одежда для карнавала. Изготовление карнавальных костюмов из ткани.	1	Характер карнавального костюма. Выкройка, работа с тканью, повторение швов, выполнение изделия по собственному замыслу. Пришивание пуговиц с двумя-четырьмя отверстиями.
12	Бисероплетение. Изделие из бисера: «Цветочки», «Браслетик».	1	Свойства бисера и способы его использования. Освоение способов бисероплетения.
13	Кафе. Конструирование весов из бумаги.	1	Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Масса, весы.
14	Фруктовый завтрак. Изделие «Завтрак из фруктов», составление таблицы стоимости продуктов.	1	Способы приготовления пищи, меры безопасности, правила гигиены, рецепты блюд. Сервировка стола к завтраку.
15	Колпачок- цыпленок. Изделие из ткани- колпачок для яиц.	1	Разметка, выкройка, виды строчек для соединения деталей. Правила экономного расходования материала. Свойства синтепона.
16	Бутерброды. Приготовление бутерброда по выбору из заготовленных продуктов.	1	Рецепты закусок. Питательные свойства продуктов, приготовление блюд по технологии.
17	Салфетница. Способы складывания салфетки.	1	Особенности сервировки праздничного стола, складывания салфеток, украшения стола. План изготовления изделия.

18	Магазин подарков. Изделие из соленого теста «Брелок для ключей».	1	Особенности работы в магазине, профессии людей, работа с пластичным материалом. Информация на ярлыке. Свойства пластичных материалов.
19	Золотистая соломка. Аппликация из соломки по своим эскизам.	1	Знакомство с технологией приготовления соломки к работе. Учет цвета и фактуры для композиции. Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов.
20	Упаковка подарков. Изготовление коробки для подарка из бумаги и картона.	1	Правила упаковки и оформления подарков, основы гармоничного сочетания цветов. Приемы и способы работы с бумагой и картоном. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.
21	Автомастер-ская. Объемная модель из бумаги: фургон «Мороженное»	1	Внутреннее устройство автомобиля, его конструктивные особенности. Работа с бумагой, работа по сетке, конструирование объемных фигур. Изготовление объемных изделий из разверток.
22	Грузовик. Грузовик из металлического конструктора.	1	Понятие о профессиях конструктора, автослесаря. Анализ конструкции готового изделия, способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор»
23	Мосты. Работа с различным материалом, изделие: «Мост»	1	Виды мостов, их назначение, изготовление модели висячего моста, раскрой деталей из картона, использование ниток, проволоки, трубочки из-под коктейля.

24	Водный транспорт. Работа с пластмассовым конструктором изделие: «Яхта, баржа».	1	Виды водного транспорта, проект « Водный транспорт»,конструирование из пластмассового конструктора.
25	Океанариум. Проект, обитатели океанов. Мягкая игрушка из подручных материалов.	1	Виды мягких игрушек, работа с текстильными материалами. Технология изготовления мягкой игрушки.
26	Фонтаны. Модель фонтана из пластичных материалов.	1	Виды и особенности фонтанов, понятие « декоративный водоем».
27	Зоопарк. Работа с бумагой, оригами «Птицы».	1	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Различные техники оригами: классическое, модульное.
28	Вертолётная площадка. Конструирование модели вертолётa.	1	Особенности профессии летчика, авиаконструктора, основные детали вертолета. Работа с новым материалом: пробкой. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов «Конструктора»
29	Воздушный шар. Изделие из папье– маше «Воздушный шар». <i>(Внеклассная деятельность)</i>	1	Свойства бумаги. Приемы техники папье-маше, варианты цветового решения композиции воздушных шаров
30	Переплётная мастерская. Работа с бумагой, изготовление папки достижений, переплетение.	1	Книгопечатание, профессии печатника, переплётчика Переплет книги. Составные элементы книги.
31	Почта. Виды почтовых отправлений, заполнение бланка.	1	Телеграф, виды почтовых отправлений, процесс доставки, корреспонденция. Источники информации в быту: телевизор, радио, печатные издания, почта.

32	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль», изготовление пальчиковых кукол.	1	Осмысление способов передачи информации при помощи кукол. Работа с тканью, шитьё. Знакомство с профессиями кукольника, художника-декоратора, кукловода.
33	Контрольный тест	1	Проверка знаний. Обобщение тем.
34	Правила набора текста в word, сохранение документа, создание программки на компьютере.	1	Создание афиши и программки на компьютере, форматирование и печать. Способы оформления афиши. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Презентация.

Тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема	Количество часов	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Как работать с учебником?	1	Понятия: материалы, технология, инструменты, технологический процесс, приемы работы. Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними. Профессии и технологии современного мира.
2	Вагоностроительный завод.	1	Машиностроение. локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть. Информация об истории развития железнодорожного транспорта в России. Основы черчения.
3	Вагоностроительный завод.	1	Машиностроение. локомотив, конструкция вагона, цистерна, ходовая часть. Информация об истории развития железнодорожного транспорта в России. Основы черчения.
4	Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые, способы их добычи и расположения месторождений на территории России. Анализ конструкции реального объекта (буровая вышка).
5	Малахитовая шкатулка.	1	Способ создания при помощи техники «русская мозаика». Профессия «мастер по камню».
6	Автомобильный завод.	1	Крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Конвейерное производство. Правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Различные виды конструкторов.
7	Автомобильный завод.	1	Крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Конвейерное производство. Правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ). Различные виды конструкторов.
8	Монетный двор.	1	Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Техника тиснения по фольге.

9	Монетный двор.	1	Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, теснение. Техника тиснения по фольге.
10	Фаянсовый завод.	1	Технология изготовления фаянсовых изделий. Приемы работы с пластичными материалами.
11	Фаянсовый завод.	1	Технология изготовления фаянсовых изделий. Приемы работы с пластичными материалами.
12	Швейная фабрика.	1	Определение размера одежды с помощью сантиметровой ленты, создание лекала.
13	Мягкая игрушка.	1	Технология изготовления поделки, шитье мягкой игрушки. Умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Швы прямых, косых и петельных стежков.
14	Обувное производство.	1	История создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Модель обуви из бумаги.
15	Обувное производство.	1	История создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Модель обуви из бумаги.
16	Деревообрабатывающее производство.	1	Древесина, правила работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины. Лесенка- опора из реек.
17	Деревообрабатывающее производство.	1	Древесина, правила работы столярным ножом и последовательность изготовления изделий из древесины. Лесенка- опора из реек.
18	Кондитерская фабрика.	1	История и технология производства кондитерских изделий, технология производства шоколада из какао-бобов. Пирожное «Картошка».
19	Кондитерская фабрика.	1	История и технология производства кондитерских изделий, технология производства шоколада из какао-бобов. Пирожное «Картошка».
20	Бытовая техника.	1	«Бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, Работа с батареейкой. Изготовление настольной лампы в технике «витраж».
21	Бытовая техника.	1	«Бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, Работа с батареейкой. Изготовление настольной лампы в технике «витраж».
22	Тепличное хозяйство.	1	Технология выращивания растений в теплицах и профессиональная деятельность человека по уходу за растениями в теплице. Рассада в домашних условиях. Мини-теплица из подручных средств.
23	Водоканал.	1	Система водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Простейший фильтр для очистки воды.
24	Порт.	1	Работа порта и профессии людей, работающих в порту. Способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.

25	Узелковое плетение.	1	Техника «макrame». Приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.
26	Самолетостроение и ракетостроение.	1	Модели самолетов из конструктора.
27	Ракетноноситель.	1	Бумага: её свойства, виды. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.
28	Летательный аппарат.	1	История возникновения воздушных змеев. Воздушный змей из бумаги.
29	Создание титульного листа.	1	Виды и способы передачи информации. Правила работы на компьютере. Создание титульного листа для книги «Дневник путешественника».
30	Работа с таблицами.	1	Правила работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.
31	Итоговый контроль.	1	Проверка знаний. Обобщение тем.
32	Переплетные работы.	1	Переплетные работы. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Умение работать шилом и иглой Оформление обложки по собственному эскизу.
33	Переплетные работы.	1	Переплетные работы. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Умение работать шилом и иглой Оформление обложки по собственному эскизу.
34	Защита проекта.	1	Работа с готовыми цифровыми материалами, презентациями.

Описание учебно – методического комплекта 1 класс

1. Н.И.Роговцева. технология. 1 класс (текст): учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2018
2. Технология (электронный ресурс): электронное приложение к учебнику / С.А.Володина. - М.: Просвещение, 2016 - 1 электрон.опт. диск(CD-ROM)

2 класс

1. Н.И.Роговцева. Технология. 2 класс (текст): учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2011
 2. Технология . электронное приложение к учебнику / С.А.Володина. - М.: Просвещение, 2011. - 1 электрон.опт. диск(CD-ROM)
- 3класс

1. Н.И.Роговцева. технология. 3 класс (текст): учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2015
2. Технология (электронный ресурс): электронное приложение к учебнику / С.А.Володина. - М.: Просвещение, 2011. - 1 электрон.опт. диск(CD-ROM)

3.

4 класс

1. Н.И.Роговцева. технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, И.П.Фрейтаг. – М.: Просвещение, 2016
2. Технология (электронный ресурс): электронное приложение к учебнику / С.А.Володина. - М.: Просвещение, 2011. - 1 электрон.опт. диск(CD-ROM)

Электронные образовательные ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/programs/tla/>
- Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ <http://fsu.edu.ru/p1.html>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Газета "Первое сентября"
- Газета "Начальная школа" <http://ps.1september.ru>
- <http://nsc.1september.ru>

Педагогический университет «Первое сентября» (взаимодействует с факультетом педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова и Московским институтом открытого образования) <http://edu.1september.ru/courses/distance/?info=2>

- edu.ru - ресурсы портала для общего образования