


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Игринской СОШ № 3  
О.А. Зуева  
Приказ № 149 о/д  
от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Юный библиотекарь»**  
Социально-педагогической направленности  
возраст: 9 - 14 лет  
срок реализации: 1 год

Составитель: Чуракова Ирина Витальевна,  
педагог дополнительного образования

Игра, 2022

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный библиотекарь» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи); Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 - 3242); Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016)».

Направленность: **социально-педагогическая**

**Актуальность:** Программа реализуется в соответствии с социальным заказом и запросами учащихся и их родителей, выявленными на основе результатов анкетирования. В целях обеспечения творческого развития и формирования личности ребенка многие родители хотят направить своих детей на занятия в творческие объединения.

Родители отметили важность приобщения к культурным ценностям, развитие художественно-эстетических способностей, что учитывается в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный библиотекарь».

Занятия помогают развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами. Раскрыть перед учащимися премудрости профессии библиотекаря, грамотного пользователя библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого книжного мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы.

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как

известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

#### **Цели:**

- 1.Формирование у детей библиотечно-библиографических знаний, удовлетворение потребностей читателей в интеллектуальном и духовном росте.
- 2.Приобщение детей к чтению; пропаганда ценности чтения и книги.
3. Знакомство с профессией библиотекаря.
4. Вовлечение читателей в игровую и проектную деятельность.

#### **Задачи:**

- 1.Обучить навыкам пользования библиотекой, ее фондом.
2. Сформировать представление об информационно-поисковой деятельности, как жизненно важной в информационном обществе.
3. Сформировать навыки использования справочно-библиографического аппарата, работы с книгой и другими информационными ресурсами библиотеки.
- 4.Обучить основам библиотечного дела и профессии библиотекаря.
- 5.Социально адаптировать школьников на основе коллективной работы со сверстниками, общения с обучающимися разного возраста, библиотекарем.

#### **Педагогическая целесообразность:**

Дополнительная общеобразовательная программа "Юный библиотекарь " нацелена на формирование и умение ориентироваться в массах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся. Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

**Отличительной особенностью программы** является главный компонент - это самопознание личности в творческом процессе и предполагает овладение учащимися базовыми знаниями и умениями в процессе познания, изучения основных видов библиотечной деятельности. В частности, учащиеся знакомятся с историей библиотек, профессией библиотекаря, формированию навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации, учатся общаться и коллективно сотрудничать.

**Адресат программы:** состав занимающихся: 10-15 человек, в возрасте 9-14 лет. Состав группы смешанный (от 9 лет до 14). Программе присваивается стартовый уровень.

#### **Уровень**

№	Уровень	Год обучения	Уровень освоения
1	Стартовый	1 г.	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Объем программы:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный библиотекарь» рассчитана на 1 года обучения 72 часа, 72 часа каждый год.

**Формы организации образовательного процесса:** групповые и индивидуальные. Виды деятельности: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, творческие мастерские, выставки, экскурсии, праздники. Условия, формы и технологии реализации программы «Юный библиотекарь » учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Программа базируется на основных принципах дополнительного образования:

- выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение учащихся;
- вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
- адаптивность к возникающим изменениям.

Педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребенку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей учащегося, формирование его личности и возраст учащихся. Индивидуальный подход помогает отстающему учащемуся наиболее успешно усвоить материал и стимулирует его творческие способности, а для учащихся, чей уровень подготовки превышает средний показатель по группе, позволяет построить индивидуальный образовательный маршрут.

В ходе реализации программы образовательный процесс организуется в очной форме. Возможно обучение и с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронное обучение. Программа подготовки предполагает очные дистанционные занятия на интернет – платформе Canvas, в видеочатах и веб-чатах в социальной сети «ВКонтакте».

Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. После зачисления учащегося ему в соответствии с графиком учебного процесса по электронной почте или личным сообщением в социальной сети «ВКонтакте» (по договоренности педагога и учащихся) высылаются тексты заданий и методические рекомендации по их выполнению, высылаются лекции, рекомендации по поиску информации, практические задания. Присланные решения рецензируются педагогом дополнительного образования и вместе со следующим заданием и возможным вариантом решения высылаются учащемуся. В случае каких-то затруднений или необходимости всем учащимся предоставляется право получения индивидуальной консультации, они могут обратиться за консультациями к педагогу по электронной почте или используя видеосвязь (например, видеозвонки на таких платформах, как «Skype», «WhatsApp», «Viber» и «ВКонтакте»).

**Сроки реализации.** Программа рассчитана на 1 года обучения.

**Режим занятий:** 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).

**Ожидаемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной Информацией.

**Метапредметные:**

- уметь осознанно строить высказывание в устной форме;
- уметь выбирать наиболее эффективный способ поведения;
- выполнять речевые упражнения;
- уметь выражать свои мысли.

**Личностные:**

- взаимодействовать и общаться в коллективе;

- активно и свободно проявлять свои творческие способности;
- иметь навык нравственно-этического поведения.

### Формы контроля

Подведение итогов по результатам освоения материала проводится по форме: коллективного обсуждения, творческих показов внутри коллектива (конкурсы, игровые программы), а также участия в мероприятиях школы. Анализ и оценка результатов деятельности осуществляется через тестирование и анкетирование, контрольные практические задания, выступление перед читателями.

### Условия реализации программы

С целью более полной реализации задач программы на занятиях необходимы:

- *учебно-наглядные пособия:*
  - по истории библиотеки;
  - по основам библиотечного дела;
  - сценарии мероприятий, игр и конкурсов;
- *раздаточный дидактический материал:*
  - по истории библиотек
  - викторины и кроссворды для конкурсов и игр;
- *материалы:*
  - каталожные карточки
  - каталоги,
  - читательские формуляры,
  - интернет ресурсы
- *методический фонд и средства обучения:*
  - игровые методики;
  - сценарии
  - тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы учащихся;
- *познавательные средства массовой информации;*
- *материально-техническое обеспечение:*
  - Компьютер
  - МФУ
  - Сканер

### Кадровое обеспечение:

- Заведующая библиотекой

### Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, тема занятия	Всего	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Всего	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие.</b> 1.1 Знакомство. Планирование деятельности кружка «Юный библиотекарь» 1.2 Инструктажи (ППБ, ПДД, поведение детей на воде в осенний период, противодействие терроризму, по охране труда). Основные понятия о библиотеке и библиотечном	8	4	4	8	наблюдение

	<p>деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).</p> <p>Ознакомление с библиотечными терминами, профессией библиотекаря.</p> <p>Экскурсия по библиотечным фондам.</p>					
<b>2.</b>	<p><b>Книга и ее создатели</b> История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств</p> <p>Написание миниатюрных сочинений, составление предисловий, раскраска рисунков. Поиск книг в фонде по авторам.</p>	8	4	4	8	Наблюдение, игра.
<b>3.</b>	<b>Выбор книг в библиотеке.</b>	8	2	6	8	
	<p>3.1 Ознакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Знакомство с понятием «каталог».</p> <p>Ориентирование в книжном фонде. Расстановка книг на полках. Подборка детской литературы для книжных выставок. Работа с каталогами.</p>					викторина, игра, опрос.
<b>4.</b>	<b>В мире учебников.</b>	8	2	6	8	
	<p>4.1 «Неделя школьного учебника» Групповая работа. Работа над сохранностью учебника.</p>					Наблюдение, рейд.
<b>5.</b>	<b>Заседание «Толковых»</b>	8	2	6	8	
	5.1 Углубление и расширение знаний и представлений					контрольные упражнения.

	<p>учащихся о справочных изданиях как особом типе литературы.</p> <p>Приобретение практических навыков работы со справочной литературой.</p> <p>Индивидуальные задания по карточкам.</p>					
<b>6.</b>	<b>«Дневник чтения» - твоя настольная книга</b>	8	2	6	8	
	<p>6.1 Рассмотрение необходимости системы чтения. Подборка литературы определенной направленности. Списки чтения внеклассной литературы.</p> <p>Составление дневников чтения.</p>					Контрольные задания.
<b>7.</b>	<b>Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились»</b>	8	2	6	8	.
	<p>7.1 Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта.</p> <p>Раскрытие значения книги, рассказ об истории ее создания, о книгах древности.</p> <p>Самостоятельный показ презентаций.</p> <p>Работа над проектом, подборка материала. Создание буклетов. Оформление газеты.</p>					Защита проектов.
<b>8.</b>	<b>Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор»</b>	8	2	6	8	
	<p>8.1 Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска.</p> <p>Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности.</p> <p>Совершенствование работы в команде.</p>					Практическая работа
<b>9.</b>	<b>Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь», праздник семейного чтения.</b>	8	1	7	8	

	<p><b>9.1</b> Проведение праздника с вручением удостоверения «Юный библиотекарь» (Открытое мероприятие для учащихся 1 классов «Праздник букваря», « Праздник семейного чтения».)</p> <p>Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.</p>					Творческий отчет.
	<b>Итого:</b>	72	21	51	72	

## Содержание программы 1 года обучения

### Теория

#### 1. Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотековедения.

Цели и задачи занятий по программе «Юный библиотекарь». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

Ознакомление с библиотечными терминами, профессией библиотекаря.

#### Практика:

Экскурсия по библиотечным фондам.

#### Форма контроля:

Наблюдение

### Теория

#### 2. Книга и ее создатели

История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств

#### Практическое занятие:

Написание миниатюрных сочинений, составление предисловий, раскраска рисунков. Поиск книг в фонде по авторам.

#### Форма контроля:

Наблюдение

### Теория

#### 3. Выбор книг в библиотеке.

Ознакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Знакомство с понятием «каталог».

#### Практические занятия:



Ориентирование в книжном фонде. Расстановка книг на полках. Подборка детской литературы для книжных выставок. Работа с каталогом.

**Форма контроля**

Наблюдение

**Теория**

**4. «В мире учебников»**

«Путь учебника от издателя до пользователя»

Практика

Групповая работа. Работа над сохранностью учебника.

**Форма контроля**

Наблюдение

**Теория**

**5. Заседание «Толковых»**

Углубление и расширение знаний и представлений учащихся о справочных изданиях как особом типе литературы.

**Практическое занятие:**

Приобретение практических навыков работы со справочной литературой.

Индивидуальные задания по карточкам.

**Формам контроля**

Практическое занятие.

**Теория**

**6. «Дневник чтения» - твоя настольная книга**

Рассмотрение необходимости системы чтения. Подборка литературы определенной направленности. Списки чтения внеклассной литературы.

**Практика:**

Составление дневников чтения.

**Форма контроля**

Работа над составлением списка литературы

**Теория**

**7. Проектная деятельность «Как книжки с бумагой подружились»**

Самостоятельная работа учащихся в поиске подборке материала для проекта.

Раскрытие значения книги, рассказ об истории ее создания, о книгах древности.

Самостоятельный показ презентаций.

**Практика:**

Работа над проектом, подборка материала. Создание буклетов. Оформление газеты.

**Форма контроля**

Изготовление буклета, газеты. Защита проекта.

**Теория**

**8. Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор»**

Формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности. Усвоение алгоритма информационного поиска

**Практика**

Закрепление умений использования поисковых знаний в практической деятельности.

Совершенствование работы в команде.

**Форма контроля**

Практическое занятие.

**Теория**

**9. Заключительное занятие. Посвящение: «Юный библиотекарь»**

Проведение праздника с вручением удостоверения «Юный библиотекарь» (Открытое мероприятие для учащихся 1 классов «Праздник букваря», « Праздник семейного чтения».)

**Практика**

Выполнение предлагаемой программы способствует формированию у школьников значимых для личности качеств: внимания, наблюдательности, организаторских способностей, обучение умению общаться с людьми.

**Форма контроля**

Смотр проектных работ. Наблюдение. Выступление на конференции проектных работ.

## Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы, методы	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы контроля
1.	<b>Вводное занятие</b>	беседа, практическая деятельность	Словесный, практический (практические задания)	специальная литература, анкета	лист бумаги, ручка	анкетирование входящий мониторинг (тестирование, диагностические задания)
2.	<b>Книга и ее создатели</b>	беседа, презентация.	наглядный, словесный, практический (игры, упражнения, тренинги)	специальная литература.	Компьютер, принтер интернет	контрольные упражнения, викторины
3.	<b>Выбор книг в библиотеке.</b>	тематическая беседа, практическая деятельность	наглядный словесный (беседа, рассказ, диалог), иллюстративно-демонстрационные	иллюстрации, раздаточный материал.	Бумага, ручки, каталожные карточки, книги.	контрольный опрос, викторины.
4.	<b>В мире учебников.</b>	тематическая беседа, практическая деятельность, работа в малых группах, в парах	словесный, практический (упражнения, творческие задания, тренинги)	специальная литература, раздаточный материал.	Бумага, ручки, каталожные карточки, учебники.	контрольные упражнения, опрос, рейд по проверке учебников.
5.	<b>Заседание «Толковых»</b>	тематическая беседа, практическая	словесный (беседа, рассказ),	раздаточный материал,	Бумага, ручки, каталожные карточки,	опрос, контрольные

		деятельность, презентация.	практический (упражнения, творческие задания, тренинги)	энциклопедии.	энциклопедии.	упражнения.
6.	<b>Дневник чтения - твоя настольная книга.</b>	Презентация, практическая деятельность	словесный практический (практические задания, репетиции)	Методическая разработка.	Бумага, ручки, книги.	Подготовка читательского дневника.
7.	<b>Проектная деятельность «Как мы книгой подружились»</b>	Презентация, практическая деятельность	практический	Положение о проектной деятельности, презентации.	Бумага, ручки, книги, компьютер.	выступления перед публикой (защита проекта)
8.	<b>Информационная культура школьника «Библиотечный репетитор»</b>	тематическая беседа, практическая деятельность	словесный, наглядный	Презентация для коллективного просмотра, итоговая анкета.	компьютер, лист бумаги, каталоги, каталожные карточки.	контрольный опрос, творческие задания.
9.	<b>Заключительное занятие. Праздник семейного чтения. Посвящение: «Юный библиотекарь»</b>	практическая деятельность	практическая деятельность	Сценарий мероприятия.	Видеопроектор. Костюмы. Реквизит.	контрольный опрос, творческие задания, поощрение, анкетирование (итоговый мониторинг)

**Календарный график на 72 часов**

Сентябрь			Октябрь					Ноябрь				Декабрь				
Недели \ даты			Недели \ даты					Недели \ даты				Недели \ даты				
1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
6-11	13-18	20-25	27-2	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29-4	6-11	13-18	20-25	27-1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ПА
6			16					24				32				

Январь			Февраль				Март				Апрель					Май			
Недели \ даты			Недели \ даты				Недели \ даты				Недели \ даты					Недели \ даты			
1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
10-15	17-22	24-29	31-5	7-12	14-19	21-26	28-5	7-12	14-19	21-26	28-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
38			46				54				64					<b>72</b>			

## Контрольно – измерительные материалы

### Вопросы и задания

по освоению дополнительной общеобразовательной программы «Юный библиотекарь»  
1 года обучения (итоговый мониторинг)

1. Перечень имеющихся в библиотеке произведений печати, составленный по определенному принципу (каталог)
2. Публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных книг ( книжная выставка)
3. Указ об учреждении этой должности для своего книжного собрания первой из российских монархов подписала Екатерина Великая. Какой именно? (должность библиотекаря)
4. В какой стране впервые появилось слово "Библиотека"? (Греции)
5. Кем были первые создатели рукописных книг на Руси? (Монахи)
6. Кто основал первую библиотеку на Руси? (Ярослав Мудрый)
7. Как назывался культурно-просветительский пункт в российской деревне до начала 70-х гг. прошлого века?  
(Изба -читальня)
8. Как называется одна из древнейших форм книги? (Свиток)
9. Как называлась первая русская датированная печатная книга, выпущенная в 1564 году в Москве Иваном Фёдоровым? (Апостол)
10. Титульный лист – это... ( Начальная страница книги)

### Практические задания:

1. Оформление карточки в алфавитный и систематический каталог.
2. Записать книгу в читательский формуляр.
3. Оформить книжную выставку.
4. Сделать список литературы.
5. Библиографическое описание книги.

**Обработка результатов:** за каждый вопрос, выполнение практического задания обучающийся получает определенный балл (от 1 до 5). При суммировании всех баллов выявляется уровень освоения данной программы.

Баллы	Уровень	Определение уровня
1-10	низкий	Обучающийся: не знает основные библиотечные термины и их значение; -не справляется с выполнением основных речевых упражнений; -не участвует в конкурсной библиотечной постановке
11-24	средний	Обучающийся: знает основные библиотечные термины и их значение, владеет основами библиотечного дела; но недостаточно четко выполняет упражнения и задания. В мероприятиях участвует не всегда.
25-20	высокий	Обучающийся: свободно владеет основами библиотечного дела; необходимыми навыками библиотекаря. Умеет выбирать наиболее эффективный способ поведения в библиотеке. Участвует во всех библиотечных мероприятиях. Прекрасно справляется со всеми заданиями.

## Методики на определение личностного развития ребенка.

### Методика «Цветик-семицветик»

возраст детей – 9- 15 лет

Методика позволяет выявить круг интересов и духовных потребностей ребенка. Можно узнать границы духовной сопричастности человека: заботят ли его люди (близкие и

далекие), волнует ли благополучие той социальной жизни, что лежит за пределами его «персоны».

**Инструкция:** Для этой игры понадобятся: цветик-семицветик, который ребенок собирает самостоятельно из заранее подготовленных педагогом деталей цветка. На лепестках собранного цветка дети пишут семь самых заветных желаний.

**Текст опросника:** ребята, ответьте, пожалуйста на три вопроса:

1. Если бы у тебя было очень-очень много мороженого, то что бы ты стал с ним делать?
2. Если бы ты получил в подарок очень много игрушек, то что бы ты стал делать?
3. Если бы ты случайно нашел много денег, то что бы ты стал с ними делать?

**Обработка результатов:**

Если у ребенка в большем случае загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей – «для себя», то этот ответ соответствует низкому результату (Н), Если у ребенка в большем случае загаданное желание связано с удовлетворением потребностей – «для других – близких, знакомых, родных», то этот ответ соответствует среднему результату (С),

Если у ребенка в большем случае загаданное желание имеет общественное значение – «для всей школы, страны, мира, земного шара и т.д.», то этот ответ соответствует высокому результату (В).

**Методика «Лесенка»** возраст детей – 9-10 лет  
Методика позволяет выявить самооценку ребенка

**Инструкция:** Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание. Дети рисуют такую же лесенку на специально подготовленном листе.

Педагог: «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Отметь, на какую ступеньку ты поставишь себя. Напиши букву «Я».

**Обработка результатов:**

Если ребенок поставил себя на высокий уровень, т.е. выше середины на третью и выше, то это говорит о высокой самооценке. (В)

Если ребенок поставил себя на самую высокую ступеньку и она находится очень высоко от середины, то это говорит о завышенной самооценке(В)

Если ребенок поставил себя на среднюю ступеньку и первые две после середины вверх, то это говорит об адекватной самооценке (С)

Если ребенок поставил себя ниже середины на две ступеньки это говорит о заниженной самооценке (Н)

Если ребенок поставил себя на самую низкую ступеньку, то это говорит о низкой самооценке (Н)

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

## **Воспитательный компонент программы (рабочая программа воспитания)**

Воспитательный компонент программы разработан в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный библиотекарь» и имеет 2 важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

*Календарный план мероприятий воспитательной работы отражен в рабочей программе «Юный библиотекарь» соответствующего года обучения.*

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

2. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Результат** воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

**Планируемые результаты:**

- Проявление творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

Формы работы направлены на работу с коллективом учащихся и родительской общественностью.

**Работа с коллективом обучающихся:**

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение практическим умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

**Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации), в том числе в формате онлайн.;



- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- публикация информационных (просветительских) статей для родителей по вопросам воспитания детей в группе творческого объединения в социальной сети «ВКонтакте».

### **Направления воспитательной работы**

**1. Духовно-нравственное воспитание** (формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России)

**2. Формирование коммуникативной культуры** (формирование навыков ответственного коммуникативного поведения, умения корректировать свое общение в зависимости от ситуации, в рамках принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи; культивировать в среде воспитанников принципы взаимопонимания, уважения к себе и окружающим людям и обучать способам толерантного взаимодействия и конструктивного разрешения конфликтов)

**3. Гражданско-патриотическое воспитание** (формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к себе, как части истории, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа)

**4. Воспитание семейных ценностей** (формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни)

**5. Положительное отношение к труду и творчеству** (формирование представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека.

**6. Здоровьесберегающее воспитание и формирование культуры здорового, безопасного образа жизни, организация комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)** (направлено на совершенствование и развитие физических качеств личности, формы и функций организма человека, формирования осознанной потребности в физкультурных занятиях, двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам)

**7. Правовое воспитание и культура безопасности** (формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.

**8. Интеллектуальное воспитание** (раскрытие, развитие и реализация творческих и интеллектуальных способностей в максимально благоприятных условиях образовательного процесса, развитие интеллектуальной культуры личности, познавательных мотивов)

**9. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности** (формирование умений распознавания информации, Обучение детей и подростков умению самостоятельного поиска, анализа и обработки информации,

развитие у детей и подростков основных информационных умений и навыков в качестве базиса для формирования информационно-независимой личности, обладающей способностью к самостоятельному и эффективному информационному поведению)

**10. Самоопределение и профессиональная ориентация**  
(оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими самоопределения и выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда)

### Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки проведения	Примечание
1	Экскурсия – знакомство для первоклассников «Наша школьная библиотека»	Пропаганда ценности чтения и книги; Интеллектуальном и духовном росте, приобщение детей к чтению.	сентябрь	
2	Празднике семейного чтения «Папа, мама и я – читающая семья»	Привлечение к семейному чтению. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.	март	
3	Участие в защите проектной деятельности	Воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.	Февраль	
4.	Участие в районном проекте «Душа слышит свет»	Привлечь интерес к местночтимых подвижников, к истории православия на малой родине у учащихся и родителей.	Октябрь-декабрь	
5.	Участие в районном конкурсе Чемпионате по чтению в слух «Страница,22»	Повышение читательской активности среди учащихся; интеллектуальное саморазвитие; популяризация техники быстрого чтения.	Январь-март	

### **Список литературы для педагога.**

1. Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.
2. Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008.
3. Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.
5. Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.
6. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
7. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября.
8. Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.

### **Список литературы для учащегося.**

1. Библиотечно-библиографические знания – школьникам : практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.
2. Журнал «Библиотека в школе». – М.: Первое сентября, 2019-21
3. Журнал «Читаем, учимся. Играем». -М.: Первое сентября, 2017-21

