

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Игринская средняя общеобразовательная школа № 3

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель ММО
Григорьевская В. Ф.
(Ф.И.О., подпись)

Согласовано
на заседании
методического
совета протокол № 1
от «29» от 2022г.
Зам. директора по УВР
Порецкая О.
(Ф.И.О., подпись)

Утверждено
приказом директора
школы № 149-0/1
от «30» от 2022г.
Директор школы
Зубова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень образования среднее общее

Предмет Актуальные вопросы истории

Класс 11

Учителя, реализующие программу: _____

Калашникова А.И.

Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы истории» 11 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по истории разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017г)
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020г № 766 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность

Данная программа ориентирована на содержание авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкуновой и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

История входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

На изучение предмета «История» в 11 классе отводится 34 ч., из расчёта 1 час в неделю. Срок реализации программ – 1 год.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы;

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017год;

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2018год;

Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др. История России. 9 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2019 год;

Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций: Базовый и углуб. уровни/О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А.Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020

История России. 10 класс.учеб. для общеобразоват. организаций: Базовый и углуб. уровни. В 3 ч. /М.М.Горинов и др.; под ред. А.В. Торкунова.- 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020.

Электронные ресурсы

1. <http://www.hromo.ru/1800.php> – основные события XIX в.
 2. http://www.bibliotekar.ru-*ktrnhjyyfz – электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
 3. <http://xix-vek.ru> - история России XIX век
- http://www.iaas.msu.ru/biblio_r.html - электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. М.В.Ломоносова.

<http://www.un.org/> - Организация Объединённых наций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Целевые приоритеты воспитания

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), целью воспитания в МБОУ Игринской СОШ №3 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выпускник научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- ; – понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века

Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение текущего контроля по изучаемой теме на каждом уроке в форме устного опроса, письменных работ, тестирования. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями.

Наиболее распространенные и используемые на практике следующие типы уроков:

1. Урок беседа
2. Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков.
3. Урок обобщения и систематизации знаний.

«Содержание учебного предмета, курса»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Введение	1	
2	Раздел 1. История России с древности до конца 16 века	5	Практикум
3	Раздел 2. Россия в 17-18вв.	9	Практикум
4	Раздел 3. Российская империя в 19 веке	4	Практикум
5	Раздел 4. Российская империя в 20 веке	11	Практикум
6	Раздел 5. Современная Россия	4	Практикум
	Всего	34	

Тематическое планирование

№ ур	Тема урока	Кол-во час	Содержание учебной темы (элементы содержания)
1	Введение.	1	Единый государственный экзамен по истории: структура и содержание экзаменационной работы.
Раздел 1. История России с древности до конца 16 века			
2	Восточные славяне в VI – IX вв. и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья, их роль в развитии гос-ва	1	Династия Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика первых князей
3	Киевская Русь в конце IX – в начале XII	1	Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Владимир Мономах.
4	Русь в XIII-XV вв.	1	Борьба против внешней агрессии в XIII в.
5	Эпоха Ивана Грозного (16 в)	1	Реформы. Внешняя политика
6	Русская культура в XIV-XVI вв	1	Влияние культуры на развитие гос
Раздел 2. Россия в 17-18вв.		9	
7	Смутное время в России	1	Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский
8	Первые Романовы	1	Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Приказная система. Отмена местничества. Юридическое оформление крепостного права.
9	Россия в XVII в	1	Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в
10	Культура России в XVII в.	1	Обмиршение культуры
11	Петр 1 и его реформы	1	
12	Внешняя политика Петра 1	1	Азовские походы. Великое посольство.

			Северная война.
13	Эпоха дворцовых переворотов в истории России	1	Фаворитизм
14	Россия во второй половине 18 века: эпоха просвещенного абсолютизма	1	Направления внешней политики. Семилетняя война. Причины. Итоги.
15	Социальные движения и крестьянские войны в России: старые и новые оценки	1	Социальные движения. Е.И. Пугачев. Причины. Социальный состав. Территории. Итоги.
Раздел 3. Российская империя в 19 веке		4	
16	Внутренняя политика Александра I	1	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.
17	Внешняя политика первой четверти 19 в	1	Участие России в антифранцузской коалиции и Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Отечественная война.
18	Реформы и контрреформы	1	Александр II. Александр III
19	Общественное движение в России	1	Причины роста общественного движения.
Раздел 4. Российская империя в 20 веке		11	
20	Россия на рубеже 19 - 20 вв. Николай II	1	Внутренняя и внешняя политика Николая II
21	Россия в первой мировой войне	1	Влияние войны на российское общество. Брусиловский прорыв.
22	Значение революции 1917 г.	1	Падение монархии. Временное правительство. Петроградский Совет.
23	Гражданская война в России.	1	Политика «военного коммунизма». «Белый и красный» террор. Строительство советской федерации.
24	СССР в 1921 – 1939 годы.	1	Внешняя политика Образование СССР. Конституция
25	СССР в годы Второй мировой войны.	1	Битва за Москву. Блокадный Ленинград. Сталинградская битва.
26	СССР в годы Второй мировой войны.	1	Приказ № 227. Битва за Кавказ. Курская дуга. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. «10 сталинских ударов» Крымская конференция. Битва за Берлин. Потсдамская конференция. Разгром Японии.
27	СССР в 1945 – 1953 гг	1	Послевоенное развитие
28	СССР во второй половине 20 в	1	Великое десятилетие М.С. Хрущёва.
29	СССР во второй половине 20 в	1	Л.И. Брежнев. Концепция «развитого социализма» Конституция СССР 1977г
30	Перестройка. Распад СССР	1	Кризис международных отношений. Демократизация. Парад суверенитетов. Август 1991 г.
Раздел 5. Современная Россия		4	
31	Россия на рубеже 20-21 в.	1	Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин.

			Выборы 2003-2004 гг.
32	«Российская Федерация».	1	Программа Д.А.Медведева. Мировой экономический кризис. Выборы в госдуму. Воссоединение Крыма с Россией. Терроризм в Сирии. Президентские выборы.
33	Диагностическая работа в формате ЕГЭ	1	Практикум
34	Вопросы для консультации	1	Обобщение