

Рабочая программа факультатива
«История в лицах» 9 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории (факультатив), базисного учебного плана, федерального перечня учебников, авторского тематического планирования учебного материала, требований к результатам общего образования по истории, требований основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Игринской СОШ №3 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

При составлении рабочей программы учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Данная программа ориентирована на использование учебника :

- История России.(2 ч), 6 кл. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов;под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- История России.(2 ч), 7 кл. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева;под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2017..
- История России.(2 ч), 8 кл. / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева;под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2017.
- История России.(2 ч), 9 кл. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019..

Данная программа имеет полное соответствие с базовой.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- *деятельностный подход*, на формирование личности и ееориентированный способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

- *компетентностный подход*, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

- *дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;

- *лично-ориентированный (гуманистический) подход*, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода мотивация и стимулирование осмысленного учения;

проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Изучение Истории Нового времени на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- 2) **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;
- 3) **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- 4) **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;

В соответствии с общепринятыми нормами рабочая программа по предмету история (8 кл) направлена на реализацию **ряда задач**:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления и определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков патриотизма – уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданской ответственности;
- овладение обучающимися, знаниями о важнейших событиях мировой и отечественной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- освоение учащимися базовых методов исторического познания, аналитического восприятия информации и навыков работы с различными источниками информации;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 17 учебных часов из расчёта 0,5 ч. в неделю.

*В ходе изучения курса «История России» в некоторые темы уроков включен национально-региональный компонент.

Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы;

1. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» . 6 -9 кл. : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/А.А.Косулин.- М.:Просвещение,2016.
 2. История России.(2 ч), 9 кл. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019..
 3. И.А.Артасов. История России. Контрольные работы. 6-9 класс (ФГОС)
- Электронные ресурсы
1. <http://www.hromo.ru/1800.php> – основные события XIX в.
 2. <http://www.bibliotekar.ru-‘ktrnhjyufz> – электронная библиотека литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам
 3. <http://xix-vek.ru> - история России XIX век

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Описание типа/формы уроков, виды и формы контроля.

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение текущего контроля по изучаемой теме в форме устного опроса, письменных работ, пробного написания ОГЭ. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями.

«Содержание учебного предмета, курса»

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	Контроль
1	Гл. 1. Русь в IX – первой половине XII в.	3	тест
2	Гл. 2 Русь в середине XII – начале XIII в.	1	тест
3	Гл.3 Русские земли в середине XIII – XIV в.	3	тест
4	Гл. 4 Россия в XVI в.	1	тест
5	Гл. 5 Россия в XVII в.	4	тест
6	Гл. 6. Россия в XVIII в.	5	тест
	итого	17	

Тематическое планирование

П№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебной темы(элементы содержания)
1	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. (Занятие, общественный строй, верования восточных славян, возникновение государственности.)	1	Восточные славяне: происхождение, расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество. Соседская община.
2	Русь при первых князьях: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.	1	Рюриковичи. Характеристика правления
3	Русь при первых князьях: Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.	1	Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Международные связи Древней Руси.
4	Феодальная раздробленность: причины, особенность. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1	Княжеские убоицы. Любечский съезд князей. Владимир Мономах.
5	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	1	Золотая Орда. Западные завоеватели.
6	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей в первой половине XV в.	1	Иван Калита Дмитрий Донской
7	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1	Иван III Василий III
8	Россия при Иване IV. Опричнина. Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1	Иван IV
9	Смута. Земский собор 1613 года. Итоги Смутного времени в России.	1	Пресечение династии Рюриковичей, Б. Годунов, Народные ополчения.
10	Первые Романовы.	1	Михаил Романов, Алексей Михайлович
11	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.	1	Патриарх Никон, Протопоп Аввакум. Раскольники
12	Внешняя политика России в XVII веке.	1	Речь Посполитая
13	Россия при Петре I.	1	Двоецарствие, Стрелецкий заговор, Азовские походы, Великое посольство, Северная война
14	Период дворцовых переворотов.	1	1725-1762 гг.
15	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	1	Просвещенный абсолютизм. Русско-турецкие войны
16	Культура России		Наука и образование
17	Культура России	1	Художественная культура